



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014



Tema 1

# Hidup Rukun

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas II



## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



## Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



## Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.



12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kegiatan bersama Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



## Panduan Penilaian

### I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

#### Instrumen Penilaian:

##### 1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal =  $2 \times 4 = 8$ .

#### Perhitungan nilai akhir siswa:

- Beni :  $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$
- Dayu :  $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

## 2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

### Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

### Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

## 3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

### Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

### Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....	....	....	....	....
2.	Dayu	....	....	....	....	....	....
3.	Siti	....	....	....	....	....	....
4.	Udin	....	....	....	....	....	....
	Dan seterusnya			....	....		

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa



## II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
  - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
  - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
    - Disiplin
    - Kerja sama
    - Percaya diri
  - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran ke sekolah tepat waktu</li> <li>• Senantiasa menjalankan tugas piket</li> <li>• Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati</li> </ul>

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

### Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: ..... 2014

#### Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

\*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

**Keterangan:**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

**BT: Belum Terlihat**

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

**MT: Mulai Terlihat**

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

**MB: Mulai Berkembang**

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

**SM: Sudah Membudaya,**

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

**Catatan:**

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS II

### Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	<b>Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan</b>
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA
KETERAMPILAN	<b>Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta</b>
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET
PENGETAHUAN	<b>Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi</b>
	PRIBADI YANG Menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban

KOMPETENSI INTI KELAS II	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



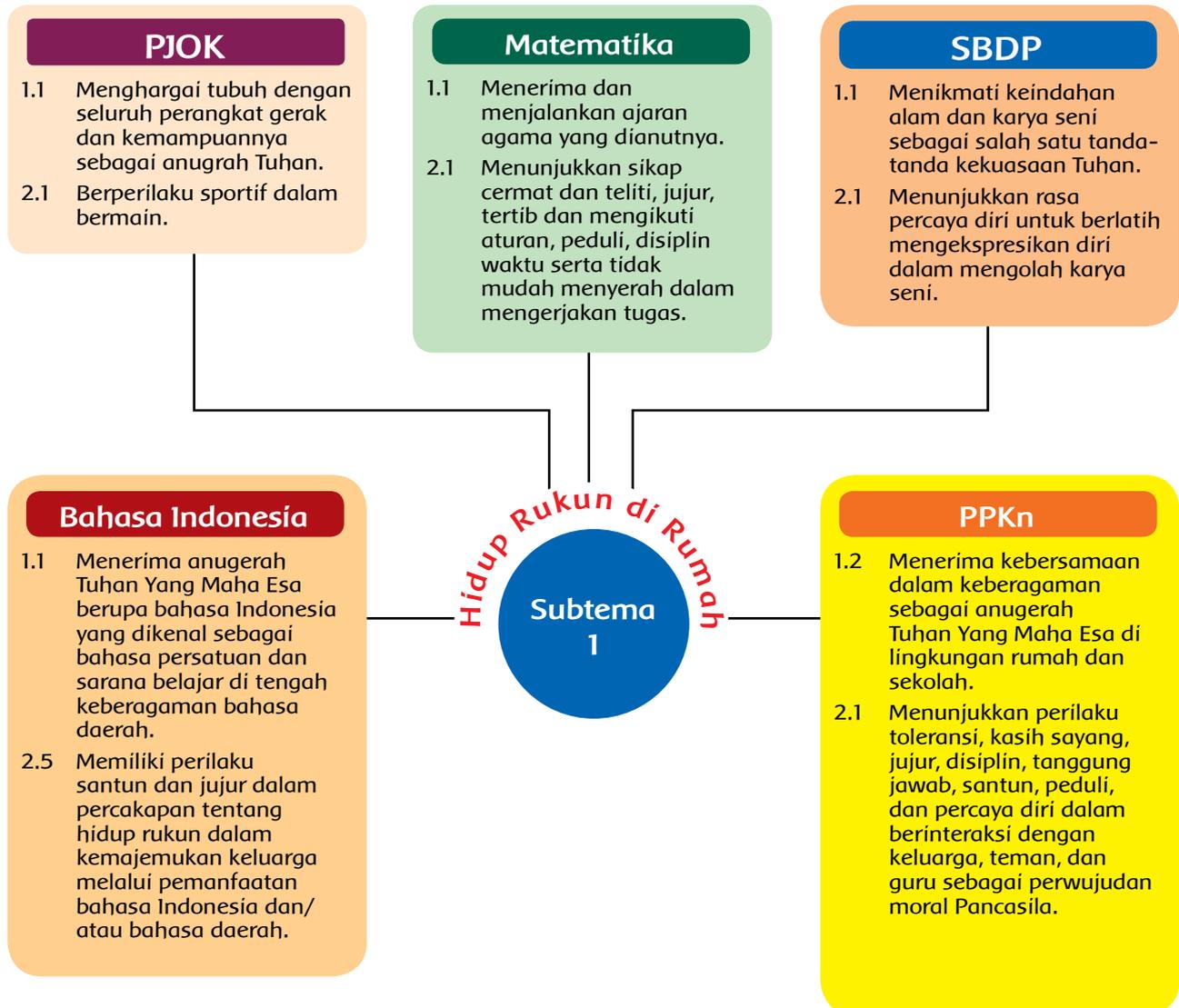
## DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah	1
Subtema 2: Hidup Rukun dengan Teman Bermain	52
Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah	101
Subtema 4: Hidup Rukun di Masyarakat	149
Daftar Pustaka	195



# Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



# Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah

## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

### PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

### SBDP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### Subtema 1

### Hidup Rukun di Rumah

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)..
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.</li><li>2. Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.</li><li>3. Menentukan karakter setiap individu di rumah.</li><li>4. Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.</li><li>5. Membaca teks permintaan maaf.</li><li>6. Memperagakan contoh ucapan permohonan maaf.</li><li>7. Membilang sampai 500.</li><li>8. Melengkapi deret bilangan berpola +1.</li><li>9. Menulis teks buku harian.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin.</li><li>• Membilang dengan menggunakan blok dienes.</li><li>• Melengkapi barisan bilangan +1.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis.</li><li>• Memperagakan ucapan permohonan maaf.</li><li>• Menulis teks buku harian.</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor.</li><li>2. Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi</li><li>3. Membaca lambang bilangan.</li><li>4. Membilang loncat.</li><li>5. Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran setiap anggota keluarga.</li><li>6. Mencatat peran setiap anggota keluarga.</li><li>7. Menulis teks buku harian.</li><li>8. Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan teks buku harian yang ditulis.</li><li>• Melengkapi deret bilangan berpola +2.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bermain Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil.</li><li>• Membaca lambang bilangan.</li><li>• Menulis teks buku harian.</li><li>• Membaca dan menyimpulkan isi teks buku harian.</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.</li><li>2. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.</li><li>3. Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan.</li><li>4. Membaca teks permintaan maaf.</li><li>5. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun.</li><li>6. Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.</li><li>7. Membaca membaca lambang bilangan sampai 500.</li><li>8. Membilang loncat.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu.</li><li>• Melengkapi deret bilangan berpola +3.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis.</li><li>• Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi.</li><li>• Bermain peran.</li><li>• Membaca lambang bilangan.</li></ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p> 1. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun. 2. Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi. 3. Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. 4. Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan alat musik ritmis. 5. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang kegemaran.</li><li>• Menulis-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu "Peramah dan Sopan".</li><li>• Menjawab pertanyaan tentang keberagaman dalam keluarga.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.</li><li>• Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis.</li><li>• Menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran.</li></ul>
<p> 1. Melakukan variasi berbagai gerakan aktivitas jasmani. 2. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun. 3. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki. 4. Menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman. 5. Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menirukan berbagai gerakan berdasarkan permainan sutradara.</li><li>• Bermain peran.</li><li>• Menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab.</li></ul>
<p> 1. Membilang loncat. 2. Membaca lambang bilangan sampai 500. 3. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. 4. Menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga. 5. Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis. 6. Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melengkapi teks rumpang.</li><li>• Melengkapi barisan bilangan.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca lambang bilangan.</li><li>• Diskusi tentang hidup rukun.</li><li>• Bernyanyi dengan bertepuk tangan.</li><li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lagu "Naik-Naik ke Puncak Gunung".</li></ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### Indikator

- 3.1.1 Membilang sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
- 4.3.1 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin.

### SBDP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.
- 3.3.2 Membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.
- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu "Ruri Abangku", siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
3. Dengan menjawab pertanyaan tentang sebutan kakak laki-laki dan perempuan, siswa dapat menentukan karakter setiap individu di rumah dengan teliti.
4. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki dengan teliti.
5. Dengan teks buku harian Udin, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan dari teks permintaan maaf, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memperagakan contoh ucapan permohonan maaf dengan santun dan percaya diri.
8. Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat membilang sampai 500 dengan teliti.
9. Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan teliti.
10. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
11. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
12. Dengan mengamati contoh teks buku harian Udin dan bimbingan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara teliti.
13. Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
14. Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat



menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin dengan bahasa yang santun dan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu "Ruri Abangku".
- Contoh teks buku harian Udin.
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan.
- Gambar beberapa rak buku yang berkaitan dengan barisan bilangan +1.

### Kegiatan Pembelajaran

- Menuliskan pertanyaan beserta jawaban berdasarkan gambar pada buku siswa.

#### Contoh:

Pertanyaan : Apa yang sedang dilakukan Udin dan Mutiara?

Jawab : Mutiara dan Udin sedang membaca buku.

Pertanyaan : .....

Jawaban : .....

#### Catatan:

1. Kalimat tanya dibuat dengan menggunakan kata tanya.
2. Kalimat tanya diakhiri dengan tanda tanya (?).
3. Awal kalimat menggunakan huruf besar dan diakhiri dengan tanda titik.
4. Nama orang diawali dengan huruf besar.

- Guru memperkenalkan alat musik ritmis kepada siswa (mengamati).
  - Alat musik ritmis adalah alat musik tak bernada. Alat musik ritmis digunakan untuk keteraturan irama lagu. Cara memainkan alat musik ritmis dengan dipukul, baik dipukul dengan tangan maupun dengan alat, atau dikocok. Contoh alat musik ritmis di antaranya: rebana, drum, talempong, gendang, tamborin, marakas, dan lain sebagainya.
  - Pola irama yaitu panjang pendeknya bunyi. Panjang pendeknya bunyi dapat dihitung berdasarkan ketukan. Ketukan merupakan bunyi yang teratur yang dapat diibaratkan seperti bunyi detak jarum jam.
  - Pola irama berjalan menurut birama. Birama yaitu kuat lemahnya bunyi dalam lagu. Kuat lemahnya bunyi dibatasi garis yang disebut garis birama. Birama ditandai dengan tanda birama. Contoh tanda birama yaitu 4/4.



Birama 4/4 artinya setiap birama ada empat ketukan.

- Perhatikan contoh irama berikut!

Penulisan pola irama digambarkan dengan t

--- | --- | --- | --- || birama

t t t t | t . t t | t . t . | t . . . || pola irama

1 1 1 1 | 2 1 1 | 2 2 | 3 1 || ketukan



### Ayo Bernyanyi

## Ruri Abangku

2/4

Ciptaan: A. T. Mahmud

$\overline{3} \overline{4} | \overline{5} \overline{3} \overline{2} | \overline{1} \overline{2} \overline{3} | \overline{2} . | \overline{2} \overline{0} \overline{2} \overline{3} |$   
Ru ri a da lah a bang ku Ra

$4 . \overline{4} \overline{5} | 6 . \overline{5} \overline{4} | \overline{3} . | \overline{3} \overline{0} \overline{3} \overline{4} |$   
jin dan se nang be la jar De

$5 . \overline{3} \overline{2} | 1 . \overline{2} \overline{3} | 4 . \overline{6} . | \overline{6} \overline{0} \overline{7} \overline{6} |$   
ngan me nyan dang tas di ba hu Ri

$5 . \overline{2} \overline{3} | 4 . \overline{3} \overline{2} | \overline{1} . | \overline{1} \overline{0}$   
ang me nu ju se ko lah

- Siswa menyanyikan lagu "Ruri Abangku" secara bersama-sama dengan percaya diri (mencoba).
- Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu "Ruri Abangku" sesuai ketukan dengan menggunakan alat musik ritmis (mengamati).
- Siswa dibimbing memainkan alat musik ritmis (mengamati).
- Siswa menyanyikan lagu "Ruri Abangku" dengan memainkan alat musik ritmis (mencoba).
- Siswa diajak menyanyikan lagu lain yang mempunyai birama 2/4 (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi pola irama pada lagu yang dinyanyikan tersebut menggunakan alat musik ritmis (menalar).
- Siswa memainkan pola irama pada lagu berbirama 2/4 menggunakan alat musik ritmis (mencoba).
- Siswa membedakan pola irama pada lagu "Ruri Abangku" dengan lagu lain berbirama 2/4 yang telah dinyanyikan tersebut (menalar).
- Siswa membaca nyaring syair lagu (mengamati).

**Ayo Bernyanyi**

Berikut ini adalah lagu tentang kakak dan adik. Nyanyikan lagu ini sesuai dengan ketukan biramanya dengan penuh percaya diri!

**Ruri Abangku**  
Ciptaan: A.T. Mahmud

Ruri adalah abangku  
Rajin dan senang belajar  
Dengan menyandang tas di bahu  
Riang menuju sekolah

Bacalah syair lagu itu dengan nyaring!  
Bacalah dengan cara menirukan gurumu dengan tepat!  
Tahukah kamu arti abang?  
Abang adalah sebutan untuk kakak laki-laki di daerah tertentu.  
Apakah sebutan kakak laki-laki di daerahmu?  
Apakah sebutan kakak perempuan di daerahmu?

Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan. Bagaimana mereka menjaga kerukunan?  
Simaklah teks buku harian Udin berikut!

1 Juli 2023

Saya dan adik saya kemarin sudah membaca buku kakak saya. Dia bilang supaya membaca buku itu akan...  
Dia bilang mau belajar kakak...  
Membaca buku bermanfaat ya.

1. Apa yang diceritakan di dalam buku harian itu?  
2. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?  
3. Apakah kakaknya memaafkan Udin?  
4. Apa yang terjadi sendainya Mutiara tidak memaafkan Udin?  
5. Peragakan dan ucapkan permohonan maaf dengan santun!

Contoh peragaan dan ucapan permohonan maaf dengan santun!

Mohon maaf, ya, Kak. Saya tidak sengaja membaca buku ini sebek.  
Tidak apa-apa. Dia. Kakak memaafkan kamu. Lain kali hati-hati, ya.

Buku yang sebek sudah dikembalikan oleh Mutiara. Buku tersebut dikembalikan ke rak buku. Mari kita pergi ke perpustakaan sekolah.  
Perhatikan susunan buku-buku di dalam rak.

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa (menalar).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab sebutan kakak laki-laki dan perempuan di daerah setempat (menanya).

1. Beberapa contoh sebutan kakak laki-laki dan perempuan di beberapa daerah:
2. Uda adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Minang.
3. Uni adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Minang.
4. Mas atau Raka adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Jawa.
5. Mbak atau Mbakyu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Jawa.
6. Aa atau Akang adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Sunda.
7. Teteh atau Ceuceu adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Sunda.
8. Mpok adalah sebutan kakak perempuan dalam bahasa Betawi.
9. Daeng adalah sebutan kakak laki-laki dalam bahasa Makassar, Bali.

- Siswa menyebutkan sebutan kakak laki-laki dan perempuan yang ada dalam keluarganya (mengomunikasikan).
- Siswa membaca teks buku harian Udin (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin (menalar).
- Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar).
- Siswa membaca contoh ucapan permohonan maaf yang ada pada buku siswa (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang ucapan permohonan maaf yang santun (menanya).
- Guru menjelaskan kalimat permohonan maaf yang santun kepada siswa, kemudian siswa dibimbing memperagakan ucapan permohonan maaf (mengamati).
- Siswa memperagakan ucapan permohonan maaf di depan kelas (mencoba).



### Ayo Berlatih

- Siswa diajak mengamati rak buku yang ada di dalam kelas atau perpustakaan sekolah (mengamati).
- Siswa menghitung jumlah buku pada rak yang diamati (menalar).
- Siswa mengamati gambar susunan buku yang ada pada buku siswa (mengamati).
- Siswa mengamati gambar cara menghitung jumlah buku dengan menggunakan sistem blok dienes (mengamati).
- Siswa bertanya tentang gambar yang telah diamati (menanya).

**Ayo Berlatih**

Berapa jumlah buku-buku di dalam rak tersebut?  
Bagaimana agar kita lebih mudah menghitung jumlah buku tersebut?  
Misalnya kita kelompokkan buku-buku tersebut, masing-masing kelompok berisi 10 buku.

**1 kelompok = 1 puluhan**

5 puluhan sama dengan 50  
Banyak buku ada 57.  
Barisan rak yang lain berisi lebih banyak buku.  
Sofa tungkapan berisi sepuluh buah buku.  
Ada sepuluh tungkapan buku.  
Artinya, rak buku itu berisi seratus buku.



- Siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan pengamatan (mengomunikasikan).



### Ayo Mengamati

- Siswa membilang banyak benda berdasarkan gambar kubus satuan pada buku siswa (menalar).
- Dari kegiatan membilang yang telah dilakukan, siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan gambar yang diamati (mengomunikasikan).



### Ayo Berlatih

- Siswa membuat kalimat dengan menggunakan salah satu lambang bilangan dari lima bilangan pada kegiatan membilang yang telah dilakukan sebelumnya (menalar).
- Siswa menyalin kalimat yang telah dibuat dalam huruf tegak bersambung (mencoba).
- Siswa mengamati gambar tumpukan buku pada beberapa rak (mengamati).
- Siswa membandingkan banyak buku yang ada pada masing-masing rak (menalar).
- Siswa mengamati sebuah barisan bilangan yang ada pada buku siswa (mengamati).
- Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (mengomunikasikan).



### Ayo Menulis

- Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +1 (menalar).
- Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan bersama anggota keluarga dengan menggunakan EYD yang tepat (mencoba).
- Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mencoba).
- Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mengomunikasikan).

#### PENGAYAAN

- Siswa menyanyikan kembali lagu Ruri Abangku sesuai ketukan dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Guru menugaskan siswa menulis contoh kalimat permohonan maaf.
- Siswa diminta menceritakan kembali keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

**Ayo Mengamati**

Amatilah gambar berikut ini!  
Hitunglah jumlah kubus dengan teliti!

Kubus satuan berjumlah sepuluh itu dapat diganti gambarnya menjadi satu kubus puluhan.

Hitunglah kubus satuan berikut!

Kubus satuan berjumlah sepuluh itu dapat diganti gambarnya menjadi kubus satuan berjumlah seratus.

**Contoh:**

Banyaknya kubus ada **138**.

Banyaknya kubus ada **267**.

**Ayo Berlatih**

Banyaknya kubus ada ...

Banyaknya kubus ada ...

**Pilihlah satu bilangan di atas untuk membuat kalimat!**  
Contoh : 138  
Kalimat : Aku membaca buku halaman 138.  
Lalu salinlah kalimat itu menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti!

Perhatikan kembali gambar tumpukan buku pada rak-rak berikut.

Sebutkan banyak buku yang ada pada setiap rak!

**A 40 B 41 C 42**

Bandingkan banyak buku di rak A dan rak B.  
Buku di rak manakah yang lebih banyak?

Bandingkan banyak buku di rak A dan rak C.  
Buku di rak manakah yang lebih sedikit?

Perhatikan barisan bilangan 40, 41, 42.  
Barisan bilangan itu membentuk pola teratur, yaitu +1.

Lengkapi barisan bilangan +1 berikut dengan teliti!

1.	30	...	...	...
2.	...	41	...	...
3.	...	...	46	...
4.	...	...	...	47
5.	...	...	...	49



- Siswa diberikan latihan tentang membilang dengan menggunakan kubus satuan .

## REMEDIAL

- Bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memainkan alat musik ritmis diberikan bimbingan, bimbingan dapat diberikan di luar jam pelajaran.
- Bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis kalimat permohonan maaf diberikan bimbingan berupa latihan dan contoh-contoh kalimat permohonan maaf yang lebih beragam.
- Bagi siswa yang kesulitan dalam menulis teks buku harian tentang kebersamaan dengan anggota keluarga diberikan bimbingan secara berkala.
- Bagi siswa yang kesulitan dalam membilang dengan menggunakan kubus satuan diberikan latihan tambahan.



## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

#### a. Menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin

Jumlah Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

#### Kunci jawaban :

1. Udin meminta maaf karena menyobek buku kakak.
2. Karena tidak sengaja membuat buku kakak sobek.
3. Iya, kakak memaafkan Udin.
4. Udin akan sedih, mereka bisa bertengkar.
5. Peragaan ucapan permohonan maaf (penilaian pada aspek keterampilan).

#### b. Membilang dengan menggunakan balok dienes atau kubus satuan



Jumlah soal : 5 buah  
 Skor maksimal: 100  
 Skor setiap jawaban : 20

**Kunci jawaban :**

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

**c. Melengkapi barisan bilangan +1**

Jumlah soal : 5 buah  
 Skor maksimal: 100  
 Skor setiap jawaban : 20

**Kunci jawaban :**

1. 38, 39, 40, 41, 42
2. 40, 41, 42, 43, 44
3. 44, 45, 46, 47, 48
4. 44, 45, 46, 47, 48
5. 45, 46, 47, 48, 49

**3. Keterampilan**

**a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis**

Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.



## b. Memperagakan ucapan permohonan maaf

Penilaian: unjuk kerja

### Rubrik penilaian memperagakan ucapan permohonan maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

## c. Menulis teks buku harian

Penilaian: unjuk kerja

### Rubrik menulis teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.
- 4.3.2 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### Indikator

- 3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

### Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.
- 3.3.4 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga.
- 4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.
- 4.3.3 Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis.

### PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotordalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotordalam bentuk permainan sederhana.





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dengan teliti.
5. Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
7. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
9. Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri.
10. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.
11. Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini dengan teliti.
13. Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dengan teliti dan percaya diri.

14. Dengan menjawab pertanyaan dan mengamati contoh membuat kesimpulan teks buku harian, siswa dapat menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara.
- Gambar permainan lingkaran kecil dan lingkaran besar.
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan.
- Tabel cara membaca lambang bilangan.
- Gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan.
- Gambar kegiatan Udin dan Mutiara yang saling membantu.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, meliputi gambar gerak jalan di tempat, gerak mengayunkan kaki, gerak memutar lengan.
- (mengamati).
- Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya).
- Siswa menjelaskan gambar yang telah diamati (mengomunikasikan).
- Siswa dibimbing menirukan gerakan berdasarkan gambar yang telah diamati (mencoba).

#### Petunjuk Guru:

##### Gerak Jalan di Tempat

Siswa diminta untuk melakukan gerak jalan di tempat. Siswa berjalan biasa di tempat dengan mengangkat paha. Gerakan bisa divariasikan dengan menghadap ke semua arah. Biarkan siswa bereksplorasi secara bebas.

##### Gerak Mengayunkan Kaki

Siswa melakukan gerakan ayunan kaki kanan ke depan dan ke belakang. Kaki dalam keadaan lurus. Setelah itu siswa melakukan gerakan yang sama untuk kaki kiri. Gerakan bisa divariasikan dengan kaki ditekuk, kemudian kaki diluruskan. Biarkan siswa bereksplorasi secara bebas.

##### Gerak Memutar Lengan

Siswa melakukan gerakan membuka lengan ke samping kanan dan kiri. Lengan digerakkan ke atas dan ke bawah. Variasikan gerakan dengan memutar lengan, mula-mula putaran lengan kecil sampai putaran lingkaran besar. Variasikan gerakan dengan memutar lengan bersama badan ke kiri dan ke kanan.





## Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil dengan teliti (mengamati).
- Siswa diberi penjelasan tentang permainan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil yang akan dilakukan (mengamati).

### Petunjuk Permainan Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil

- Guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Kelompok yang satu lebih sedikit dari kelompok yang lain. Kelompok yang lebih kecil membentuk lingkaran di dalam. Kelompok yang besar membentuk lingkaran lebih besar.
  - Kelompok lingkaran kecil diberi nama kelompok Mangga.
  - Kelompok lingkaran besar diberi nama kelompok Manggis.
- Kelompok yang disebut guru, melakukan gerakan yang sudah ditentukan. Sedangkan kelompok yang tidak disebut guru, berdiam di tempat sambil mendengarkan aba-aba guru selanjutnya.
- Gerakan pertama: Jalan di Tempat.
- Gerakan kedua: Mengayunkan Kaki.
- Gerakan ketiga: Memutar Lengan.

### Contoh aba-aba guru

“Gerakan Pertama, Mang....(agak panjang menyebutkan) gis.”. Kelompok Manggis segera melakukan gerakan sesuai perintah. Kelompok Mangga berdiam. Bila ada yang salah mendengarkan perintah, maka siswa tersebut harus menyanyi.

- Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba).
- Siswa membaca teks tentang kegemaran (mengamati).
- Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/hobi berdasarkan teks yang telah dibaca (mengomunikasikan).
- Siswa menyebutkan kegemaran/hobi anggota keluarganya (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan (mengamati).
- Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati (mengomunikasikan).



## Ayo Membaca

- Siswa mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan (mengamati).
- Siswa membaca lambang bilangan berdasarkan tabel. (mengamati).



- Siswa membaca lambang bilangan dari beberapa bilangan yang dikemukakan guru (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang diamati (menanya).
- Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan gambar (mangamati).
- Siswa menyebutkan pola bilangan dari barisan bilangan yang telah diamati (menalar).
- Siswa dibimbing membuat barisan bilangan dengan pola +2 (mengamati).



### Ayo Berlatih

- Siswa berlatih membuat barisan bilangan dengan pola +2 (menalar).
- Siswa diminta bertanya kepada teman tentang kegemarannya dan kegemaran anggota keluarganya yang lain dengan teliti (menanya).
- Siswa membaca contoh cerita tentang kegemaran (mengamati).

#### Contoh Cerita

Aku mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara.  
 Aku dan kakakku berbeda kegemaran.  
 Aku gemar berolahraga  
 Kakakku gemar membaca  
 Aku sering membantu kakakku merapikan bukunya.  
 Kakakku menemani aku berolahraga setiap pagi.

- Siswa bercerita kepada teman tentang cara menjaga kebersamaan dalam keluarga yang berbeda kegemaran (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan dalam keluarga (mengamati).
- Siswa mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (menalar).
- Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (menalar).
- Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan hari ini (mencoba).
- Siswa membaca teks yang telah ditulis pada buku harian dengan teliti (mengomunikasikan).

Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat.  
Perhatikan halaman-halaman buku yang dibaca Mutiara.

Halaman buku yang bergambar adalah 40, 42, dan 44.  
Perhatikan bilangan-bilangan tersebut membentuk barisan bilangan.

40, 42, 44 membentuk barisan bilangan +2.

**Ayo Berlatih**

Lengkapilah barisan bilangan + 2 berikut dengan teliti!

1.	34	...	...	...	...
2.	...	27	...	...	...
3.	...	...	40	...	...
4.	...	...	...	22	...
5.	...	...	...	...	41

Udin dan Mutiara mempunyai kegemaran yang berbeda. Bertanyalah kepada teman di sampingmu mengenai kegemarannya dan kegemaran anggota keluarga yang lain.

Ceritakan kepada temanmu bagaimana menjaga kebersamaan di dalam keluarga, meskipun berbeda kegemaran!

Udin dan Mutiara tidak hanya rukun dalam bermain. Mereka juga rukun dalam melakukan tugas masing-masing.

Mereka saling menolong dalam menyelesaikan tugas masing-masing.  
 Mutiara bertugas membersihkan halaman rumah.  
 Udin membantu kakaknya membersihkan halaman.  
 Tugas utama Udin adalah merapikan tempat tidurnya.  
 Mutiara membantu adiknya menyiapkan tempat tidur.

**Contoh:**

1. Buku harianku tentang buku kakak yang sobek.
2. Orang yang aku ceritakan pada buku harianku adalah kakak, teman kakak, dan diriku sendiri.
3. Kegiatan itu berlangsung pada 12 Juli 2013.

- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks buku harian yang telah ditulis (menalar).
- Siswa mengamati contoh membuat kesimpulan dari teks buku harian (mengamati).
- Siswa menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis (mengomunikasikan).



**PENGAYAAN**

- Siswa secara bersama-sama kembali melakukan berbagai gerak nonlokomotor (gerak jalan di tempat, gerak mengayunkan kaki, dan gerak memutar lengan).
- Siswa ditugaskan menulis peran masing-masing anggota keluarga di rumah.
- Siswa kembali diminta menyebutkan keberagaman kegemaran dalam keluarga.
- Siswa diberi tugas tambahan dalam membuat deret bilangan menggunakan pola-pola bilangan sederhana.

**REMEDIAL**

- Bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan gerak nonlokomotor diberikan bimbingan dan latihan secara berkala.
- Bagi siswa yang belum paham dalam menulis peran masing-masing anggota keluarga di rumah, diberikan bimbingan berupa tanya jawab tentang peran-peran anggota keluarga di rumah.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang belum mampu membuat teks buku harian tentang keberagaman kegemaran dalam keluarga.
- Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam membaca lambang bilangan dan membuat barisan bilangan menggunakan pola-pola bilangan sederhana.

**PENILAIAN**

**1. Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													



## 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

### a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks buku harian yang ditulis

Jumlah Soal: 3 buah

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

#### Kunci Jawaban

Disesuaikan dengan teks buku harian yang ditulis siswa.

### b. Melengkapi deret bilangan berpola +2

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

#### Kunci jawaban

1. 34, 36, 38, 40, 42

2. 25, 27, 29, 31, 33

3. 44, 46, 48, 50, 52

4. 16, 18, 20, 22, 24

5. 33, 35, 37, 39, 41

## 3. Keterampilan

### a. Bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

penilaian: observasi (pengamatan)

#### Lembar pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan.		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan.		

#### Hasil pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								



## b. Membaca lambang bilangan

penilaian: unjuk kerja

### Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

## c. Menulis teks buku harian

Penilaian: unjuk kerja

### Rubrik menulis teks buku harian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.



d. Membaca dan menyimpulkan teks buku harian

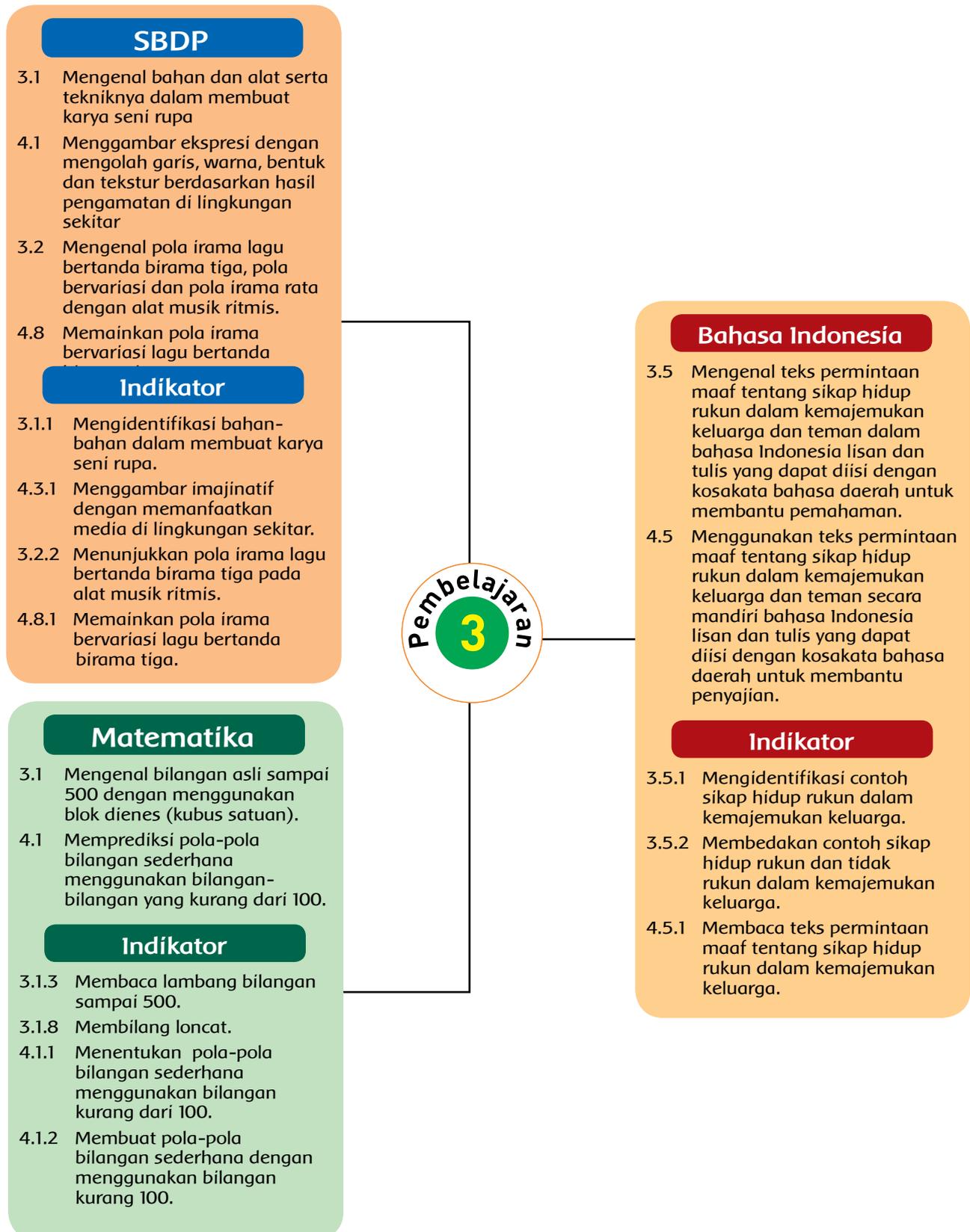
Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik membaca dan menyimpulkan teks buku harian**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks.	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks.
2.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Menyimpulkan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak mewakili isi teks.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu “Main Ayunan”, siswa dapat menunjukkan berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Dari teks cerita yang telah dibuat, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan menggunakan teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
8. Dengan beberapa contoh sikap yang dikemukakan guru, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
9. Dengan berdiskusi sesama teman sebangku, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
11. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

### Media Dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu “Main Ayunan”.
- Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.



- Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”.
- Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan.

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Bernyanyi

- Siswa diperkenalkan dengan lagu “Main Ayunan” (mengamati).

**Main Ayunan**  
3/4 Ciptaan: A.T. Mahmud

5 . 3 | 1 3 5 | 1 0 6 | 5 . 0 |  
Tu du a sa tu hup na ik  
Na ik dan tu run hei a was

4 . 4 | 2 3 4 | 3 . 4 | 5 . 0 |  
A dik ku ter a yun a yun  
A dik ku me la yang de ras

6 . 6 | 1 . 0 | 5 . 5 | 7 . 0 |  
Me ning gi me nu run  
Gem bi ra ha ti nya

4 . 5 | 6 4 2 | 1 . . | 1 0 0 ||  
di a tas a yun an.  
ber ma in a yun an

- Siswa menyanyikan lagu “Main Ayunan” secara bersama-sama dengan percaya diri (mencoba).
- Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu “Main Ayunan” sesuai ketukan menggunakan alat musik ritmis (mengamati).
- Siswa dibimbing memainkan pola irama lagu “Main Ayunan” dengan menggunakan alat musik ritmis (mencoba).
- Siswa memainkan pola irama bervariasi pada lagu “Main Ayunan” dengan menggunakan dua alat musik ritmik yang berbeda (mencoba).
- Guru membacakan syair lagu seperti membaca puisi, siswa diminta menyimak (mengamati).
- Siswa membaca syair lagu seperti yang telah dicontohkan guru (mencoba).



### Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks lagu “Main Ayunan” (menanya).
- Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar).





## Ayo Berkreasi

- Siswa mengubah syair lagu "Main Ayunan" menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang santun (menalar).

### Contoh:

Ada kakak beradik sedang bermain ayunan.  
Kakak mengayun adiknya di atas ayunan.  
Ayunan bergerak meninggi dan menurun.  
Adik senang bermain ayunan bersama kakak.

- Siswa mengamati alam sekitar (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa berdasarkan pengamatan (mencoba).
- Siswa menyebutkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam menggambar. (mengomunikasikan)
- Siswa menghias cerita yang telah ditulis dengan menggambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba).



## Ayo Bermain Peran

- Siswa bermain peran berdasarkan teks percakapan "Buku Kakak Sobek" dengan percaya diri (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar).
- Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga berdasarkan beberapa contoh yang dikemukakan guru (mencoba).

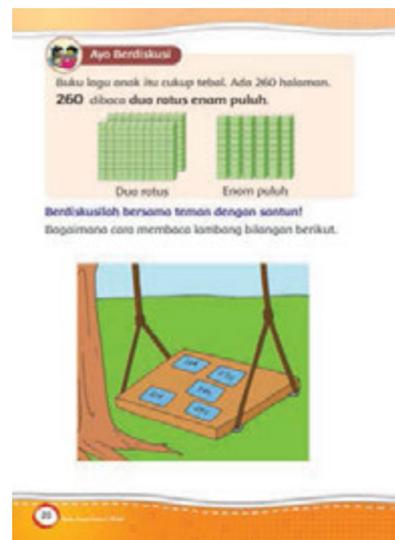


## Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara membaca lambang bilangan yang ada pada gambar dengan santun (menanya).
- Siswa secara bergantian membaca lambang bilangan yang pada gambar tersebut (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati sebuah barisan bilangan (mangamati).
- Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (menalar).
- Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +3 (menalar).

## PENGAYAAN

- Siswa kembali menyanyikan lagu "Main Ayunan" menggunakan alat musik ritmis.
- Siswa ditugaskan menuliskan kalimat permohonan maaf yang santun.



- Siswa ditugaskan menentukan pola bilangan dari beberapa deret bilangan yang dikemukakan guru.

## REMEDIAL

- Guru membimbing siswa yang kesulitan memainkan pola irama menggunakan alat musik ritmis.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan menulis kalimat permohonan maaf.
- Bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan pola bilangan pada deret bilangan diberikan bimbingan dan latihan tambahan.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

### 2. Pengetahuan

Penilaian: Skor

#### a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban diselesaikan dengan pendapat siswa.

#### b. Melengkapi deret bilangan berpola +3

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor jawaban: 20

**Kunci Jawaban:**

1. 27, 30, 33, 36, 39
2. 29, 32, 35, 38, 41
3. 38, 41, 44, 47, 50
4. 42, 45, 48, 51, 54
5. 42, 45, 48, 51, 54

Kemarin Mutiara membaca buku halaman 43. Hari ini halaman 46. Mutiara berencana membaca buku halaman 49 besok pagi. Perhatikan bilangan-bilangan pada halaman tersebut!

43   46   49  
+3   +3

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan +3.

Lengkapilah deret bilangan +3 berikut dengan teliti!

1.	27	...	...	...	...
2.	...	32	...	...	...
3.	...	...	44	...	...
4.	...	...	...	51	...
5.	...	...	...	...	54

**Perubahan Berencana: Hidup Baik**

Siapa yang tidak berencana untuk hari esok? Berencana berprestasi dengan baik. Berencana untuk hari esok yang lebih baik.

### 3. Keterampilan

#### c. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.



d. Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu.	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Kreasi.	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.



### e. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

### f. Membaca lambang bilangan

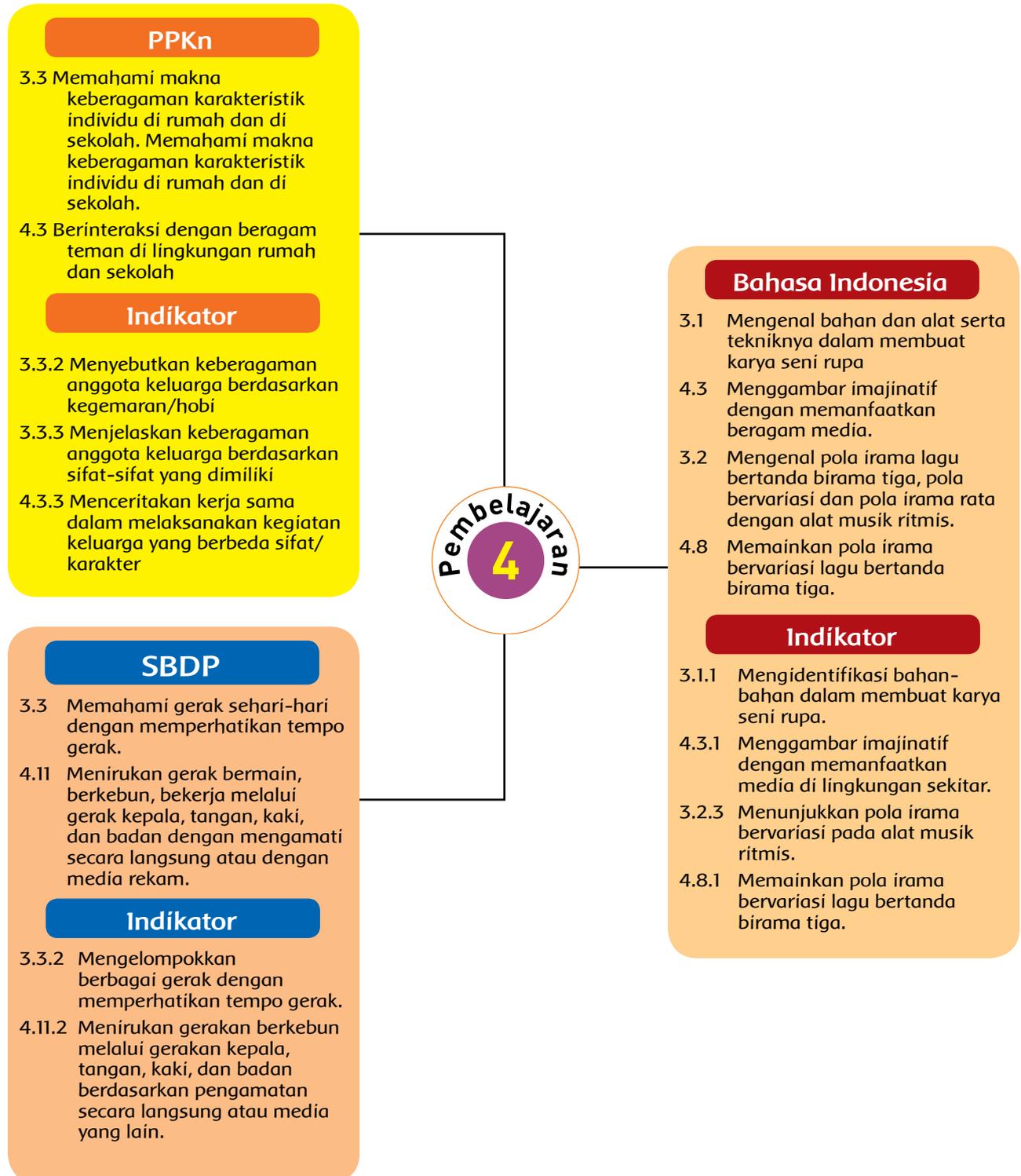
Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan bahasa yang santun.
5. Dengan mengisi kolom pernyataan, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga yang telah dibaca dengan teliti.
6. Dengan menyanyikan lagu "Peramah dan Sopan", siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan alat musik ritmis dengan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu "Peramah dan Sopan", siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- Teks lagu Peramah dan Sopan.



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati beberapa gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun yang ada pada buku siswa (mengamati).
- Siswa menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun (menalar).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang beragam kegemaran dalam keluarga dengan santun (menalar).
- Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi (mencoba).
- Siswa mengisi kolom pernyataan tentang kegemaran anggota keluarga dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang benar menurut siswa (mengomunikasikan).
- Siswa diberi penguatan tentang pentingnya menjaga sikap hidup rukun kemajemukan keluarga (mengomunikasikan).



### Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu "Peramah dan Sopan" dengan percaya diri (mencoba).

## Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

|| : 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 6 5 4 3 | 5 . 2 . |  
 Bu kan yang cong kak bu kan yang som bong  
 | 0 2 3 4 | 5 . 5 . | 6 1 7 6 | 5 . |  
 yang di sa yang i han dai dan tau lan  
 | 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 3 3 4 5 | 6 . |  
 ha nya a nak yang tak per nah bo hong  
 | 0 1 7 6 | 5 . 1 3 | 5 4 3 2 | 1 . |  
 ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan  
 | 0 1 7 6 | 5 . 2 3 | 4 4 3 2 | 1 . :||  
 ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan

- Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada lagu "Peramah dan Sopan" dengan menggunakan alat musik ritmis di bawah bimbingan guru (mencoba).
- Siswa menuliskan sifat-sifat baik yang ada pada syair lagu "Peramah dan Sopan" (menalar).
- Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarganya berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (menalar).





## Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kebersamaan dalam keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri (mengomunikasikan).



## Ayo Berkreasi

- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).
- Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat karya kreasi menempel gambar alat musik (mengomunikasikan).
- Siswa menempel gambar alat musik ritmis yang ada pada koran atau majalah pada kolom yang telah tersedia di buku siswa (mencoba).
- Siswa menghias gambar yang telah ditempel dengan gambar-gambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon. (mencoba).

### PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan menuliskan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- Siswa ditugaskan menuliskan sifat-sifat baik yang perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa ditugaskan membuat karya kreasi gambar imajinatif.

### REMEDIAL

- Guru memberikan latihan bagi siswa yang masih keliru dalam membedakan sikap rukun dan tidak rukun.
- Guru memberikan latihan bagi siswa yang masih keliru dalam menuliskan sifat-sifat baik yang perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam membuat karya kreasi gambar imajinatif.



## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

#### a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang kegemaran

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

**Kunci Jawaban**

1. Tidak, karena mainan yang mereka mainkan berbeda.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

#### b. Menuliskan sifat-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu "Peramah dan Sopan".

Jumlah Soal: 2 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

**Kunci Jawaban**

1. peramah, sopan, tak pernah bohong, rajin bekerja.
2. Congkak, sombong.

#### c. Menjawab pertanyaan tentang keberagaman dalam keluarga.

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

**Kunci Jawaban**

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.



### 3. Keterampilan

#### a. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.

Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

#### b. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik menyanyi sambil memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.



c. Menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran

Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik penilaian menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pemilihan Gambar.	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis) dan lebih dari 1.	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis).	Gambar alat musik, tetapi bukan gambar alat musik ritmis.	Tidak ada gambar .
2.	Keindahan	Menghias dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi.	Menghias dengan tampilan yang menarik namun kurang bervariasi.	Hiasan terlalu sederhana.	Tidak menghias.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotordalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

## Pembelajaran 5

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.4 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktivitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan "Permainan Sutradara", siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
4. Dengan membaca teks percakapan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
7. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani gerak nonlokomotor.
- Teks bermain peran.
- Kartu tanya jawab.

### Kegiatan Pembelajaran

- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani berupa gerakan nonlokomotor berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (mengamati).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati. (mengomunikasikan).
- Siswa menjelaskan setiap gerakan yang ada pada gambar yang diamati (mengomunikasikan).
- Siswa memeragakan setiap gerakan berdasarkan gambar



melalui "Permainan Sutradara" dengan teliti (mencoba).

### Langkah-Langkah Permainan Sutradara

1. Guru menunjuk satu siswa untuk menjadi sutradara.
2. Sutradara memberi perintah seperti:
  - Ayunkan lengan.... Action.
  - Semua pemain harus mengayunkan lengan.
  - Gerakan berhenti bila sutradara berkata, "Cut".
3. Gerakan-gerakan yang diperintahkan adalah:
  - Jalan di tempat
  - Mengayunkan kaki
  - Memutar lengan
  - Menarik dan mendorong
  - Meliukkan badan seperti pohon yang ditiup
  - Belalai gajah
4. Pemain hanya boleh melakukan perintah sutradara. Bila sutradara berkata, "Tertawa.... Sekarang", semua pemain harus diam. Bila ada yang tertawa, dia harus keluar dari permainan.
5. Pemain juga bisa dikeluarkan bila gerakannya salah. Guru yang menilai salah dan benarnya gerakan.
6. Pemain terakhir yang bertahan akan menjadi sutradara dalam permainan berikutnya.



### Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati percakapan Mutiara dan Udin. (mengamati).
- Siswa membaca teks percakapan yang telah diamati (mengamati).
- Siswa melanjutkan membuat dua dialog lagi dari percakapan yang telah dibaca (menalar).
- Siswa membacakan percakapan yang telah dibuat (mengomunikasikan).



### Ayo Bermain Peran

- Siswa bermain peran dengan memeragakan teks percakapan tentang permintaan maaf (mencoba).
- Siswa menunjukkan peran permintaan maaf dari teks percakapan yang telah diperagakan (mengomunikasikan).



### Ayo Menanya

- Siswa dibimbing membuat kartu tanya jawab dari karton. Kartu tersebut akan digunakan untuk menulis pertanyaan dan jawaban siswa dari kegiatan menanya yang akan dilakukan (mencoba).
- Siswa menuliskan pertanyaan kepada teman tentang perbedaan pendapat pada kartu yang telah dibuat. (mengomunikasikan).

**Ayo Berkreas!**

Lengkapilah dialog di bawah ini dengan teliti! Perhatikan percakapan berikut!

Mutiara sudah Ya, Di, Kakak mau membersihkan halaman.

Saya masih ingin main, Kak.

Coba lanjutkan dialog tersebut bersama teman di sampingmu! Buatlah dua dialog lagi!

**Ayo Bermain Peran**

Lakukan kegiatan bermain peran dengan perannya diri!

Ayah : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.

Udin : Aku ingin pergi ke kebun binatang.

Mutiara : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?

Ibu : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?

Udin : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.

Mutiara : Ingin saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?

Udin : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.

Ibu : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.

**Ayo Menanya**

Lakukan kegiatan bertanya jawab dengan santun! Pilihlah seorang teman dalam kelasmu. Bertanyalah pada temanmu. Permalah temanmu berbeda pendapat dengan anggota keluarganya yang lain? Perbedaan pendapat apa yang dialami temanmu? Balaslah pertanyaannya dan jawaban temanmu itu dalam kartu tanya jawab.

Perbedaan pendapat itu bisa diselesaikan? Bagaimana penyelesaiannya?

Perbedaan pendapat temanmu dengan anggota keluarganya dapat diselesaikan dengan cara



- Siswa saling menukarkan kartu pertanyaan yang telah ditulis.
- Siswa menulis jawaban dari pertanyaan yang terdapat pada kartu (mengomunikasikan).
- Siswa menuliskan penyelesaian perbedaan pendapat dalam keluarga dari kegiatan bertanya yang telah dilakukan (menalar).
- Siswa menyimpulkan teks percakapan bermain peran dengan menjawab beberapa pertanyaan (mengkomunikasikan).



### PENGAYAAN

- Siswa mempraktekkan berbagai gerakan aktivitas jasmani, seperti: saling mendorong, saling menarik, memutar badan, mengayun kaki, dan lain-lain.
- Siswa ditugaskan menulis contoh kalimat ucapan permintaan maaf kepada anggota keluarga di rumah dengan bahasa yang santun.
- Siswa menyebutkan sifat/karakter anggota keluarganya di rumah.

### REMEDIAL

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu mempraktekkan gerakan aktivitas jasmani seperti: saling mendorong, saling menarik, memutar badan, mengayun kaki, dan lain-lain.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan dalam menulis kalimat ucapan permintaan maaf yang santun.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu membedakan sifat/karakter setiap individu.

### PENILAIAN

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran  
Jumlah Soal: 5 Soal  
Skor maksimal: 100



Skor setiap jawaban: 20

**Kunci Jawaban**

1. Udin dan Mutiara.
2. Udin.
3. Mutiara.
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak.
5. Saling mengalah.

### 3. Keterampilan

a. Menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

Penilaian: observasi (pengamatan)

#### Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan nonlokomotor Berdasarkan permainan sutradara

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat.		
2.	Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki.		
3.	Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan.		
4.	Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan.		
5.	Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup.		
6.	Siswa melakukan gerak belalai gajah.		

#### Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

b. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

#### Rubrik penilaian bermain peran



No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

c. Menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Kalimat tanya yang ditulis mengabaikan huruf besar dan tanda baca.
2.	Kefektifan dan kesesuaian kalimat tanya yang ditulis dengan tema.	Kalimat tanya sudah efektif dan sesuai dengan tema.	Kalimat tanya telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat tanya kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif.	Kalimat tanya belum efektif dan tidak sesuai dengan tema.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.6 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### Indikator

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.4 Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

## Pembelajaran 6

### SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### Indikator

- 3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
2. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan samapai 500 dengan teliti.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan bertepuk tangan, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti.
8. Dengan menyanyikan lagu "Naik-Naik ke Puncak Gunung", siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks cerita rumpang "Berwisata ke Kebun Binatang".
- Gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan.
- Teks lagu "Naik-Naik ke Puncak Gunung".

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati teks rumpang "Berwisata ke Kebun Binatang" (mengamati).
- Siswa melengkapi teks rumpang tersebut dengan kata-kata yang tersedia (menalar).

Hidup rukun di rumah membuat suasana tenang dan damai.  
Lengkapilah cerita berikut dengan kata-kata yang tersedia.

mobil   bermemor   bangun   macet  
bekul   tiket

**Berwisata ke Kebun Binatang**

Pagi-pagi tidin sudah ...  
Ayah mengajak pergi ke kebun binatang.  
Ibu, Kakak, dan Udin sedang mempersiapkan ...  
Ayah sedang menyiapkan mobil.  
Setelah siap, mereka berangkat naik mobil.

Jalan tidak ... sehingga mereka cepat sampai.  
Ayah memomor ...  
Ibu, Udin, dan Kakaknya antri membeli ... masuk.  
Tiket itu ... 354, 355, 356, dan 357.  
Kata ayah, mereka  
pengunjung ke 354, 355,  
356, dan 357.

Tidin senang sekali  
berwisata ke kebun  
binatang.

Bacalah cerita tersebut dengan nyaring dan intonasi yang benar!  
Lakukan dengan penuh percaya diri.

Perhatikan barisan bilangan 354, 355, 356, 357  
Bilangan-bilangan itu membentuk pola yang teratur.  
Kita sudah belajar barisan bilangan +1, +2, dan +3.  
Coba perhatikan barisan bilangan berikut!

35   36   38   40   43  
+1   +2   +2   +3

Lengkapilah barisan bilangan berikut mengikuti pola barisan bilangan di atas dengan teliti!

1. 27   ---   ---   ---  
2. ---   32   ---   ---  
3. ---   ---   41   ---

Tentukan pola barisan bilangan berikut!

1. 37   39   40   42   43  
2. 42   43   46   47   51

**Ayo Mengamati**

Carilah sebuah tiket bekas. Mintalah bantuan Ayah, Ibu, atau saudaramu dengan bahasa yang sopan. Laporkanlah ia dari tiket itu.

Contoh:  
Saya mendapatkan tiket masuk Kebun Buah. Pada tiket masuk Kebun Buah tertulis No. 354.



## Ayo Membaca

- Siswa membaca nyaring teks rumpang yang telah dilengkapi dengan intonasi yang benar (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan bilangan yang terdapat pada teks (mengamati).
- Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (menalar).
- Siswa mengamati sebuah barisan bilangan dengan pola yang bervariasi (mengamati).
- Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (manalar).
- Siswa melengkapi barisan bilangan mengikuti pola variasi (+2 +3 +2 +3) (menalar).
- Siswa mencari sebuah tiket bekas dengan meminta bantuan ayah, ibu, atau saudara dengan bahasa yang santun (mengamati).
- Siswa melaporkan isi tiket sesuai contoh yang ada pada buku siswa. (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati nomor tiket masuk ke kebun binatang (mengamati).
- Siswa mengamati gambar kubus satuan, kemudian membacakan lambang bilangan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).
- Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada tabel dengan teliti (mengomunikasikan).



## Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 – 5 siswa.
- Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang keinginan udin pergi ke kebun binatang dengan bahasa yang santun (menalar).
- Dari kegiatan diskusi yang dilakukan, siswa menyimpulkan manfaat hidup rukun (mengomunikasikan).



## Ayo Bernyanyi

- Siswa memperhatikan instruksi yang terdapat pada gambar tepuk tangan (mengamati).
- Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan bertepuk tangan. (mengomunikasikan).
- Siswa menyanyikan lagu "Naik-Naik ke Puncak Gunung" sambil bertepuk tangan (mencoba).
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan

Perhatikan nomor pada satu tiket masuk ke kebun binatang bernomor 354.

354 digambarkan sebagai kubus satuan sebagai berikut.

Banyaknya kubus ada 354.  
Dibaca tiga ratus lima puluh empat.

Jika 454 digambarkan sebagai kubus satuan sebagai berikut.

Banyaknya kubus ada 454.  
Dibaca tiga ratus lima puluh empat.

**Ayo Membaca**

Lambang bilangan	Cara Membacanya
354	Tiga ratus lima puluh empat
454	Empat ratus lima puluh empat
567	Lima ratus enam puluh tujuh
815	Empat ratus lima belas

**Ayo Berdiskusi**

Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–5 siswa. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama teman kelompokmu!

Udin ingin sekali pergi ke kebun binatang, tetapi kakaknya tidak.

1. Mengapa akhirnya Udin bisa pergi ke kebun binatang?
2. Seandainya tidak jali ke kebun binatang, bagaimana perasaan Udin?
3. Bagaimana perasaan kakaknya?
4. Apakah Udin dan kakaknya selalu rukun?
5. Apa akibatnya bila Udin dan kakaknya tidak rukun?

**Kesimpulan:**  
Manfaat hidup rukun adalah

**Ayo Bernyanyi**

Udin dan kakaknya selalu bergembira di kebun binatang. Mereka menyanyi sambil bertepuk tangan.

Syainkan lagu berikut sambil bertepuk tangan dengan percaya diri!

**Naik-naik ke Puncak Gunung**  
3/4  
Ibu Iud

Naik-naik ke puncak gunung.  
Tinggi-tinggi sekali.  
Kiri kanan kulihat sejo.  
Banyak pohon cemara.  
Kiri kanan kulihat sejo.  
Banyak pohon cemara.



dengan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” (menalar).

### PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan melengkapi beberapa barisan bilangan mengikuti pola tertentu.
- Siswa ditugaskan melengkapi teks rumpang tentang hidup rukun.
- Tanya jawab tentang keberagaman karakter/sifat dalam keluarga.
- Siswa secara bersama-sama menyanyikan beberapa lagu anak-anak sambil bertepuk tangan.

### REMEDIAL

- Guru membimbing siswa yang belum mampu melengkapi beberapa barisan bilangan mengikuti pola tertentu.



- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam melengkapi teks rumpang tentang hidup rukun.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan keberagaman karakter/sifat dalam keluarga.
- Guru membimbing siswa yang belum tepat dalam menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.

### PENILAIAN

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

##### a. Melengkapi teks rumpang

Jumlah Soal: 6 Soal

Skor maksimal: 6

Skor setiap jawaban: 1



**Kunci Jawaban**

1. Bangun
2. Bekal
3. Macet
4. Mobil
5. Tiket
6. Bernomor

**b. Melengkapí barisan bilangan**

Jumlah Soal: 5 Soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

**Kunci Jawaban**

1. 27, 29, 32, 34, 37
2. 30, 32, 35, 37, 40
3. 36, 38, 41, 43, 46
4. 35, 37, 40, 42, 45
5. 41, 43, 46, 48, 51

**c. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung**

Jumlah Soal: 3 Soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

**Kunci Jawaban**

1. Ke puncak gunung
2. Mendaki gunung
3. Pohon Cemara

**3. Keterampilan**

**a. Membaca lambang bilangan**

Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik membaca lambang bilangan**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.



## b. Diskusi tentang hidup rukun

Penilaian: unjuk kerja

### Rubrik diskusi tentang hidup rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan .	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Ada 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat.	Lebih dari 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat .	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan.
2.	Kemampuan membuat kesimpulan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak sesuai dengan teks.

## c. Bernyanyi dengan bertepuk tangan

Penilaian: unjuk kerja

### Rubrik penilaian bernyanyi dengan bertepuk tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu.	Belum mampu bertepuk sesuai irama lagu.



## REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?  
.....  
.....

## LEMBAR EVALUASI

1. Udin dan Mutiara berencana akan merapikan rak buku pada hari libur. Namun, tiba-tiba Udin membatalkan rencana itu. Buatlah kalimat permohonan maaf Udin kepada Mutiara.



2. Bacalah teks buku harian di bawah ini!

Hari ini aku membatalkan rencana merapikan rak buku. Mungkin Kak Mutiara kecewa. Oleh karena itu, aku minta maaf kepada Kak Mutiara. Untunglah, Kak Mutiara mau memaafkan aku.



a. Apa isi teks buku harian itu?

.....

b. Apakah tokoh-tokoh pada teks buku harian itu selalu menjaga kerukunan?

.....

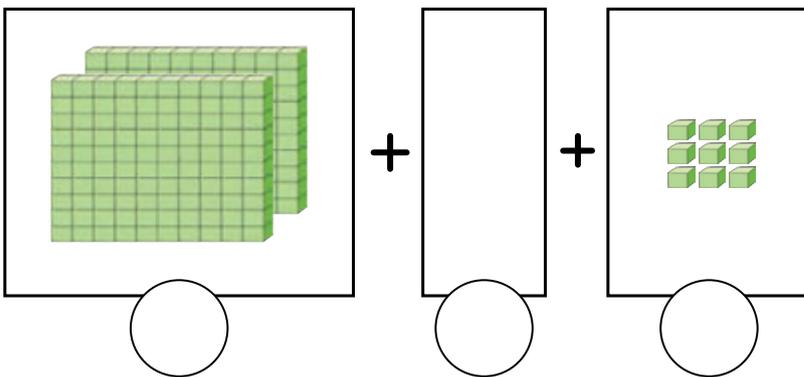
c. Tunjukkan kalimat yang menyatakan hal itu!

.....

3. Pilihlah gambar yang menurutmu merupakan tindakan yang benar!



4. Hitunglah banyak kubus satuan di bawah ini!



Banyak kubus satuan dinyatakan dengan kata-kata adalah ....

Banyak kubus satuan dinyatakan dengan angka adalah....

.....

**KUNCI JAWABAN**

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

a. Permintaan maaf Udin kepada Kak Mutiara.

b. Iya.

c. Oleh karena itu, aku minta maaf kepada Kak Mutiara.

Untunglah, Kak Mutiara mau memaafkan aku.

2.



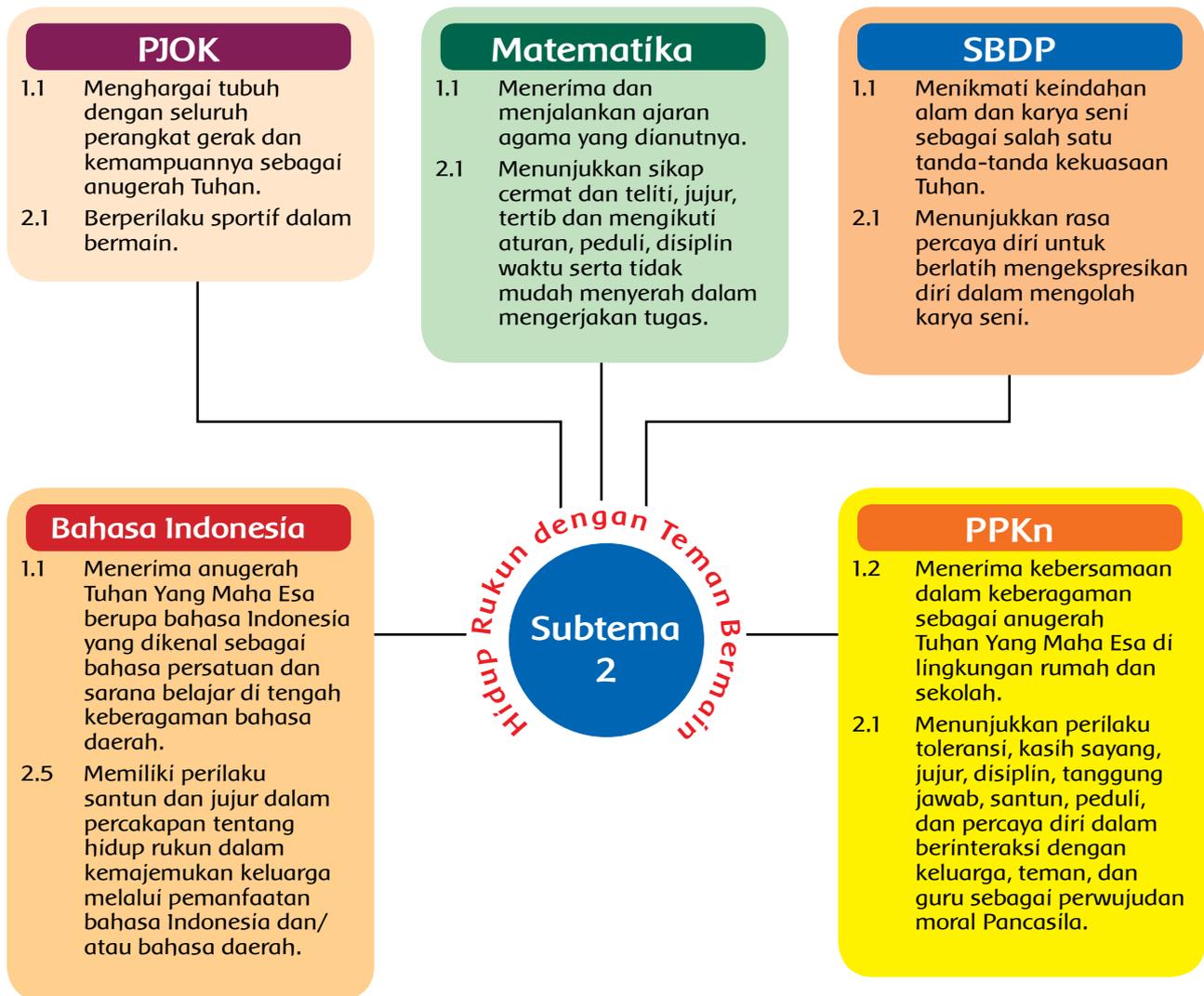
3. Dua ratus sembilan. 209.

.....



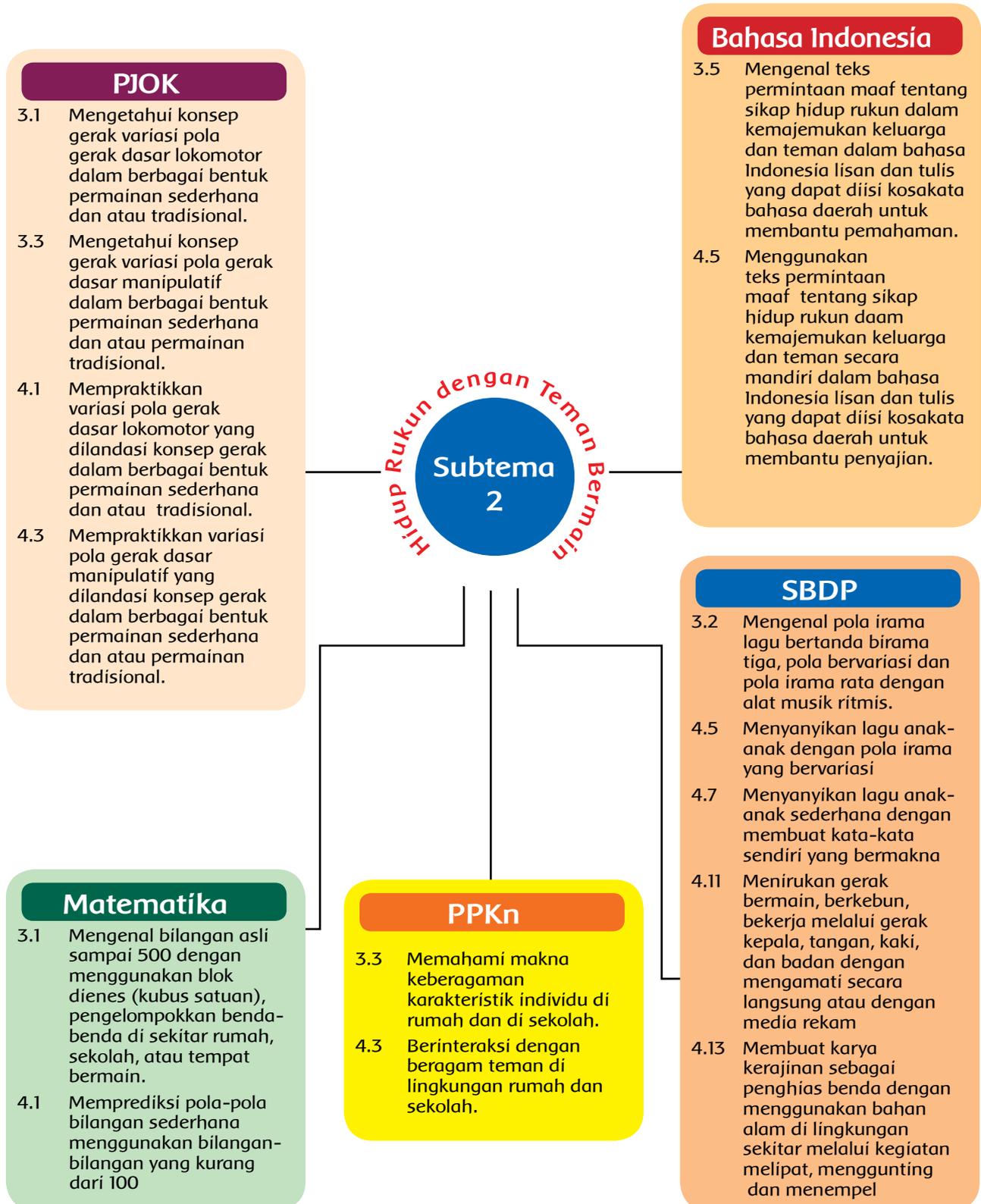
## Subtema 2: Hidup Rukun dengan Teman Bermain

### Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



# Subtema 2: Hidup Rukun dengan Teman Bermain

## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun.</li> <li>2. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun.</li> <li>3. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.</li> <li>4. Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain.</li> <li>5. Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu.</li> <li>6. Membuat lagu anak-anak sederhana.</li> <li>7. Menyanyikan lagu anak-anak yang dibuat.</li> <li>8. Membaca lambang bilangan sampai 500.</li> <li>9. Menulis lambang bilangan sampai 500.</li> <li>10. Membuat pola-pola bilangan sederhana.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca lambang bilangan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan tentang kerukunan</li> <li>• Menulis cerita berdasarkan urutan gambar</li> <li>• Membuat syair lagu tentang kerukunan</li> </ul>
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.</li> <li>2. Mengidentifikasi pola gerak dasar manipulatif.</li> <li>3. Melakukan pola gerak dasar manipulatif.</li> <li>4. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.</li> <li>5. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.</li> <li>6. Membaca lambang bilangan sampai 500.</li> <li>7. Membuat pola-pola bilangan sederhana.</li> <li>8. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan suku bangsa.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan dari percakapan</li> <li>• Mengisi tabel ciri-ciri setiap anak berdasarkan gambar</li> <li>• Melengkapi pola bilangan</li> <li>• Membuat pola bilangan</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain menirukan gerakan binatang</li> <li>• Menulis cerita berdasarkan urutan gambar</li> </ul>
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</li> <li>2. Membuat lagu anak-anak sederhana.</li> <li>3. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana.</li> <li>4. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun.</li> <li>5. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun.</li> <li>6. Menentukan nilai tempat bilangan.</li> <li>7. Menentukan pola-pola bilangan.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan pendapat tentang hidup rukun</li> <li>• Melengkapi tabel tentang nilai tempat</li> <li>• Melengkapi pola bilangan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat syair lagu dengan menggunakan irama dari lagu yang disukai</li> <li>• Membuat teks percakapan tentang permohonan maaf</li> <li>• Bermain peran</li> <li>• Berdiskusi tentang menjaga kerukunan</li> </ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: **Hidup Rukun dengan Teman Bermain**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama bervariasi.</li> <li>2. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</li> <li>3. Menjelaskan makna hidup rukun.</li> <li>4. Menemukan makna hidup rukun.</li> <li>5. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.</li> <li>6. Menerima keberagaman teman.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis syair lagu menggunakan huruf tegak bersambung</li> <li>• Membuat laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelas</li> </ul>
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi anggota tubuh.</li> <li>2. Mengelompokkan berbagai gerakan.</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep variasi pola gerak dasar lokomotor.</li> <li>4. Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor.</li> <li>5. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>6. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.</li> <li>7. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.</li> <li>8. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan suku bangsa.</li> <li>9. Menerima keberagaman teman di sekitar rumah.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan berbagai gerakan dengan iringan musik</li> <li>• Menulis kalimat sesuai gambar</li> <li>• Membaca teks berlatih menari</li> <li>• Menulis pengalaman tentang berbuat salah kepada teman menggunakan huruf tegak bersambung</li> </ul>
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu wajib nasional dengan alat musik ritmis.</li> <li>2. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</li> <li>3. Mengidentifikasi berbagai pola birama lagu.</li> <li>4. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>5. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.</li> <li>6. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.</li> <li>7. Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan suku bangsa.</li> <li>8. Menerima keberagaman teman di sekitar rumah.</li> <li>9. Menentukan nilai tempat bilangan.</li> <li>10. Membuat kartu pola-pola bilangan.</li> <li>11. Membuat pola-pola bilangan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan nilai tempat.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis</li> <li>• Membaca puisi</li> <li>• Mengubah syair lagu menjadi cerita sambil berkreasi</li> <li>• Membuat kartu bilangan</li> <li>• Membuat pola bilangan menggunakan kartu bilangan</li> </ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### Indikator

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

### SBDP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran:

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

### Media Dan Alat Pembelajaran

- Teks percakapan
- Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
- Teks lagu "Di Sini Senang di Sana Senang".



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).
- Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati).



### Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan).
- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).



### Ayo Mengamati

- Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar).
- Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan).



### Ayo Menulis

- Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengomunikasikan).
- Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar.
- Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasikan).
- Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar).
- Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan).

**Ayo Membaca**

Bacalah percakapan di bawah ini dengan menyaring!

Udin : Ayo kita bermain sepeda.  
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.  
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.  
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.  
Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

**Ayo Menanya**

Buatlah kartu pertanyaan tentang percakapan Udin dan Edo tersebut.  
Susunlah kartu itu dengan kartu temannya!  
Mintalah temannya untuk menjawab pertanyaanmu ini!

Pertanyaan : \_\_\_\_\_  
Jawaban : \_\_\_\_\_

Pertanyaan pertanyaan dan jawaban itu di depan kelas dengan percaya diri!

**Ayo Mengamati**

Amatilah gambar di bawah ini!  
Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.

Panel 1: "Maaf Udin, aku mempunyai sepeda." "Tidak apa-apa, sepedaku tidak baik. Ada apa kamu bilang?" "Bolehkah aku meminjam sepedamu?"

Panel 2: "Boleh, Udin." "Maaf, Udin. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel." "Kita berboncengan saja naik sepedaku." "Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya."

Panel 3: "Ayo kita bermain sepeda." "Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel." "Kita berboncengan saja naik sepedaku." "Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya."

**Ayo Menulis**

Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ... dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ayo Berprestasi!**

Udin dan Edo senang bermain sepeda.  
Mereka bermain sambil menyanyi.

**Di Sini Senang di Sana Senang** 2/4

Di sini senang  
Di sana senang  
Di mana-mana hatiku senang  
Di sini senang  
Di sana senang  
Di mana-mana hatiku senang  
La la la la la la la la

- Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan).



### Ayo Bernyanyi

1. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba).
2. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat.



### Ayo Menulis

- Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan(mencoba)
- Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu.
- Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.
- Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain.
- Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya.
- Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya tentang syair lagu yang telah dibuat.
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan lagu teman pasangannya (menalar dan mengomunikasikan).
- Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya (menalar dan mengomunikasikan).



### Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati).
- Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati).
- Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).



### Ayo Menulis

- Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba).
- Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).

**Ayo Menulis**

Cobalah membuat syair lagu tentang kerukunan. Sesuaikan syair lagu itu dengan nada lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.

Syair Laguku

Nyanyikan syair lagumu itu dengan percaya diri! Kemudian, carilah pasangan teman untuk bermain tanya jawab! Mintalah temannya membuat pertanyaan berdasarkan syair lagumu! Jawablah pertanyaan temannya!

Contoh pertanyaan berdasarkan lagu Naik Sejelek:

1. Apakah judul lagu yang dibuat?
2. Kegiatan apa yang diceritakan pada lagu?
3. Siapa yang senang hati?

**Ayo Berlatih**

Udin dan Edo berusaha menigo kerukunan. Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo. Rumah Edo nomor 102. Rumah Udin nomor 104.

102 dibaca seratus dua.  
104 dibaca seratus empat.

**Ayo Menulis**

Tunjukkan bilangan pada gambar berikut. Bacalah bilangan tersebut dengan lantang!

Tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut dengan lantang. Contoh: Seratus dua puluh tiga = 123

1. Seratus empat puluh tujuh = \_\_\_\_\_
2. Seratus tujuh puluh tiga = \_\_\_\_\_
3. Seratus empat puluh dua = \_\_\_\_\_
4. Dua ratus tujuh puluh empat = \_\_\_\_\_

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

156 = \_\_\_\_\_  
175 = \_\_\_\_\_  
104 = \_\_\_\_\_  
246 = \_\_\_\_\_  
266 = \_\_\_\_\_

Udin dan Edo selalu menigo kerukunan. Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan bilangan.

Perhatikan barisan bilangan yang dibuat oleh mereka!

81   85   89   93   97

Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah barisan bilangan dengan pola + 4.

**Menulis Bersambung**

Isilah barisan-bilangan tersebut dengan huruf tegak bersambung!

- Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati).
- Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba).
- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.

## PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa membaca teks permintaan maaf yang lain dengan tanda baca yang lebih bervariasi.
- Guru menugaskan siswa mengamati berbagai kegemaran di lingkungan sekitar dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Guru menugaskan siswa menulis lambang bilangan dari beberapa nama bilangan yang lebih besar.
- Guru menugaskan siswa membuat syair lagu tema kerukunan yang lain dan membuatnya dalam buku kecil.

## REMEDIAL

- ♦ Guru membimbing kembali siswa yang masih sulit dalam membaca.
- ♦ Siswa membimbing kembali siswa menceritakan berbagai perilaku hidup rukun dengan bahasa yang santun bagi siswa yang belum mampu menggunakan bahasa yang santun.
- ♦ Guru mengulas kembali materi tentang menulis lambang bilangan bagi siswa yang sulit menuliskannya.
- ♦ Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam membuat syair lagu dengan kata-kata sendiri.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Pengetahuan

#### a. Membaca lambang bilangan

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

#### Kunci Jawaban

1. Seratus dua puluh tiga (skor 20)
2. Dua ratus tiga puluh empat (skor 20)
3. Seratus empat puluh tujuh (skor 20)
4. Seratus tujuh puluh tiga (skor 20)
5. Dua ratus tujuh puluh empat (skor 20)

#### b. Menulis lambang bilangan

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 5 Soal



### Kunci Jawaban

1. 147 (skor 20)
2. 173 (skor 20)
3. 142 (skor 20)
4. 274 (skor 20)

## 3. Keterampilan

### a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuain pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

### b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

### PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

### Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan .
- 4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### Indikator

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti.
3. Dengan permainan "Meniru Hewan Berjalan", siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar anak-anak, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti.
5. Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
9. Dengan melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar percakapan Udin dan Edo
- Gambar deretan rukun
- Gambar seri Udin dan Edo pada saat menghias sepeda

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Edo dengan teliti (mengamati).
- Bertanya jawab tentang percakapan yang diamati (menanya)



dan menalar).

- Siswa membaca teks percakapan Udin dan Edo (mengamati).
- Siswa diarahkan menemukan makna dari isi teks percakapan yang dibaca.



### Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan dalam bentuk kartu dari teks percakapan yang telah dibaca (menalar).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuatnya kepada temannya (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (menalar).
- Siswa membaca teks bacaan tentang hidup rukun (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah dari teks bacaan yang dibaca (menalar).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (menalar).
- Siswa menyimak penjelasan guru melakukan sebuah permainan untuk melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan (mengomunikasikan).
- Guru menentukan batas lokasi permainan, misalnya membuat batas persegi panjang yang disesuaikan dengan lapangan bermain.
- Siswa melakukan gerakan menirukan kucing berjalan sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka. Misalnya, guru menyebutkan angka 2, maka siswa harus berjalan menirukan kucing sambil mencari dua teman.
- Jika ada yang tidak berhasil mencari teman sejumlah bilangan yang disebut guru, maka siswa tersebut diminta untuk menyanyi.
- Siswa melakukan permainan menirukan kucing berjalan dari petunjuk guru (mencoba).
- Siswa mengamati gambar anak-anak dengan keberagaman fisik (mengamati).
- Siswa melengkapi tabel identifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah (mencoba).

**Ayo Menanya**

Tuliskan pertanyaan dan jawaban tentang persiapan peringatan Hari Kemerdekaan sesuai percakapan di atas.

Tuliskan pertanyaan itu pada kartu tanya jawab! Tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman sebangkamu. Kemudian berikan jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan temanmu!

Pertanyaan : \_\_\_\_\_

Jawaban : \_\_\_\_\_

Udin rukun dengan teman-temannya yang tinggal di lingkungan pemukiman. Mereka sering berkumpul dan bermain bersama. Mereka bermain tidak membedakan suku bangsa. Bagaimana dengan kamu? Apakah kamu mau bermain dengan teman berbeda suku bangsa?

**Ayo Beraktivitas**

Lakukan gerakan-gerakan di bawah ini dengan percaya diri!



Setelah melakukan gerakan-gerakan di atas, mari melakukan permainan berikut.

**Meniru Hewan Berjalan**



Perhatikan gambar anak-anak yang ada di dalam gambar halaman 50.

Tuliskan ciri-ciri setiap anak tersebut ke dalam tabel di bawah ini dengan teliti!

Nama	Ciri-ciri
Lani	
Diyo	
Edo	
Udin	
Beri	
Siti	



## Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang memuat sebuah bilangan (mengamati).
- Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).
- Siswa mengamati gambar blok dienes bilangan yang dibaca (mengamati).
- Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada bukannya (mengamati).
- Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan cerita pada teks bacaan (mengamati).



## Ayo Berlatih

- Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana pada lembar kerja yang terdapat di bukannya (mencoba).
- Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dibuat tentang pola-pola bilangan.
- Siswa membaca teks tentang pola-pola bilangan (mengamati).
- Siswa diarahkan menemukan berbagai pola bilangan berdasarkan soal yang diberikan (menalar).
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pola bilangan melalui permainan yang diberikan (menalar dan mencoba).



## Ayo Beraktivitas

- Siswa membaca teks bacaan tentang pengamalan bermain di rumah temannya (mengamati).
- Siswa mengamati gambar seri (mengamati).
- Siswa mengurutkan gambar seri (mencoba).
- Bertanya jawab tentang gambar seri (menalar dan mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar dan teks bacaan yang dibaca (menalar).
- Siswa diarahkan menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).



## Ayo Bercerita

- Siswa melengkapi teks cerita rumpang (menalar)
- Siswa menceritakan pengalamannya dari cerita rumpang yang dilengkapinya (mencoba).

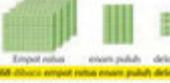
**Ayo Mengamati**

Udin dan Edo selalu rukun. Udin dan Edo sering bermain sepeda. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tiga Ratus Dua Puluh  
320 dibaca tiga ratus dua puluh.

Bilangan 448



Empat ratus empat puluh delapan  
448 dibaca empat ratus empat puluh delapan.

Bacalah lambang bilangan di bawah ini  
358, 387, 309, 437, 479

Udin dan Edo mempersiapkan keperluan lomba sepeda hias. Mereka akan membeli kertas hias dan lem. Kertas hias dan lem dibeli di toko alat tulis dekat rumah. Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah pola bilangan berikut dengan teliti!  
Nomor ruko 30, 32, 34, 36, dan 38 membentuk pola bilangan yang berurut.



Berikan bilangan lu membentuk pola bilangan +2

Bagaimanakah barisan bilangan dengan pola bilangan + 5?

Lengkapilah pola bilangan berikut ini!

70			
	65		
		58	
			52
			56

**Ayo Beraktivitas**

Sediakan kartu bilangan dari 1 sampai 100. Kita akan membuat pola bilangan bersama teman dilain kelas.

Satu kelompok terdiri atas lima teman.

Perhatikan kartu bilangan yang dipegang oleh Udin.

- Tentukan bilangan-bilangan yang seharusnya dipegang teman Udin yang lain.
- Tulah bilangan pada kartu bilangan kosong tersebut dengan membentuk barisan bilangan dengan pola +5.



- Siswa diminta menuliskan nama teman di sekitar rumahnya.
- Siswa dibimbing jika tidak tahu asal suku bangsanya, misalnya dapat diketahui berdasarkan nama marganya.
- Jika data itu belum diketahui, mintalah siswa untuk melengkapinya sebagai tugas rumah agar dapat bertanya kepada orang tua.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.

## PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa ditugaskan melengkapi pola bilangan dari beberapa deret bilangan yang lain.
- Guru menugaskan siswa menemukan contoh-contoh hidup rukun dalam keberagaman teman di lingkungan sekitar dan menceritakannya.
- Guru juga menugaskan siswa menemukan keberagaman teman di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- Guru menugaskan siswa melakukan permainan manipulatif dalam berbagai permainan yang lain.

## REMEDIAL

- Guru membimbing siswa yang masih kesulitan melengkapi berbagai pola bilangan.
- Guru mengulas kembali tentang contoh-contoh hidup rukun dalam keberagaman teman di sekitar rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan keberagaman teman dalam suku bangsa di sekitar rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa kembali tentang menirukan gerakan binatang bagi siswa yang kaku mengikutinya.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													



## 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

### a. Mengisi tabel ciri-ciri setiap anak berdasarkan gambar

Jumlah Soal: 6 Soal

**Kunci Jawaban:**

Disesuaikan dengan gambar

### b. Membaca lambang bilangan

Jumlah Soal: 5 Soal

**Kunci Jawaban:**

1. tiga ratus lima puluh delapan
2. tiga ratus delapan puluh tujuh
3. tiga ratus sembilan
4. empat ratus tiga puluh tujuh
5. empat ratus tujuh puluh sembilan

### c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 3 Soal

**Kunci Jawaban:**

1. 70, 75, 80, 85, 90
2. 85, 90, 95, 100, 105
3. 68, 73, 78, 83, 88
4. 75, 80, 85, 90, 95
5. 84, 89, 94, 99, 104

### d. Membuat Pola Bilangan

Jumlah Soal: 2

**Kunci Jawaban:**

Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa).

### e. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar kegiatan Udin dan Edo

1. Tidak
2. Gambar di saat Edo mengeluarkan krayonnya yang baru
3. Maaf Edo (Udin meminta maaf)
4. 112
5. Saling memaafkan

## 3. Keterampilan

### a. Bermain Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

Penilaian: Pengamatan (Observasi)

#### Lembar Pengamatan Bermain Menirukan Kucing Berjalan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan		



## Hasil Pengamatan Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### SBDP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

### Indikator

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

### Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### Indikator

- 3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

## Pembelajaran 3

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu "Naik Sepeda", siswa dapat membedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. Dengan mengikuti teks lagu "Naik Sepeda", siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana sesuai irama lagu "Di Sini Senang di Sana Senang" dengan bahasa yang santun
3. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu "Di Sini Senang di Sana Senang" dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
5. Dengan bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
7. Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

### Media Dan Alat Pembelajaran

- Contoh teks lagu "Naik Sepeda"
- Gambar cara menentukan nilai tempat

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati teks lagu "Naik Sepeda" dengan teliti (mengamati).
- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu "Naik Sepeda" sesuai irama lagu "Di Sini Senang di Sana Senang" (mengamati).
- Guru memberi contoh beberapa lagu dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis (menalar).
- Siswa memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama pada beberapa lagu menggunakan alat musik ritmis dengan



teliti (mengamati).

- Siswa menyanyikan lagu naik sepeda dengan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis (mencoba).
- Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan teliti (menalar).



### Ayo Berkreasi

- Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan menggunakan sebuah irama lagu dengan percaya diri (mencoba).
- Guru membimbing siswa agar menuliskan syair lagu dengan bahasa yang santun.
- Siswa kemudian diarahkan untuk menyanyikan lagu yang telah dibuat (mengomunikasikan).
- Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun (menalar).



### Ayo Bermain Peran

- Siswa membuat teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf (mencoba).
- Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas (mencoba).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat (mengamati)
- Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat (menalar)
- Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan (mengamati)
- Siswa mengamati pola bilangan (mengamati)



### Ayo Berdiskusi

- Guru menjelaskan kepada siswa cara berdiskusi dengan baik.
- Siswa berdiskusi tentang kerukunan (mengomunikasikan).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.

**Ayo Bermain Peran**

Buatlah percakapan antara Udin dan Eda. Percakapan mereka berisi tentang permohonan maaf Udin kepada Eda. Udin meminta maaf karena tidak bisa membantu Eda. Udin mengatakan alasan mengapa ia tidak dapat membantu Eda. Peragakan percakapan tersebut di depan kelas.

**Percakapan Udin dan Eda:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Ayo Mengamati**

Tidak hanya anak-anak yang sibuk. Ibu-Ibu pun sibuk mempersiapkan konsumsi sebanyak 225 kotak makanan.

Banyaknya kotak makanan = 225

Perhatikan bilangan 225.  
 2 2 5 → pada tempat satuan  
 2 → pada tempat puluhan  
 pada tempat ratusan

Bentuk panjang 225 yaitu  
 $225 = 2 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$   
 $= 200 + 20 + 5$   
 $= 225$

Bilangan 225 terdiri atas angka 2, 2, dan 5.

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No.	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilai
1.	965	9	Ratusan	900
		6	Puluhan	60
		5	Satuan	5
2.	234			
3.	389			

RT singkatan dari Rukun Tetangga. Ada tiga RT di kampung Udin. RT 1 terdiri atas 87 warga. RT 2 terdiri atas 90 warga. RT 3 terdiri atas 95 warga.



## b. Melengkapí Tabel Tentang Nilai Tempat

Jumlah Soal: 2 Soal

**Kunci Jawaban:**

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		4	Satuan	4

## c. Melengkapí Pola Bilangan

Jumlah Soal: 1 Soal

**Kunci Jawaban:**

1. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
5. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

## 3. Keterampilan

### a. Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

## b. Membuat Teks Percakapan Tentang Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Penilaian Membuat Teks Percakapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf yang santun	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf, tetapi kurang santun	Teks percakapan kurang sesuai dengan tema. Tidak terdapat ucapan permohonan maaf.	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif



### c. Bermain Peran

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

### d. Berdiskusi tentang Menjaga Kerukunan

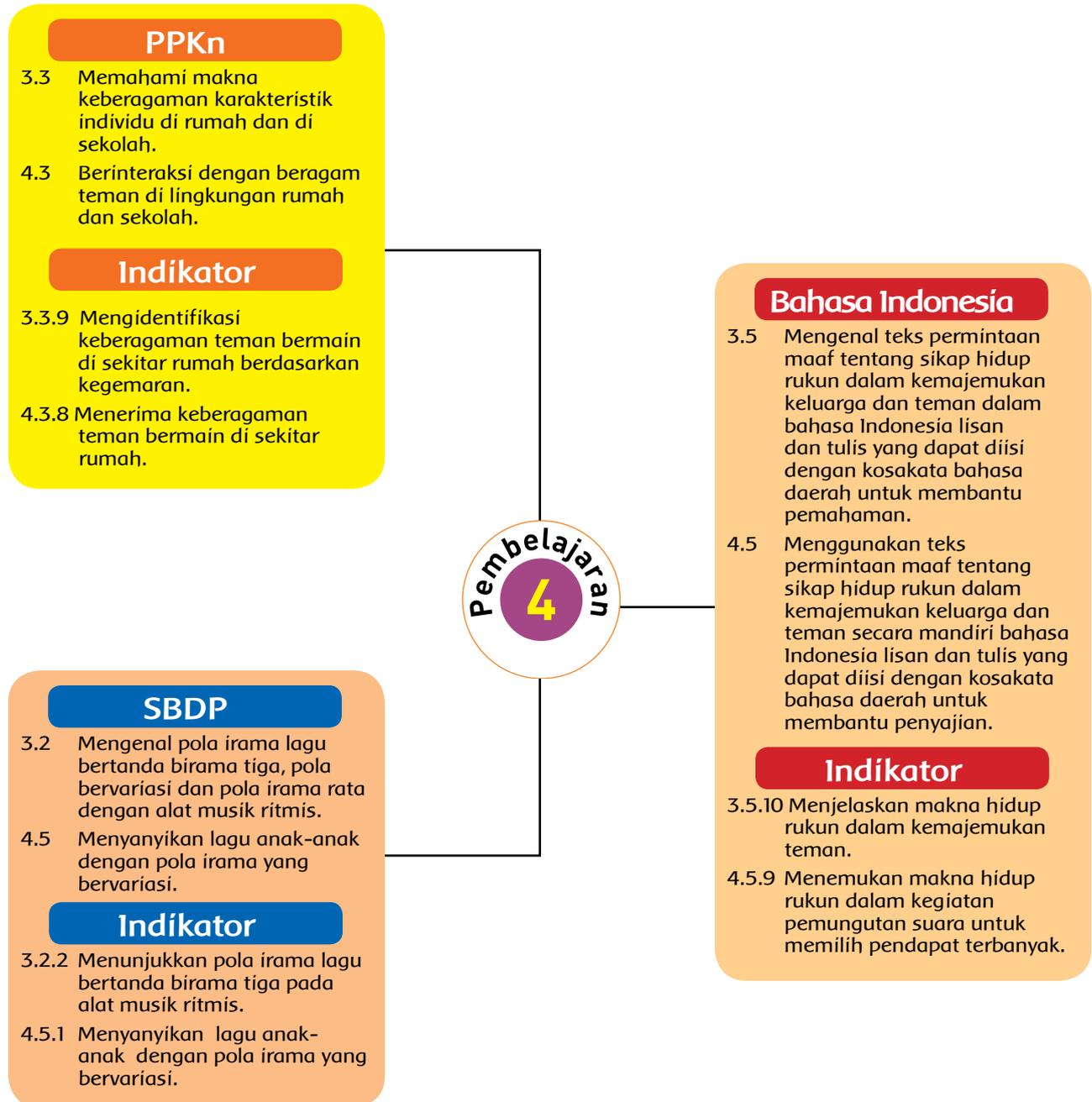
Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Hasil Diskusi tentang Menjaga Kerukunan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pendapat yang dikemukakan	Pendapat tepat, jelas, dan logis.	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak tepat
2.	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





- Siswa mengamati gambar kegiatan menari secara berpasangan (mengamati).
- Siswa secara berpasangan menari dengan gerakan yang menarik ketika menyanyikan lagu pilihan (mencoba).
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan tarian secara berpasangan.
- Siswa menanggapi berbagai pernyataan teman yang disampaikan secara lisan (mengomunikasikan).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 orang siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan pada bukunya secara berkelompok (menalar dan mengomunikasikan).
- Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun.
- Guru membimbing siswa memperoleh simpulan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didiskusikan.
- Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).
- Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar).
- Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (mengomunikasikan).



### Ayo Berlatih

- Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru (mengomunikasikan).
- Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba).
- Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun.
- Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (menalar).
- Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.

**Ayo Berdiskusi**

Berdiskusilah bersama teman dengan santun!  
Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.  
Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?  
Jawab:
2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?  
Jawab:  
Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?  
Jawab:
3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?  
Jawab:
4. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?  
Jawab:

**Kesimpulan kelompokmu tentang perbedaan pendapat tersebut**

Isi laporan antara lain:

1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?
2. Berapa siswa yang memilih?
3. Lagu apa saja yang dipilih?
4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?
5. Apakah semua anak menerima keputusan?

**Laporan Kejadian Pemilihan Lagu**

Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!

Aku memilih lagu berjudul ....

Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ....

Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ....

Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama. Kami menerima keberagaman pendapat.

**Manfaat Bersama Kita Saja**

Setelah berdiskusi, kamu akan menemukan makna hidup rukun yang terkandung dalam teks yang dibaca.



## PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mengembangkan berbagai gerakan tarian berdasarkan nyanyi dan gerakan sebelumnya.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman di lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai keberagaman teman di lingkungan sekitar.

## REMEDIAL

- Guru membimbing kembali siswa menyanyikan lagu yang dipilih bagi yang belum dapat menyanyikannya dengan baik.
- Guru mengulas kembali materi tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman di lingkungan sekitar.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai keberagaman teman di lingkungan sekitar bagi siswa yang belum dapat menemukan dengan baik.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

**Keterangan :**  
BT : Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku).  
T : Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten).  
M : Menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten).  
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

#### a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan

##### Kunci Jawaban

1. Sedikit kecewa dan sedih
2. Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepada
3. Harus berlapang dada menerima kekalahan
4. Rasa saling menghargai dan menghormati
5. Disesuaikan dengan hasil diskusi

#### b. Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok

Jumlah Soal: 5 Soal

##### Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

### c. Melengkapi teks cerita rumpang

Jumlah Soal: 3 Soal

#### Kunci Jawaban

1. Dिसesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Dिसesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Dिसesuaikan dengan jawaban siswa.

## 3. Keterampilan

### a. Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

### b. Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### Indikator

- 3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan
- 4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.



### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 3.3.11 Mengidentifkasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

### SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam

### Indikator

- 3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak
- 4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar menirukan gerakan bebek berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
2. Dengan menirukan gerakan, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
3. Dengan menirukan gerakan itik berjalan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan dengan teliti.
4. Dengan instruksi guru, siswa dapat mempraktekkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar dan balon percakapan tentang permintaan maaf, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
7. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
8. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
9. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

### Media Dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai gerakan tari
- Teks percakapan disertai gambar
- Teks bacaan "Berlatih Menari"



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar anak menirukan gerakan bebek dengan teliti (mengamati).
- Bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menalar dan mengomunikasikan).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).
- Guru memberikan contoh menirukan gerakan bebek berjalan.
- Siswa diajak melakukan gerakan-gerakan yang sudah diajarkan pada pembelajaran 2, yaitu gerakan langkah ke depan, langkah ke belakang, lari ke depan, ke belakang, ke samping (mencoba).
- Selain itu, dibimbing gerakan lompat ke depan, ke belakang, dan ke samping (mencoba).
- Setelah gerakan dapat dilakukan dengan baik, siswa diajak untuk melakukan gerakan menirukan bebek berjalan (mencoba).
- Siswa diajak melakukan gerakan dengan memperhatikan koordinasi gerakan kepala, kaki, tangan, dan badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik (mencoba).
- Bila sudah kompak, gerakan dapat dilakukan dengan iringan musik atau dengan menyanyikan lagu "Potong Bebek Angsa".
- Setelah beraktivitas, tanyakan kepada siswa:
  - Bagaimana jika gerakan tidak kompak?
  - Bagaimana jika ada yang salah gerakannya?
- Siswa mengamati gambar percakapan tentang permintaan maaf (mengamati).
- Siswa diarahkan membaca dan menemukan makna yang terkandung dalam teks percakapan (menalar).
- Bertanya jawab tentang teks percakapan.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap teks percakapan dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar tentang permohonan maaf dengan teliti (mengamati).
- Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati (mencoba).
- Siswa menukar pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar).



### Ayo Membaca

- Siswa mengidentifikasi perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf (menalar)

Udin akan berlatih menari di rumah Edo. Pelatihnya adalah mama Edo. Sebenarnya Udin tidak gemar menari, tetapi Udin mau berlatih.

**Ayo Mengamati**

Perhatikan gambar gerakan-gerakan di bawah ini!

**Menirukan Bebek Berjalan**

Gerakan-gerakan itu dapat dilakukan secara bersama membentuk barisan. Lakukan gerakan bersama-sama dengan temanmu. Mula-mula, lakukan gerakan itu tanpa iringan musik. Selanjutnya, lakukan gerakan itu dengan iringan musik.

Perhatikan gambar di bawah ini. Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar!

Blank boxes for writing answers.

Udin senang bisa berlatih menari bersama. Udin menuliskan pengalamannya.

**Ayo Membaca**

Bacalah pengalaman Udin di bawah ini dengan nyaring dan teliti!

**Berlatih Menari**

Sebelum lagi, aku mau pentas menari. Setiap sore, aku berlatih menari di rumah Edo. Hari ini, aku datang terlambat. Aku meminta maaf kepada Mama Edo. Edo dan mamanya memaafkan aku.

Mama Edo sabar melihat kami. Teman yang dilatih berasal dari daerah Papua. Kami senang berlatih menari. Meskipun aku bukan asli Papua, tetapi aku tetap senang melakukannya.

Apakah kamu mempunyai teman berbeda suku bangsa? Tuliskan nama temanmu itu dan asal suku bangsanya dengan teliti!

Nama temanmu ...  
Berasal dari suku bangsa ...

- Siswa menjelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku yang salah (mengomunikasikan)
- Siswa membaca teks bacaan tentang berlatih menari yang mencakup materi permintaan maaf dan keberagaman suku bangsa (mengumpulkan informasi)
- Siswa bertanya kepada teman tentang keberagaman suku bangsa (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengomunikasikan).



### Ayo Menulis

- Siswa diajak menulis nama teman dan suku bangsanya
- Siswa membaca tulisan yang telah dibuat.
- Bertanya jawab tentang pengalaman dalam permintaan maaf kepada teman.
- Siswa menuliskan pengalaman masing-masing dengan huruf lepas.
- Setelah menulis dengan huruf lepas, diarahkan untuk menulis dengan huruf tegak bersambung pada kolom yang disediakan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.



### PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mengembangkan gerak yang dilakukan sebelumnya dalam bentuk tarian sederhana secara berkelompok.
- Guru menugaskan siswa mengembangkan pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai aktivitas bermain yang lain dengan berbagai gerakan langkah ke depan, ke belakang, dan ke samping.
- Guru menugaskan siswa menemukan contoh-contoh perilaku yang menunjukkan sikap permintaan maaf dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa menemukan keberagaman teman di lingkungan sekitar berdasarkan kegemaran dan suku bangsa.

### REMEDIAL

- Guru membimbing siswa kembali menirukan gerakan bebek berjalan bagi siswa yang belum mampu menirukannya dengan baik.
- Guru membimbing siswa mengembangkan pola gerak dasar lokomotor pada gerakan sebelumnya bagi siswa yang belum mampu menirukannya pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan contoh-contoh perilaku yang menunjukkan permintaan maaf dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan keberagaman teman berdasarkan kegemaran dan suku bangsa.



## PENILAIAN

### 1. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

### 2. Pengetahuan

#### a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan bar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

#### Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Tidak Tercapai (✓)
1.	Udin				
2.	Edo				

### 3. Keterampilan

#### a. Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai iringan musik		

## Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

### b. Menulis Kalimat Sesuai Gambar

#### Rubrik Menulis Kalimat Sesuai Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan gambar	Kalimat efektif dan sesuai dengan gambar	Kalimat sesuai dengan gambar, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan gambar	Kalimat tidak sesuai dengan gambar
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.



c. Membaca Teks Berlatih Menari

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Membaca Teks Berlatih Menari**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas



d. Menulis Pengalaman tentang Berbuat Salah kepada Teman Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Menulis Pengalaman tentang Berbuat Salah kepada Teman Menggunakan Huruf Tegak Bersambung**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh karangan yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan huruf	Seluruh karangan telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
4.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### Indikator

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

## Pembelajaran 6

### SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis dengan percaya diri
2. Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
3. Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat menunjukkan pola birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
4. Dengan membaca puisi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
6. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
7. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
8. Dengan kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
10. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
11. Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu "Hari Merdeka"
- Alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan yang terdiri atas:
  - Kertas karton bekas bungkus pasta gigi
  - Spidol
  - Gunting



## Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati teks lagu "Hari Merdeka" dengan teliti (mengamati).
- Bertanya jawab tentang lagu "Hari Merdeka" (menanya dan menalar).



### Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu "Hari Merdeka" secara bersama-sama (mencoba).
- Siswa diperkenalkan dengan lagu wajib yang lain, misalnya "Satu Nusa Satu Bangsa, Indonesia Pusaka" yang memiliki tanda birama berbeda  $2/4$ ,  $3/4$ , dan  $4/4$ .
- Siswa diajak untuk membedakan berbagai pola irama lagu itu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Gunakan dua jenis alat musik ritmis supaya ketukannya terlihat jelas.
- Pola irama  $3/4$  dengan ketukan pertama jenis alat musik tertentu dengan tekanan kuat.
- Ketukan kedua dan ketiga dengan alat musik ritmis lain dengan ketukan lebih lemah.
- Bertanya jawab tentang kegiatan menyanyi apabila dilakukan dengan tidak kompak (menalar).
- Siswa dibimbing membaca syair lagu "Hari Merdeka" dengan cara berpuisi (mencoba).
- Siswa mengomentari pembacaan puisi temannya (mengomunikasikan).



### Ayo Menulis

- Siswa menulis isi lagu "Hari Merdeka" dalam bentuk karangan pendek secara teliti (mencoba).
- Siswa menghias karangan yang telah ditulis dengan gambar-gambar menarik sesuai kreasi siswa (mencoba).



### Ayo Menanya

- Siswa mengisi tabel kerukunan berdasarkan suku bangsa dan kegemaran (mencoba).
- Bertanya jawab tentang tabel yang telah diisi masing-masing siswa (menalar dan menanya).
- Siswa saling memberikan tanggapan tentang jawaban masing-masing siswa dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).

Tibalah saatnya Pentas Seni Hari Kemerdekaan. Acara dibuka dengan menyanyikan lagu Hari Merdeka. Udin, Edo, Beni, Siti, Lani, dan Dayu menyanyikan bersama.

**Ayo Bernyanyi**  
Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

**Hari Merdeka** Capriani H. Hendar

Tujuh belas Agustus tahun empat lima.  
Itulah hari kemerdekaan kita.  
Hari merdeka nusa dan bangsa.  
Hari lahirnya bangsa Indonesia Merdeka.  
Sekali merdeka tetap merdeka.  
Selama hayat masih di kandung badan  
Kita tetap setia tetap setia  
memperjuangkan Indonesia  
Kita tetap setia tetap setia  
jaguhannya negara kita.

Apa yang terjadi saat dilagunya dinyanyikan dengan tidak kompak?

Bacalah syair lagu Hari Merdeka dengan cara berpuisi! Bacalah syair lagu itu dengan percaya diri!

**Ayo Menulis**  
Tuliskan isi lagu Hari Merdeka dalam sebuah karangan pendek dengan teliti!  
Hiaslah karanganmu itu dengan gambar kreasiimu.

**Ayo Menanya**  
Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan meskipun berbeda suku bangsa.  
Bersyukurlah kepada Tuhan-Tuhan di sekitar rumahmu mengenai asal suku bangsa dan kegemaran mereka.

Nama Temanmu	Suku Bangsa	Kegemaran

Apakah kamu selalu menjaga kerukunan dengan teman bermasyarakat?  
Kita patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena bangsa kita dirangeni keberagaman suku bangsa.

3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman yang Allah berikan kepada kita.

4 Menjaga kerukunan dengan teman bermasyarakat.



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati kolom pembiasaan diri (mengamati).
- Bertanya jawab tentang isi masing-masing kolom pembiasaan (menanya dan menalar).
- Siswa diarahkan untuk membiasakan sikap positif sesuai kolom pembiasaan yang telah dipahami sebelumnya.
- Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan (mengumpulkan informasi).
- Siswa memperhatikan contoh menentukan nilai tempat bilangan (mengamati).
- Guru membimbing siswa dengan baik cara menentukan nilai tempat suatu bilangan.
- Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan nilai tempat (mencoba).
- Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman di sampingnya (menalar).
- Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diperiksa.
- Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja (mengamati).
- Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja (menalar).
- Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung (menalar).



## Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati kartu bilangan yang terdapat dalam buku (mengamati).
- Siswa diajak menentukan pola bilangan sesuai kartu bilangan (menalar).
- Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan.
- Siswa diajak membuat kartu bilangan (mencoba).
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 siswa (mencoba).
- Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing-masing siswa dalam kelompok.
- Siswa mendiskusikan dan menentukan pola bilangan berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan (mengomunikasikan).
- Siswa mempresentasikan pola bilangan masing-masing kelompok (mengomunikasikan).

Konsumsi setiap pentas seni lebih banyak dibanding waktu acara lomba.  
Pada acara pentas seni juga diundang warga dari perkampungan lain.  
Bogian konsumsi menyediakan 325 kotak makanan.

**Ayo Berlatih**

Perhatikan bilangan 325.  
3 2 5 → pada tempat ratusan  
1 → pada tempat puluhan  
pada tempat ratusan

Bentuk panjang 325 yaitu  
325 = 3 ratusan + 2 puluhan + 5 satuan  
= 300 + 20 + 5  
= 325

Tentukan nilai tempat bilangan berikut ini!

	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
300			
411			
530			

Di atas meja tertata rapi ketompok-ketompok kotak makanan.

76 → 78 → 81 membentuk barisan bilangan.  
Pola bilangan itu adalah +2 dan +3

**Ayo Berkreasi**

**Membuat Kartu Bilangan**

Bahan dan Alat:

- Kertas karton bekas bungkus pasta gigi
- Spidol
- Gunting

Cara Membuat:

- Buatlah pola ukuran kartu.
- Jiplakkan pada kertas karton kosong.
- Tuliskan angka 1 sampai 9 pada pola.
- Gunting dan hias dengan gambar kesukaanmu.

**Organisasi Matematika Kelas Tinggi**

Kartu membuat Kartu Bilangan membantu memahami tentang pola bilangan, serta membuat pola bilangan sederhana yang lain.



- Siswa saling memeriksa dan menanggapi hasil pola bilangan yang dibentuk masing-masing kelompok (menalar dan mengomunikasikan).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.

### PENGAYAAN

- ♦ Guru menugaskan siswa menentukan nilai tempat berbagai bilangan dengan jumlah yang lebih besar.
- ♦ Guru menugaskan siswa menyanyikan lagu nasional yang lain dengan berbagai tanda birama yang berbeda.
- ♦ Guru menugaskan siswa menemukan contoh-contoh sikap hidup rukun dalam menyikapi kemajemukan di lingkungan sekitar.
- ♦ Guru menugaskan siswa berkelompok menemukan keberagaman teman berdasarkan suku bangsa dan kegemaran masing-masing siswa.

### REMEDIAL

- ♦ Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat pola bilangan.
- ♦ Guru membimbing kembali siswa menyanyikan lagu nasional bagi siswa yang belum mampu menyanyi dengan baik.
- ♦ Guru mengulas kembali materi tentang menemukan contoh-contoh sikap hidup rukun dalam keberagaman teman bagi siswa yang belum paham.
- ♦ Guru mengulas kembali materi tentang menemukan keberagaman teman berdasarkan suku bangsa dan kegemaran.

### PENILAIAN

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													



## 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menentukan nilai tempat

Banyak Soal: 5 Soal

### Kunci Jawaban:

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389	3	8	9
473	4	7	3
539	5	3	9
Disesuaikan dengan jawaban siswa			

## 3. Keterampilan

### a. Menyanyi dengan Memainkan Alat Musik Ritmis

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Menyanyi dengan Memainkan Alat Musik Ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

## b. Membaca Puisi

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Penilaian Membaca Puisi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi



c. Mengubah Syair Lagu Menjadi Cerita Sambil Berkreasi

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Mengubah Syair Lagu Menjadi Cerita Sambil Berkreasi**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu	Seluruh isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
5.	Kreasi	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

d. Membuat Kartu Bilangan

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Membuat Kartu Bilangan**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Bilangan ditulis dengan jelas, rapi, dan bersih	Bilangan ditulis dengan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Bilangan ditulis dengan kurang jelas	Bilangan yang ditulis tidak jelas
2.	Kreasi	Menghias kartu dengan variasi warna yang menarik	Menghias kartu namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali



e. Membuat Pola Bilangan Menggunakan kartu Bilangan

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Membuat Pola Bilangan Menggunakan kartu Bilangan**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Jumlah pola yang dibuat	Mampu membuat 3 atau lebih pola bilangan	Mampu membuat 2 pola bilangan	Mampu membuat 1 pola bilangan	Tidak mampu membuat pola bilangan
2.	Waktu yang dibutuhkan	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari batas waktu yang ditentukan	Mampu menyelesaikan sesuai batas waktu yang ditentukan	Mampu menyelesaikan melebihi batas waktu yang ditentukan	Tidak mampu menyelesaikan



## REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?  
.....  
.....

## LEMBAR EVALUASI

1. Udin, Edo, dan Beni sedang bermain bola.  
Sikap apa saja yang diperlukan agar mereka dapat bermain dengan baik?  
.....  
.....
2. Bacalah lambang bilangan berikut!

302

345

367

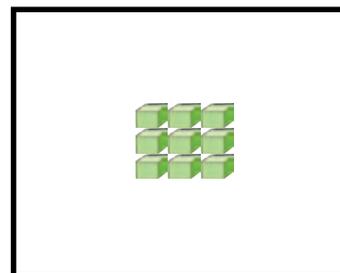
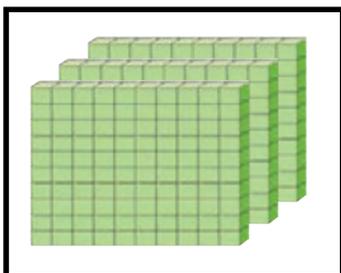
398

459

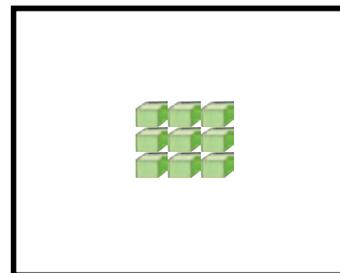
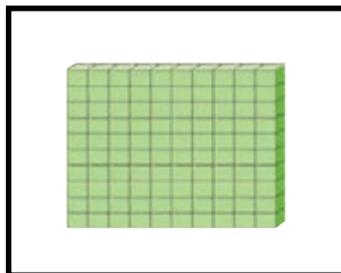
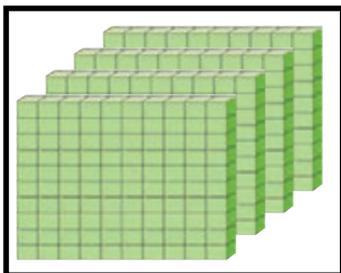
497

3. Hitunglah banyak kubus satuan berikut!

a.



b.



4. Buatlah bilangan-bilangan sampai 300 dengan menggunakan angka-angka berikut ini!  
Tulislah bilangan tersebut dengan kata-kata!



5. Buatlah kalimat dengan menggunakan bilangan 57!  
Tuliskan dengan bilangan tegak bersambung!

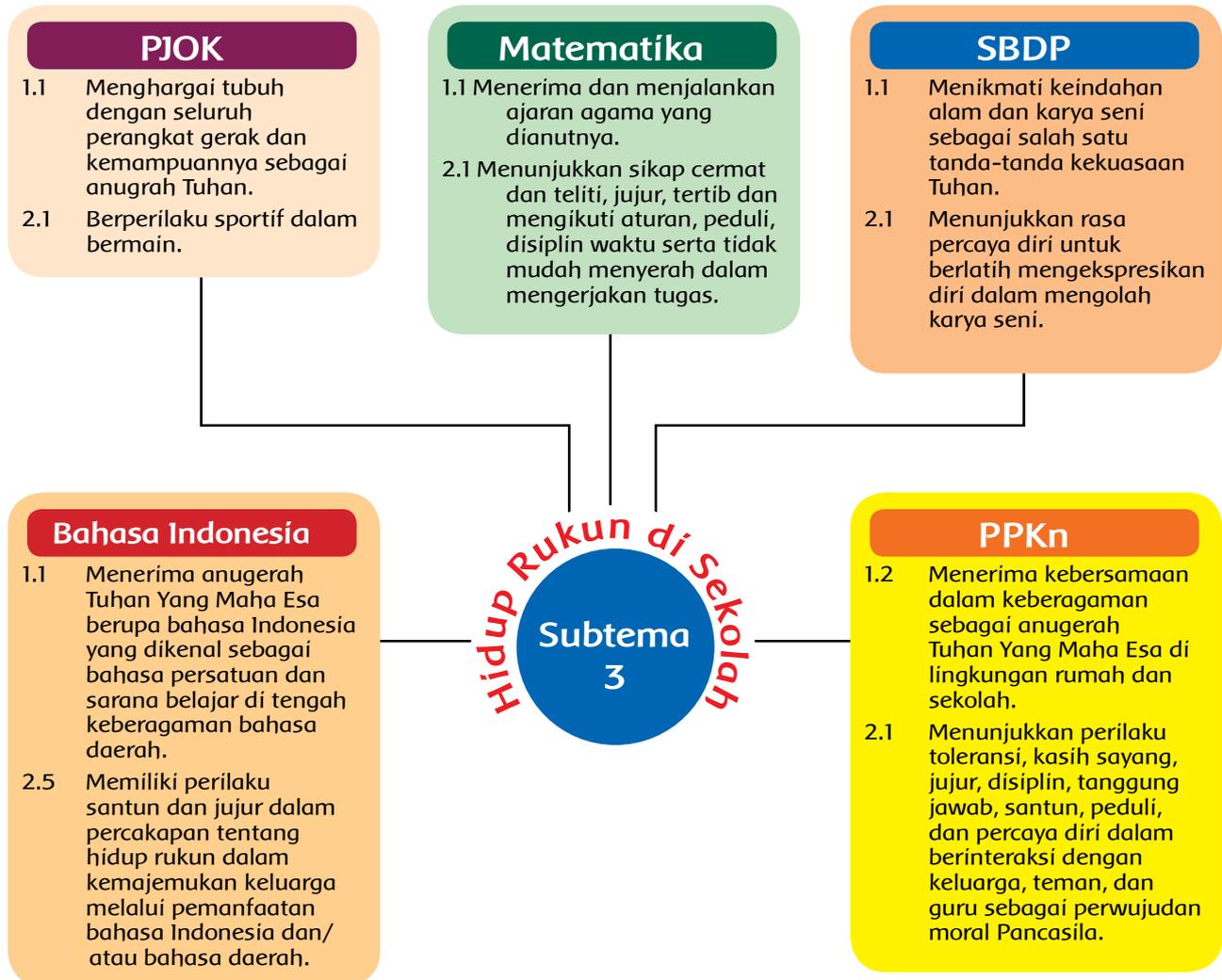
### KUNCI JAWABAN

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya: Percaya diri dan sportif (skor 20)
2. 302 = Tiga ratus dua  
345 = Tiga ratus empat puluh lima  
367 = Tiga ratus enam puluh tujuh  
398 = Tiga ratus sembilan puluh delapan  
459 = Empat ratus lima puluh sembilan  
497 = Empat ratus sembilan puluh tujuh } (skor 20)
3. 308 dan 489 (skor 20)
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya: 142, 149, 241, dan seterusnya (skor 20).
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya: Nomor rumahku adalah 57 (skor 20).



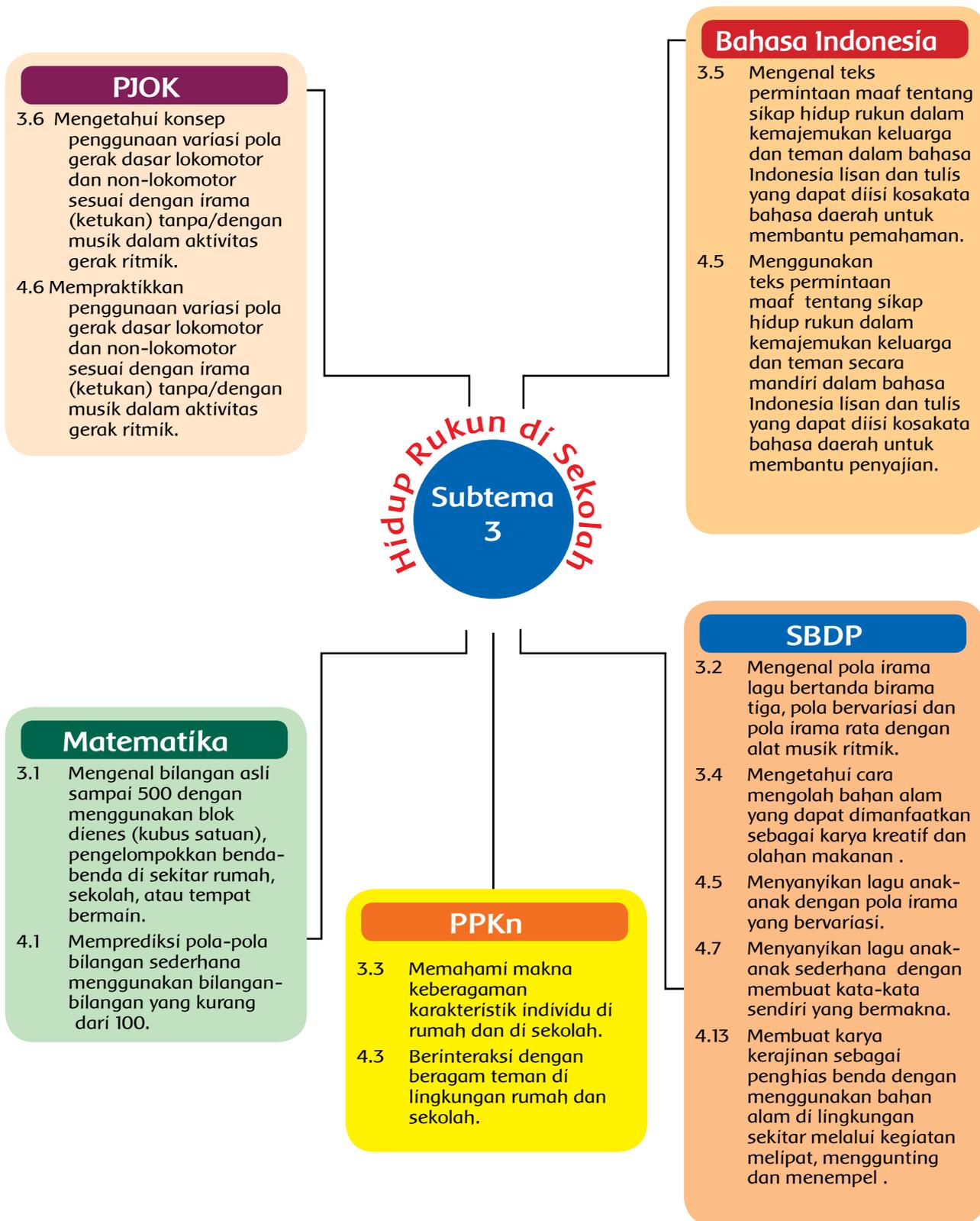
# Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



# Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah

## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li><li>2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</li><li>3. Menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah.</li><li>4. Menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.</li><li>5. Membaca puisi sahabat di depan kelas.</li><li>6. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</li><li>7. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.</li><li>8. Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li><li>• Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</li><li>• Membaca puisi sahabat di depan kelas.</li><li>• Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.</li><li>2. Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.</li><li>3. Membaca teks tentang bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>4. Menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan.</li><li>5. Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.</li><li>6. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</li><li>7. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik .</li><li>• Membaca teks tentang bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li></ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li><li>2. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.</li><li>3. Mengurutkan bilangan sampai 500.</li><li>4. Menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</li><li>5. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li><li>6. Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percaya diri, teliti, santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengurutkan bilangan sampai 500.</li><li>• Menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis narasi</li><li>• Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat dan menggunting.</li></ul>

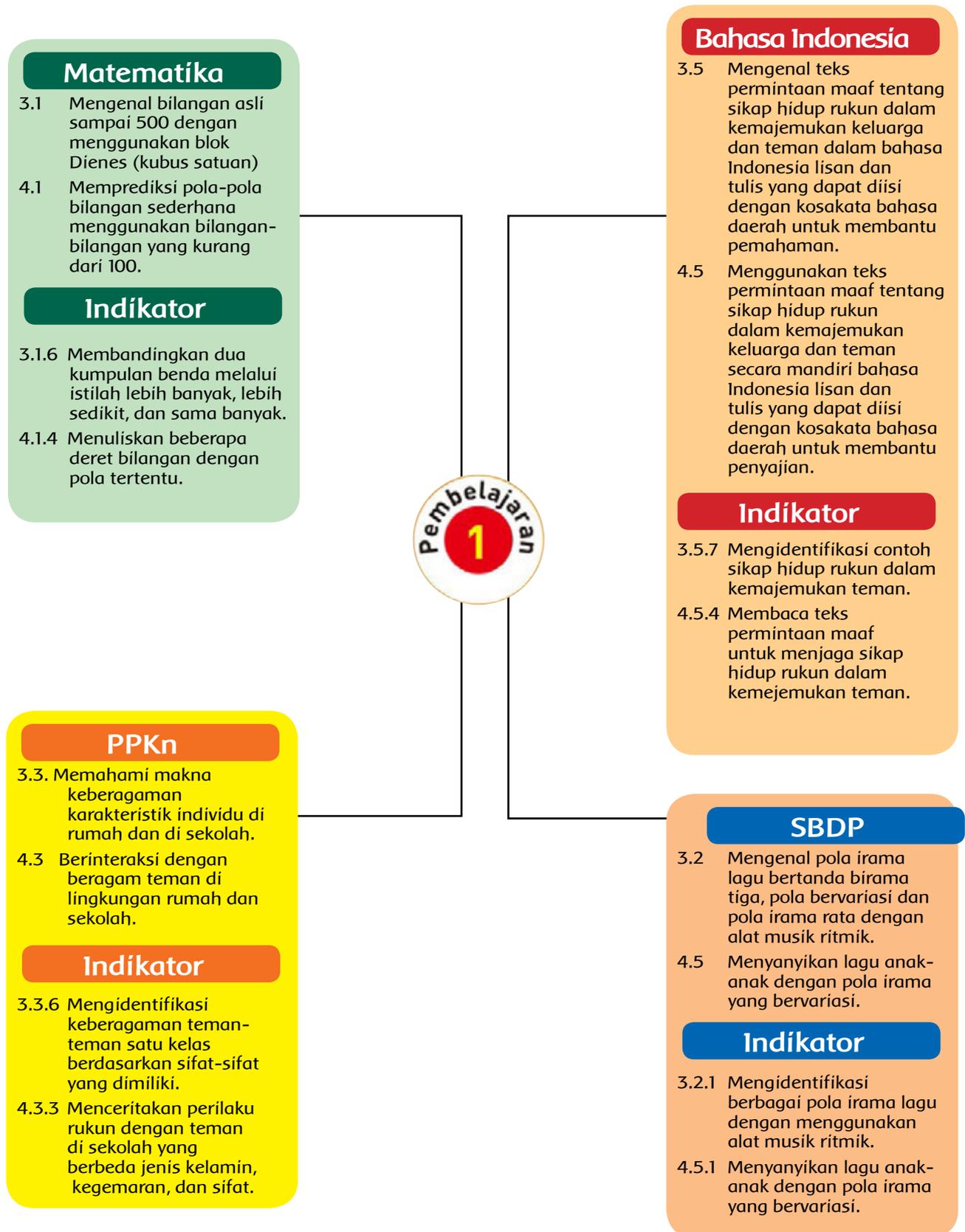
# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: **Hidup Rukun di Sekolah**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu wajib.</li> <li>2. Menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah.</li> <li>3. Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.</li> <li>4. Menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas.</li> <li>5. Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah.</li> <li>6. Menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas.</li> <li>7. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>8. Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.</li> <li>• Rubrik menceritakan isi lagu satu nusa satu bangsa.</li> <li>• Menyanyi dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik.</li> </ul>
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.</li> <li>2. Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar.</li> <li>3. Melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik.</li> <li>4. Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.</li> <li>5. Menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.</li> <li>6. Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.</li> <li>7. Menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teliti dan Percaya Diri.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerakan bersama sesuai dengan irama (ketukan) dengan iringan musik.</li> <li>• Menulis kalimat tanya dengan huruf tegak bersambung</li> <li>• Menceritakan gambar orang melakukan aktivitas jasmani</li> <li>• Memperagakan ucapan permohonan maaf</li> </ul>
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya.</li> <li>2. Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.</li> <li>3. Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.</li> <li>4. Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</li> <li>5. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</li> <li>6. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak.</li> <li>7. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, teliti, santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan bilangan sampai 500.</li> <li>• Membuat pola deret bilangan sederhana dari yang terkecil hingga terbesar.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat syair lagu tentang cita-cita</li> <li>• Menyanyi lagu tentang cita-cita</li> <li>• Membuat pola deret bilangan sederhana dari yang terkecil hingga terbesar</li> </ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
8. Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti dan percaya diri.
13. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.
14. Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.



## Alat Dan Media Pembelajaran

- Gambar Udin dan Beni saling berbagi bekal.
- Teks lagu peramah dan sopan.
- Teks puisi sahabat.
- Balok dienes/satuan untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Kartu deret bilangan.
- Teks permintaan maaf.

## Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati).
- Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati).
- Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).



### Ayo Menanya

- Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diri.
- Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba).
- Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba).
- Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba).
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar).
- Siswa melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya).



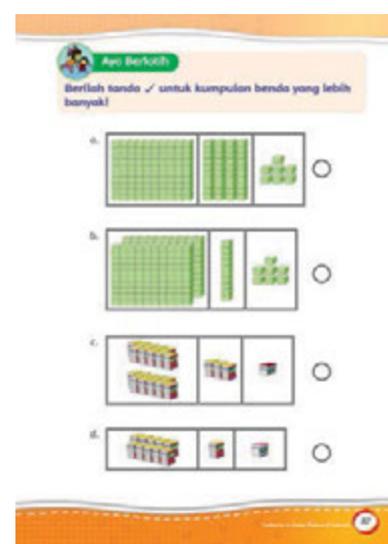
### Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan menggunakan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
- Siswa mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik (menalar).
- Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba).



### Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk melakukan dengan teliti.
- Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya).
- Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman



sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan).

- Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun.
- Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba).
- Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti.



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati).
- Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar).



### Ayo Berlatih

- Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba).
- Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba).
- Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya).
- Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar).
- Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati).
- Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).

### PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan menyelesaikan soal tambahan membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak atau lebih sedikit dan membuat deret bilangan dengan pola tertentu.
- Siswa melakukan kegiatan tambahan bagi siswa yang mampu membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- Siswa menghafal beberapa lagu anak-anak dan menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Udin bersahabat dengan Eda. Mereka sering bermain bersama. Rumah Udin berdekatan dengan rumah Eda. Perhatikan penomoran rumah di perumahan tempat tinggal mereka.

Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.

Bilangan 100 meloncat maju 1 menjadi 101. Bilangan 101 meloncat maju 1 menjadi 102. Hitunglah berapa loncatan bila bilangan 100 maju ke bilangan 107!

Bilangan-bilangan tersebut dapat membentuk pola bilangan yang teratur.

100 102 104 106 108 107 109 110 111 112 113 114

Bilangan loncat maju 7 sama dengan pola bilangan +7.

**Ayo Berlatih**

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

1. 47
2. ... 53
3. ... 64
4. ... 71
5. ... 87

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!

Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.

Contoh:

1. 77, 79, 86, 88, 95
2. 34, 40, 42, 48, 50

Udin mengerjakan tugas sekolah bersama Eda. Mereka selalu menjaga persahabatan. Tahukah kamu arti kata sahabat?

Carilah artinya pada kamus mini dalam buku ini dengan teliti!

Menurutmu, bagaimanakah sifat sahabatmu itu?

Perhatikan kamu berbuat salah kepada teman atau sahabatmu? Bagaimana caramu meminta maaf?

Perhatikan permohonan maafmu dengan teman sebangkumu!

Mohon maaf, Eda. Aku baru mengembalikan buku ceritamu hari ini.

Tidak apa-apa, Udin. Kamu boleh meminjam buku cerita itu sampai kamu selesai membacanya.

**Perhatikan! Perhatikan! Perhatikan!**

1. Perhatikan! Perhatikan! Perhatikan!



- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan benar.

## REMEDIAL

- Siswa yang mengalami kesulitan dalam membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak atau lebih sedikit dan membuat deret bilangan dengan pola tertentu diberikan bimbingan.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemejemukan teman dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Skoring

#### a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

#### b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

- 47 54 61 68 75
- 46 53 60 67 74
- 50 57 64 71 78
- 50 57 64 71 78
- 60 67 73 80 87

c. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

- 77 79 86 88 95  
+2 +7 +2 +7

- 74 80 82 88 90  
+6 +2 +6 +2



### 3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung



## Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan dengan Memainkan Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmik	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

## Rubrik Penilaian Membaca Puisi Sahabat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

### PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

### Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- 4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### Indikator

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan mengamati media gambar, siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik dengan teliti.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri dan santun.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan sikap yang dilakukan agar gerakan lokomotor dan non-lokomotor dilakukan dengan baik dengan santun dan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
8. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti
9. Dengan teks yang dibaca, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks dengan teliti.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan dengan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan teliti.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
13. Dengan membaca teks, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak tukun dalam kemajemukan dengan teliti.
14. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak,



lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.

15. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar gerak lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama ketukan.
- Teks bermain di sekolah.
- Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

### Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa untuk mengamati dan membaca teks pada buku dengan teliti.
- Siswa mengamati dan membaca teks pada buku (mengamati).



### Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing siswa untuk melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri.
- Siswa mengamati gambar variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).
- Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik (menalar).
- Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).
- Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).
- Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mencoba).
- Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan sikap yang dilakukan agar gerakan lokomotor dan non-lokomotor dilakukan dengan baik (menanya).



### Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa membaca teks dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri.
- Siswa membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengamati).

Bacalah teks di bawah ini dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri!

#### Bermain di Sekolah

Waktu istirahat di sekolah telah tiba.  
Anak-anak keluar kelas dengan gembira.  
Ada yang bermain beradu dengan teman.  
Ada yang bermain berkelompok lebih dari dua orang.  
Anak laki-laki bermain kejar-kejaran dengan anak perempuan.  
Tiba-tiba ada anak yang jatuh.  
Ia jatuh karena tersentak temannya yang sedang berlari.  
Anak yang terjatuh berteriak kesakitan.



#### Ayo Bercerita

Ceritakan tentang kegiatanmu pada saat istirahat di sekolah dalam bahasa lisan dengan percaya diri!

Sebagai panduan bercerita, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa yang kamu lakukan pada saat istirahat?
2. Siapa saja teman bermain pada saat istirahat?
3. Di mana kamu bermain pada saat istirahat?

**Contoh isi cerita:**

Pada waktu istirahat sekolah, aku bermain di halaman.  
Aku bermain dengan teman-temanku.  
Aku tidak membeda-bedakan teman.  
Aku bermain dengan anak laki-laki maupun anak perempuan.  
Permainan yang paling aku sukai adalah main petak umpet.

Istirahat telah selesai.  
Para siswa kembali masuk kelas.  
Pelajaran dimulai lagi.  
Ibu guru mencari kapur tulis.  
Udin mengambil kapur tulis di lemari kelas.



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bermain di Sekolah (mencoba)
- Siswa menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca (mencoba).
- Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks (mencoba).
- Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku.
- Siswa menjawab pertanyaan temanyang didapatkannya (menalar).



### Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan percaya diri (mengomunikasikan).
- Siswa menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai panduan dalam bercerita.
- Siswa melakukan tanya jawab agar dapat menerima keberagaman individu di sekolah (menanya).
- Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak tukun dalam kemajemukan (menalar).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.
- Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku (mengamati).
- Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (mencoba).
- Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu (mencoba).

Ada beberapa kapur tulis.  
Perhatikan gambar di bawah ini.

Kotak A      Kotak B

Pada kotak manakah terdapat kapur yang lebih banyak?

**Ayo Berlatih**

Lingkariilah kumpulan benda yang lebih banyak dengan teliti!

1. a.      b.

2. a.      b.

Tululah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.

1. a.      b.

a.      b.

2. a.      b.

a.      b.

3. a.      b.

a.      b.

4. a.      b.

a.      b.

4. a.      b.

a.      b.

Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuanya.

Perhatikan bilangan 367 dan 376.

$$367 = 300 + 60 + 7$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$

→ Nilai Puluhan tidak sama  
→ Nilai Ratusan sama

Nilai ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 300. Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60 dan 70. Karena 60 lebih sedikit dari 70, maka 367 lebih sedikit dari 376.



## PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan menyelesaikan soal tambahan membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak atau lebih sedikit.
- Guru memberi tugas tambahan bagi siswa telah mampu dengan baik mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Guru memberi tugas tambahan bagi siswa telah mampu dengan baik membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- ◆ Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu dengan baik menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

## REMEDIAL

- Siswa yang mengalami kesulitan dalam membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak atau lebih sedikit diberikan bimbingan oleh guru.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu dengan baik mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Guru mengulang konsep hidup rukun bagi siswa yang belum mampu dengan baik membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu dengan baik menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

#### a. Menjawab pertanyaan teks bermain di sekolah.

Instrumen: tes tertulis

Banyak soal: 1 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

Meminta maaf.

#### b. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bermain di sekolah

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

1. Dिसesuaikan dengan pendapat siswa.
2. Dिसesuaikan dengan pendapat siswa.

Perhatikan bilangan 127 dan 127.  
 $127 = 100 + 20 + 7$   
 $127 = 100 + 20 + 7$

- Nilai ratusan kedua bilangan sama, yaitu 100.
- Nilai puluhan kedua bilangan sama, yaitu 20.
- Nilai satuan kedua bilangan sama, yaitu 7.
- Karena nilai ratusan, puluhan, dan satuan kedua bilangan tersebut sama, maka 127 sama dengan 127.

Kita sudah belajar mengenai bilangan lancet.  
 Berawal dari bilangan 127, berpindah bilangan setelah maju lancet 8?

127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137  
 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1  
 +8

**Apakah Benar?**  
 Lengkapi barisan bilangan dengan pola +8 berikut!

1. 25  
 2. ... 25 ...  
 3. ... 59 ...  
 4. ... 81 ...  
 5. ... 99 ...

**Apakah Benar? Berapa Ya?**  
 Buatlah pertanyaan berdasarkan teks di atas dengan menggunakan kata-kata yang ada di dalam. Pastikan untuk menggunakan kata-kata yang mengandung arti yang sama.

**c. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak**

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

1. 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
2. 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
3. 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
4. 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
5. 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

**d. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8**

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

1. 25    33    41    49    57
2. 17    25    33    41    49
3. 43    51    59    67    75
4. 64    72    80    88    96

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan.**

Penilaian: Pengamatan (Observasi).

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.		
3.	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan.		
4.	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai irama ketukan.		

**Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									



**b. Membaca Teks Narasi**

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**c. Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman**

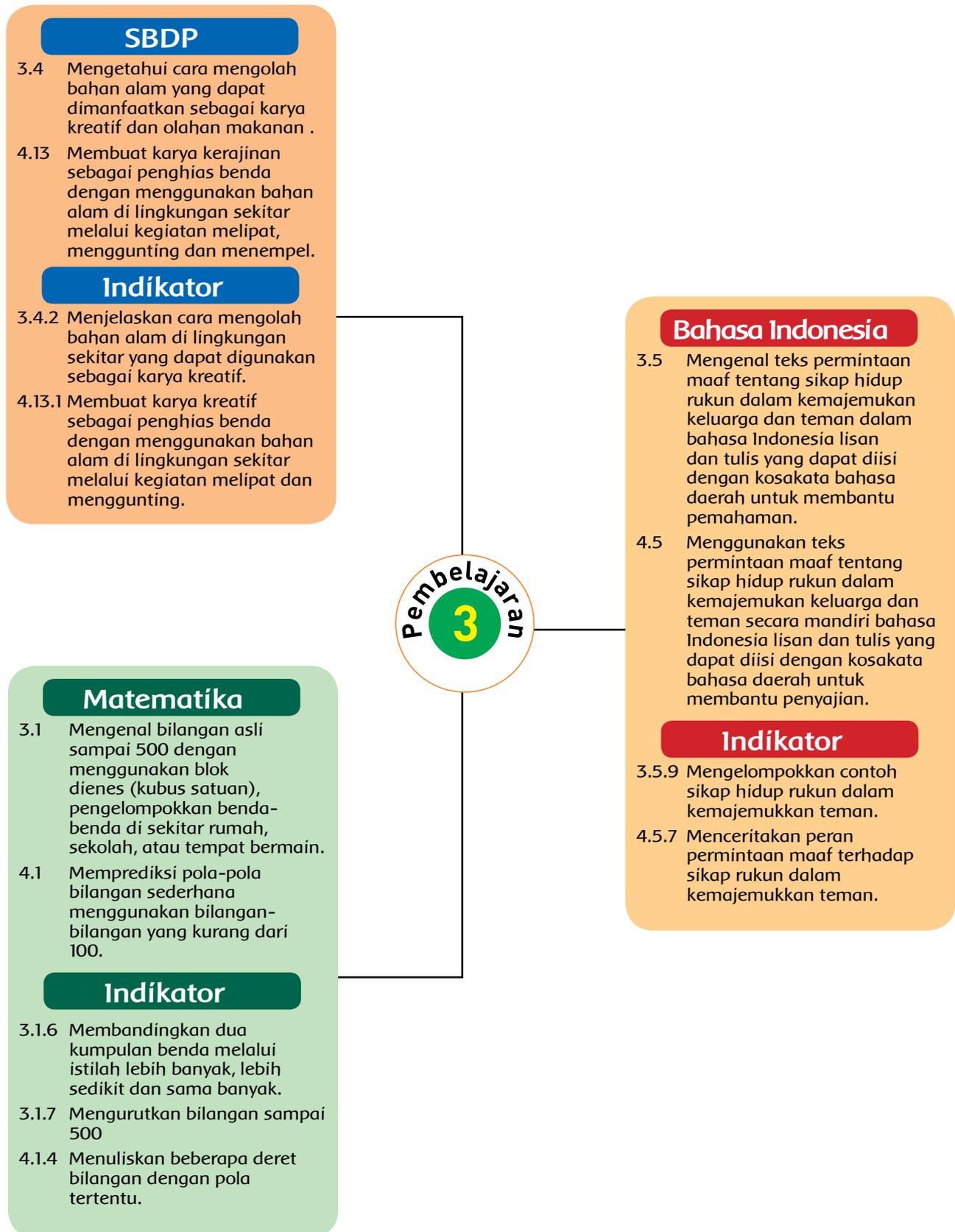
Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati media gambar siswa membersihkan kelas dengan teliti.
2. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

### Media Dan Alat Pembelajaran

- Gambar semua anak membersihkan kelas.
- Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Gambar ketua kelas memimpin pembagian tugas kelas di papan tulis.

**3**

Siswa kelas 2 selalu menjaga kebersihan. Mereka bergotong-royong dalam melakukan kegiatan bersama. Hari Kemandirian juga diperingati di sekolah. Berbagai lomba diadakan di sekolah. Setiap kelas wajib mengikuti lomba kebersihan kelas.

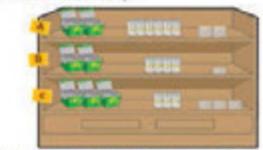
**Ayu Mengamati**

Perhatikan gambar di bawah ini.



Apa yang dilakukan oleh para siswa?  
Apa akibatnya bila pekerjaan itu tidak dilakukan bersama?  
Ceritakan pendapatmu itu kepada teman di dekatmu.

Perhatikan kotak-kotak kayu yang ada di lemari. Satu kotak berisi 100 kapur.



Urutkan banyak kotak dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak.

**Ayu Berlatih**

Urutkan bilangan-bilangan di atas dari yang terkecil sampai terbesar!

Contoh:



172    174    176

Perhatikan hasil urutan bilangan tersebut:

172    174    176    178

Bila digambarkan dalam baris bilangan, letak bilangan-bilangan tersebut adalah sebagai berikut.



Urutan bilangan itu merupakan bilangan maju lancar 2. Bilangan maju lancar dua sama dengan pola +2. Kita sudah mengenal berbagai pola bilangan. Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut!

1. 36    44    46    54    56

2. 72    74    82    84    92

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terbesar hingga terkecil.

289 | 256 | 278 | 267 | 279

256 | 267 | 165 | 178 | 165

- Daun pisang atau daun kelapa
- Gunting, stepler, dan benang kasur.

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati).
- Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati).
- Siswa membaca teks pada buku (mencoba).
- Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama (menanya).
- Siswa menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengomunikasikan).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti.
- Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati).
- Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (menalar).
- Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (mencoba).
- Siswa menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 (mencoba).



### Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan santun.
- Siswa mengamati media gambar mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).
- Siswa mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).
- Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung (mencoba).





## Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa untuk membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan percaya diri.
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (menalar).
- Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting (mencoba).



## PENGAYAAN

- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu dengan baik menyelesaikan soal mengurutkan bilangan sampai 500.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu dengan baik membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu dengan baik menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

## REMEDIAL

- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal mengurutkan bilangan sampai 500.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu dengan baik membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu dengan baik menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													



## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

### a. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen: Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

**Kunci jawaban**

- 36    44    46    54    56  
      +8    +2    +8    +2
- 72    74    82    84    92  
      +2    +8    +2    +8

### b. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

- 289    279    278    267    256
- 267    256    178    165    165

### c. Membuat kalimat berdasarkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

## 3. Penilaian Keterampilan

### a. Menulis Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menulis Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

**b. Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.**

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

**c. Membuat Karya Kreatif Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting**

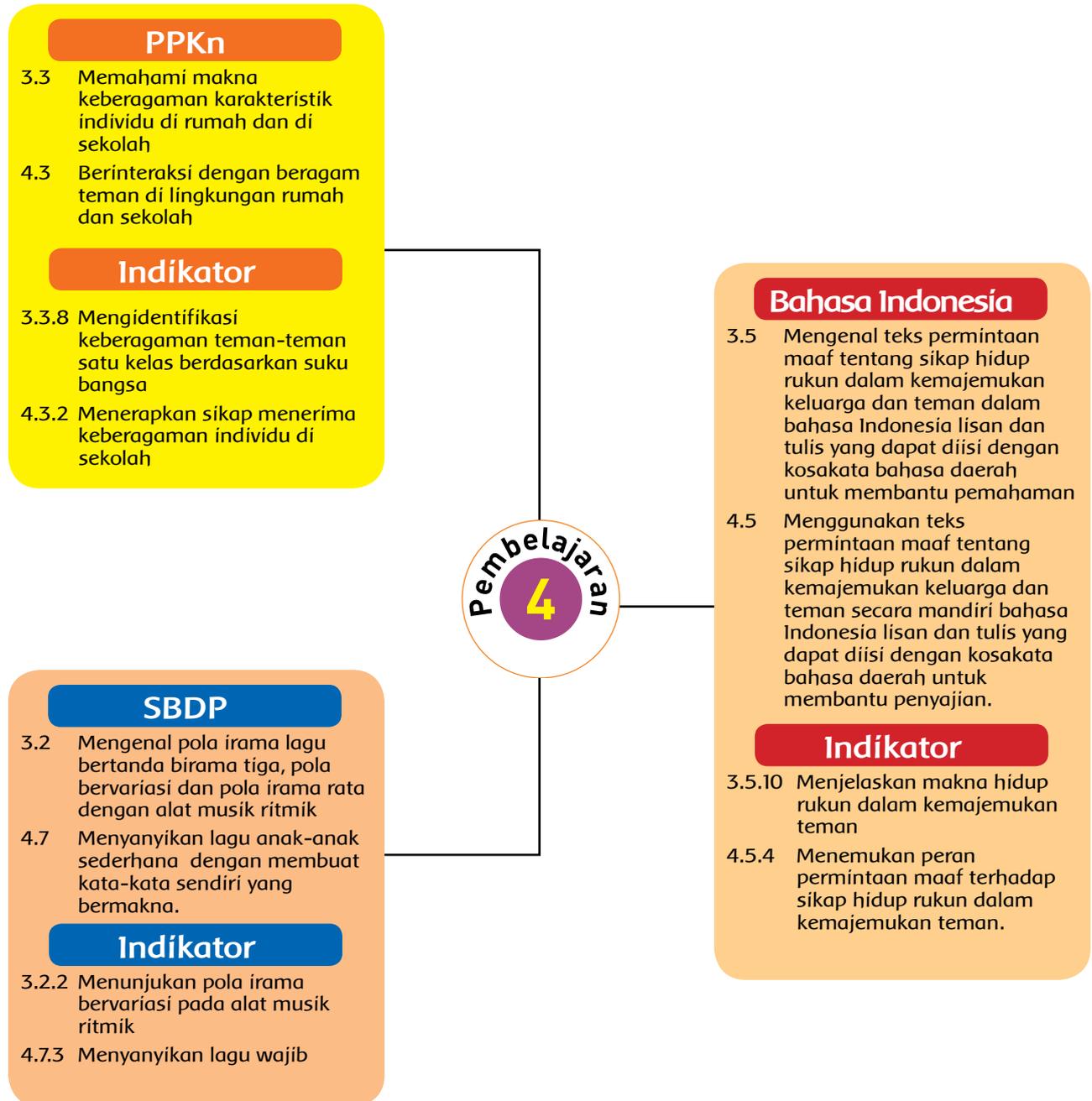
Penilaian : Unjuk Kerja

**Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
4. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
6. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
7. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
9. Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.
10. Dengan menyatakan bagaimana perasaan menyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
11. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

### Alat Dan Media Pembelajaran

- Teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
- Gambar tabel pemilihan lagu.

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dengan percaya diri.
- Siswa mengamati teks lagu wajib (mengamati).
- Siswa menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama (mencoba).
- Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah (mengomunikasikan).



### Ayo Menanya

- Guru membimbing siswa untuk menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan dengan bahasa yang santun.
- Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan (menanya).
- Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar)
- Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya (mencoba).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
- Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (mencoba).
- Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara (mencoba).
- Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (mencoba).
- Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya
- Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun. (mencoba)
- Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (menalar)
- Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).

Persiapan Peringatan Hari Kemerdekaan dilakukan dengan penuh semangat. Puncak acaranya adalah Upacara Bendera tepat tanggal 17 Agustus. Pada upacara nanti akan dipendengarkan lagu-lagu wajib.

**Ayo Bernyanyi!**

Nyanyikan lagu di bawah ini!

**Satu Nusa Satu Bangsa**

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita  
 Tanah air pasti jaya untuk selamanya  
 Indonesia pusaka Indonesia cinta  
 Nusa bangsa dan bahasa kita (beta beresah).

Ceritakan isi lagu Satu Nusa Satu Bangsa tersebut! Di dalam bercerita, kamu boleh menggunakan bahasa daerahmu!

Buatlah pertanyaan tentang perbedaan teman-temanmu berdasarkan suku bangsa yang ada di kelasmu!

Pertanyaan: \_\_\_\_\_

Jawaban: \_\_\_\_\_

Setiap siswa menyanyikan lagu wajib di depan kelas. Lagu apakah yang dipilih Udin dan teman-temannya? Hubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya!

Bagimu Negeri	_____	
Gorudo Pancasila	_____	
Hari Merdeka	_____	
Indonesia Pusaka	_____	
Maju Tak Gentar	_____	
Dari Sabang Sampai Meksika	_____	

**Ayo Berlatih**

Coba tentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan cara pemungutan suara. Tuliskan pilihan lagu itu pada tabel berikut.

No.	Judul Lagu	Jumlah Suara	Jumlah Total
1	Bagimu Negeri		
2	Gorudo Pancasila		
3	Hari Merdeka		
4	Indonesia Pusaka		
5	Maju Tak Gentar		
6	Dari Sabang Sampai Meksika		

Nyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri. Perhatikan pola irama lagu tersebut. Bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya? Apa yang seharusnya disampaikan oleh siswa yang lagunya terpilih kepada temannya yang kalah suara?

**Menerapkan Beragama Secara Baik**

Setelah berdoa, menyanyikan lagu wajib pilihanmu di hadapan teman-temanmu.



## PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan menghafal lagu-lagu wajib dan bisa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik. .
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah bisa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan berupa contoh permintaan maaf kepada teman bagi siswa yang telah mampu menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

## REMEDIAL

- Siswa yang mengalami kesulitan dalam menunjukkan pola irama bervariasi saat menyanyikan lagu diberikan bimbingan oleh guru.
- Siswa yang mengalami kesulitan mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa diberikan bimbingan oleh guru.
- Siswa mengulang konsep permintaan maaf bagi siswa yang belum bisa menemukan peran permintaan maaf dengan benar.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

#### a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 6 buah

**Kunci jawaban:** disesuaikan dengan jawaban siswa.

#### b. Mengisi tabel pemilihan lagu

**Kunci jawaban:** disesuaikan dengan jawaban siswa.

#### c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 2 buah

**Kunci jawaban:** kurang senang, permintaan maaf.



### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

#### b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

**Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

**Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						



d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

e. Rubrik Menerapkan Sikap Menerima Keberagaman

Penilaian : Lembar pengamatan/obseravi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau berteman dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Sikap toleransi terhadap teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati keputusan bersama		

**Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

### Indikator

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama ( ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar nonlokomotor sesuai irama ( ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- 4.6.3 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.
- 4.6.4 Melangkah keberbagai arah sesuai irama dengan iringan musik
- 4.6.5 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5. 11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.



### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3. 7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa
- 3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.
- 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat bergerak bebas meng-ikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan percaya diri.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar gerakan gajah malenggang, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik dengan percaya diri.
6. Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi berdasarkan kalimat yang dibisikkan dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
9. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun
10. Dengan mengamati gambar aktivitas jasmani, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan teliti.
11. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan teliti dan percaya diri.
13. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri.

14. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri.

### Media Dan Alat Pembelajaran

- Gambar siswa senam dengan iringan musik.
- Gambar gerakan gajah malenggang.
- Gambar tiga kelompok anak berbaris rapi.
- Gambar aktivitas jasmani.

### Kegiatan Pembelajaran



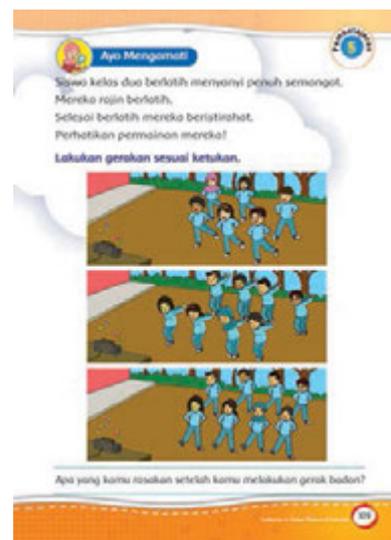
#### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik dengan teliti.
- Siswa mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik (mengamati).
- Siswa menanya tentang gambar dengan santun (menanya).
- Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).
- Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).
- Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan bimbingan guru (mencoba).
- Siswa mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan bimbingan guru (mencoba).
- Siswa mengamati gambar gerakan gajah malenggang (mengamati).
- Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang permainan gajah malenggang (mengamati).
- Siswa menirukan gerakan gajah malenggang diiringi musik (mencoba).
- Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik (mencoba).



#### Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok dengan percaya diri.
- Siswa dibagi ke dalam tiga kelompok dan berbaris dengan rapi (mencoba)
- Siswa melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok berdasarkan petunjuk guru (mencoba).



- Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah ketika bermain (mencoba)
- Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan yang jawabannya adalah salah satu kalimat yang dibisikan (menalar).
- Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi dengan menggunakan kalimat tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat (menalar).
- Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa mengamati gambar aktivitas jasmani (mengamati).
- Siswa menceritakan tentang gambar aktivitas jasmani (mengkomunikasikan).
- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan gambar (menalar)
- Siswa menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).
- Siswa menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan (mencoba).



### Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan cita-citanya di depan kelas dengan bahasa yang santun.

#### Contoh Isi Cerita

Aku ingin menjadi pelukis.  
 Aku sering diajak Ayahku melihat pameran lukisan  
 Lukisan yang dipamerkan sangat bagus  
 Aku rajin berlatih agar lukisanku bagus.

- Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita (menalar).
- Siswa menceritakan cita-citanya di depan kelas (mengomunikasikan).



## PENGAYAAN

- Siswa yang telah mampu dengan baik bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik, bisa menciptakan gerakan lokomotor dan non-lokomotor yang bervariasi.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu dengan baik menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dan cita-cita.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman

## REMEDIAL

- Siswa yang mengalami kesulitan dalam bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik, mendapat bimbingan dari guru.
- Guru mengulang konsep keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dan cita-cita bagi siswa yang belum mampu menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dan cita-cita.
- Guru mengulang konsep arti manfaat hidup rukun bagi siswa yang belum mampu menjelaskan arti manfaat hidup rukun dengan benar.

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 1 buah

**Kunci jawaban**

Badan terasa sehat dan bersemangat

#### b. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

**Kunci jawaban**

1. Nama teman-teman dalam kelompok ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Senang, ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

#### c. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

1. Memutar badan dengan hati-hati agar tidak menyentuh tangan teman
2. Menolong teman jatuh dan meinta maaf

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan )dengan Iringan Musik.

Penilaian: Pengamatan (Observasi).

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.		
3.	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan iringan musik .		
4.	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik.		
5.	Siswa mampu melakukan gerakan gajah Malenggang		
6.	Siswa mampu mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik		

#### Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan dengan Iringan Musik.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6	
		T	BT										
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												
4.	dan seterusnya												

#### b. Penilaian: Observasi (pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Membuat Pertanyaan berdasarkan jawaban pada permainan membisikkan kalimat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban		
4.	Menggunakan kata tanya yang ber-variasi		

## Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dan seterusnya								

### c. Penilaian : Lembar pengamatan/observasi

#### Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Tidak membeda-bedakan teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

#### Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dan seterusnya								

#### Rubrik Menulis Kalimat Tanya dengan Huruf Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan kalimat tanya yang digunakan	Terlihat 3 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Terlihat 2 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Terlihat 1 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Tidak ada kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.
2.	Kebersihan dan Kerapian tulisan tegak bersambung.	Tulisan tegak bersambung yang di buat sangat bersih dan sangat rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat bersih dan rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat kurang bersih dan kurang rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat tidak rapi dan tidak bersih.



### Rubrik Menceritakan Gambar Orang Melakukan Aktivitas Jasmani

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

### Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### Indikator

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
- 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

## Pembelajaran 6

### SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

### Indikator

- 3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan penuh percaya diri.
4. Dengan menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
8. Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri.
9. Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri, teliti dan santun.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
11. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
13. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar menjodohkan wajah anak dengan cita-citanya.
- Syair lagu "Bintang Kejora".



- Gambar kumpulan benda.
- Gambar kubus satuan.

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar wajah anak dan cita-cita dengan teliti.
- Siswa mengamati gambar wajah anak dan cita-cita (mengamati).
- Siswa menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya (mencoba).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri (menanya).



### Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan santun.
- Siswa menyanyikan lagu Bintang Kejora (mencoba).
- Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri (menalar).
- Guru membimbing siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
- Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (menalar).
- Siswa menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (mencoba).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk membandingkan banyak benda dengan teliti.
- Siswa menghitung banyak huruf pada syair lagunya (mencoba).
- Siswa bekerjasama dengan teman sebangku membandingkan jumlah huruf syair lagu yang dibuatnya dengan yang dibuat temannya (mencoba).
- Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerjasama dengan temannya (mengomunikasikan).
- Siswa meminta maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan saat bekerjasama dengan temannya (mencoba).

Syair Lagumu

**Ayo Berlatih**

Hitunglah banyak huruf pada syair lagumu. Bandingkan banyak huruf pada syair lagu teman di sekelilingmu! Mana yang lebih banyak?

Banyak huruf pada syair lagumu ...  
Banyak huruf pada syair lagu temanku ...

Berapakah banyak huruf milik pasangannya yang lain. Urutkan bilangan-bilangan tersebut.  
Urutan bilangan yang benar

Ibu Guru mempunyai buku kumpulan lagu. Buku itu terbagi dalam kelompok lagu-lagu. Kelompok lagu anak dimulai pada halaman 1. Kelompok lagu wajib dimulai pada halaman 11. Kelompok lagu daerah dimulai pada halaman 21.

Perhatikan bilangan 1, 11, 21.  
Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan dengan pola +10.

Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10.

- 47 ... ..
- ... 52 ... ..
- ... 53 63 ... ..
- ... 64 74 ... ..
- ... 75 85

Bila digambarkan dengan kubus satuan adalah sebagai berikut.

Ibu guru mempunyai banyak buku. Buku-buku itu guru banyak yang tebal. Ada buku yang berhalaman 348. Ada buku yang berhalaman 358. Ada buku yang berhalaman 368.

Bilangan tersebut dapat digambarkan dengan kubus satuan.

Urutkan banyak kubus satuan tersebut dari yang paling banyak dengan teliti!

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai terkecil!

- 352 347 325
- 453 467 446

**Refleksi Berprestasi**

Berapa banyak temanmu yang sudah berprestasi? Berapa banyak temanmu yang belum berprestasi? Berapa banyak temanmu yang sudah berprestasi? Berapa banyak temanmu yang belum berprestasi?



- Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman (menanya).
- Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan yang menunjukkan banyak buku (mengamati)
- Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan bilangan halaman buku lagu (mengamati).
- Siswa membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10 (menalar)
- Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan (mengamati).
- Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan dengan teliti.
- Siswa mengerjakan soal latihan tentang mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil

### PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan guru mengerjakan soal tambahan tentang membandingkan banyak benda dan mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan terbesar ke yang terkecil.
- Siswa membuat beberapa syair lagu dengan irama yang bervariasi.
- Siswa diberi latihan lanjutan tentang akibat tidak hidup rukun di rumah, di sekolah dan di masyarakat.
- Siswa diberi latihan lanjutan tentang keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.

### REMEDIAL

- Siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal tentang membandingkan banyak benda dan mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar diberikan bimbingan oleh guru sehingga siswa mampu memahami konsep membandingkan dan mengurutkan bilangan.
- Guru memberikan bimbingan kembali kepada siswa yang belum mampu membuat syair lagu sendiri.
- Guru mengulang konsep tentang akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.

### PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 6 buah

**Kunci jawaban:**

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

### b. Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman

Tes tertulis: skor

**Kunci jawaban**

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

### c. Melengkapi baris bilangan dengan pola +10

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 5

**Kunci jawaban**

1. 47, 57, 67, 77, 87

2. 42, 52, 62, 72, 82

3. 43, 53, 63, 73, 83

4. 44, 54, 64, 74, 84

5. 45, 55, 65, 75, 85

### d. Mengurutkan banyak kubus satuan

Tes tertulis: skor

**Kunci jawaban**

368, 358, 348

### e. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

**Kunci jawaban**

1. 347, 352, 375

2. 446, 453, 467

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Tidak mampu sama sekali memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.



### Rubrik Menyanyi Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi.	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

### Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Tidak membeda-bedakan teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

### Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dan seterusnya								



## Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

## Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana Dari Yang Terkecil Hingga Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.



### Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. 2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?  
.....  
.....

### LEMBAR EVALUASI

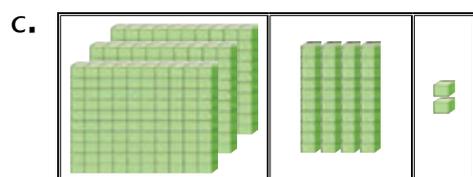
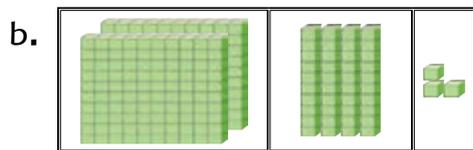
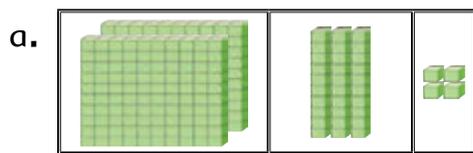
1. Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita!



2. Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar pada soal nomor 1.



3. Urutkan dari yang paling banyak!



4. Tentukan bilangan yang hilang!

67      ...      87      97

5. Udin berada di sebuah gambar garis bilangan dengan beberapa temannya.

Dia berada di tempat keempat dari kiri dan kedua dari kanan.

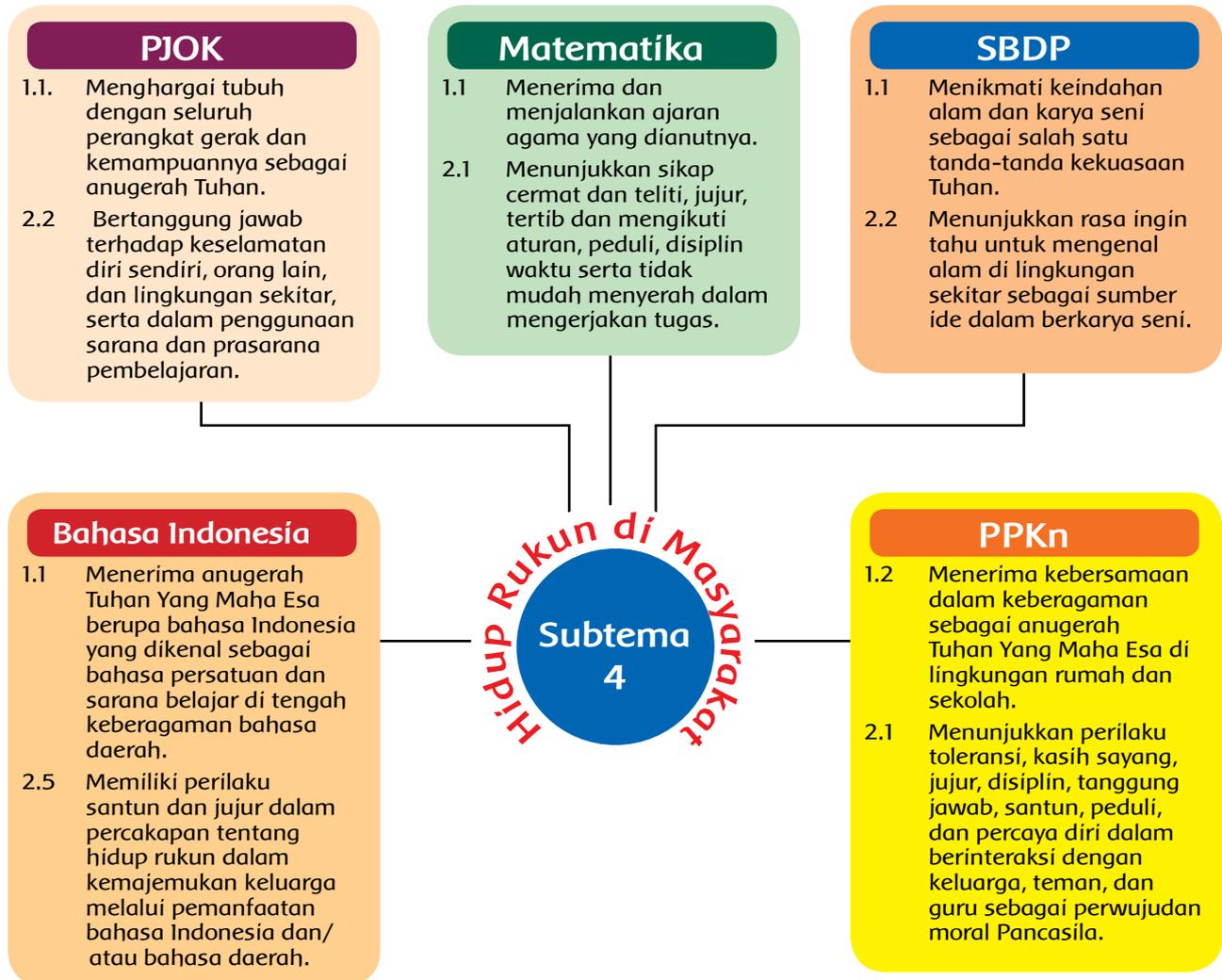
Ada berapa anak yang berdiri pada garis bilangan tersebut?

### KUNCI JAWABAN

1. Gambar b, gambar a, gambar d, gambar c
2. Gambar a = Beni tidak membawa pensil. Beni melihat Udin membawa lebih dari satu pensil  
 Gambar b = Beni dan Udin duduk berdampingan. Setiap siswa mengeluarkan alat tulis  
 Gambar c = Beni dan Udin duduk berdampingan sedang menulis dengan tenang.  
 Gambar d = Udin meminjamkan pensilnya kepada Beni
3. 352, 243, 234
4. 77
5. 5 orang

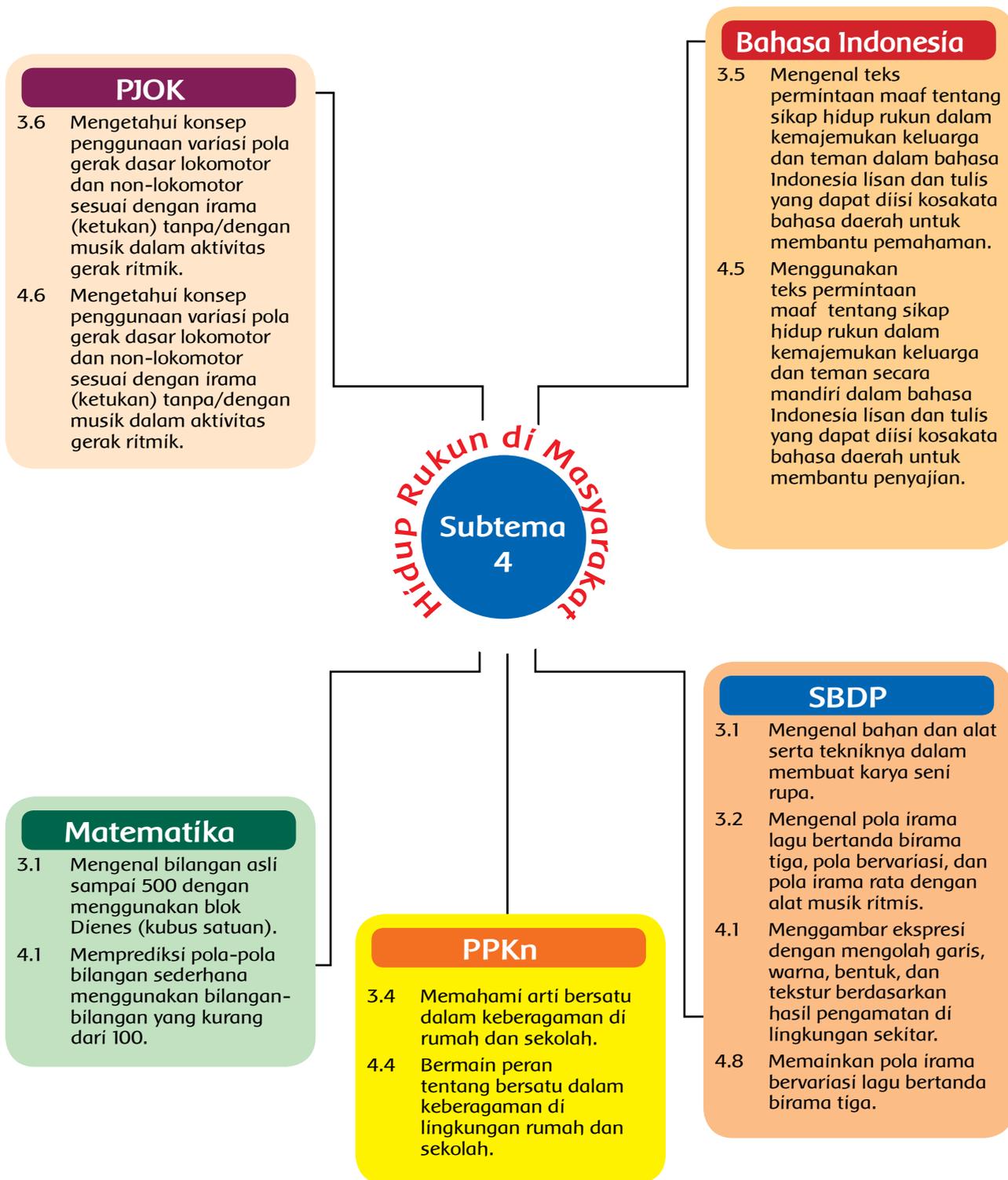
# Subtema 4: Hidup Rukun di Masyarakat

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



# Subtema 4: Hidup Rukun di Masyarakat

## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 4: Hidup Rukun di Masyarakat

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca lancar teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>2. Membilang loncat.</li> <li>3. Mengurutkan bilangan sampai 500.</li> <li>4. Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).</li> <li>5. Menggambar bermacam-macam garis.</li> <li>6. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.</li> <li>7. Mewarnai gambar ekspresi.</li> <li>8. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teliti, percaya diri, dan santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan bilangan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca lancar teks "Membuang Sampah di Tempat Sampah".</li> <li>• Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>2. Menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.</li> <li>3. Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.</li> <li>4. Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.</li> <li>5. Mengurutkan bilangan sampai 500.</li> <li>6. Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teliti, percaya diri, dan santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap rukun dan kerja sama.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks percakapan.</li> <li>• Menulis kembali teks percakapan dalam bentuk cerita.</li> <li>• Bermain gerakan lokomotor dan non-lokomotor.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</li> <li>2. Menceritakan isi lagu anak-anak.</li> <li>3. Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.</li> <li>4. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>5. Membilang loncat.</li> <li>6. Menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teliti, percaya diri, dan santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membilang loncat.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu "Kita Kerja Sama-Sama".</li> <li>• Menulis isi lagu.</li> <li>• Bermain peran.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>2. Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.</li> <li>3. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman.</li> <li>4. Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah.</li> <li>5. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.</li> <li>6. Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teliti, percaya diri, dan santun.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan siswa mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis cerita tentang kegiatan orang lain.</li> <li>• Menempel potongan-potongan gambar.</li> </ul>

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 4: **Hidup Rukun di Masyarakat**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor.</li><li>2. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor.</li><li>3. Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan).</li><li>4. Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.</li><li>5. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li><li>6. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.</li><li>7. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah.</li><li>8. Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah.</li></ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teliti, percaya diri, dan santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemampuan menjawab pertanyaan tentang permintaan maaf.</li></ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca lancar.</li><li>• Menulis pengalaman.</li><li>• Pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.</li></ul>
 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah.</li><li>2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.</li><li>3. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li><li>4. Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah.</li><li>5. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</li><li>6. Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.</li><li>7. Membilang loncat.</li><li>8. Menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.</li></ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teliti, Percaya Diri, dan Santun.</li></ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kemampuan mengajukan pertanyaan.</li><li>• Membilang loncat.</li></ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyanyikan lagu anak-anak.</li><li>• Bercerita tentang isi lagu.</li></ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

**PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Indikator**

- 3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

**SBDP**

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

**Indikator**

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.
- 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.
- 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.



**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Indikator**

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

**Matematika**

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

**Indikator**

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar lingkungan perumahan yang kotor.
- Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”.
- Gambar pembagian kelompok gotong royong.
- Gambar acak.
- Alat tulis.
- Buku gambar.





- Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati).
- Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).
- Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).
- Siswa menentukan pola bilangan loncat pada baris bilangan (menalar).
- Siswa memperhatikan gambar (mengamati).
- Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).
- Siswa mengurutkan gambar (menalar).
- Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba).



### Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati).
- Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba).
- Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar).

#### Contoh cerita

##### Membuang Sampah di Tempat Sampah

Rumah Udin bersih dan rapi.  
 Setiap ruangan disapu setiap hari.  
 Behitu juga halaman luarnya.  
 Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan.  
 Udin membuang sampah di tempat sampah.  
 Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi.  
 Sampah berserakan dimana-mana.  
 Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah.

- Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba).
- Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan).



### Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.
- Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba).
- Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba).

**Ayo Berlatih**

Perhatikan kembali gambar baris bilangan berikut!

Bilangan 101 loncat maju 1 menjadi 102.  
 Bilangan 101 loncat maju 5 menjadi 106.  
 Bilangan 101 loncat maju 10 menjadi ...  
 Bilangan 101 loncat maju 11 menjadi ...

Kita sudah belajar barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.

Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!

1. 37 40 ... 70 81  
 2. 58 69 ...

Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!

1. 37 50 63 76 89 102 115  
 2. 58 61 72 74 85

**Ayo Berlatih**

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita dengan teliti!

1. Anak-anak sedang bermain di lapangan. Mereka sedang bermain bola.  
 2. Mereka berdiskusi.  
 3. Mereka berdiskusi tentang cara bermain yang baik.  
 4. Mereka berdiskusi tentang cara bermain yang baik.

**Ayo Bercerita**

Ceritakan tentang kegiatan yang pernah kamu lakukan bersama teman-teman di sekitar rumahmu dalam bahasa lisan dengan percaya diri!

Kamu dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk memandu kamu bercerita.

1. Kegiatan apa yang kamu lakukan bersama teman-teman di sekitar rumahmu?
2. Siapa nama teman-temanmu itu?
3. Sebutkan kegemaran/hobi teman-temanmu itu!
4. Apakah kamu senang bermain dengan teman-temanmu tanpa membedakan kegemaranmu?

**Ayo Berkreasi**

Lanjutkan gambar garis berikut menjadi gambar keranjang sampah. Berilah warna pada gambarmu itu dengan menggunakan pensil warna atau krayon.

**Sebelum Berwarna: Garis Titik**

Sebelum berkreasi, perhatikan dulu gambar yang akan kamu buat. Perhatikan garis-garis yang terdapat di dalamnya. Setelah itu, kamu bisa mulai menggambar dengan menggunakan alat tulis yang kamu miliki.

- Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba).
- Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar).
- Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan).

## PENGAYAAN

- ◆ Jika siswa sudah bisa membaca lancar dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam membaca lancar yang lain.
- ◆ Jika siswa sudah bisa menggambar kreasi dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menggambar kreasi yang lebih intensif dalam bentuk yang lain.
- ◆ Jika siswa sudah bisa membilang loncat, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa bentuk soal lain.
- ◆ Jika siswa sudah bisa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi, maka guru dapat memberikan penugasan lanjutan berupa memilih salah satu bentuk kegiatan dan membuat ceritanya.

## REMEDIAL

- ◆ Jika siswa masih kesulitan untuk membaca lancar, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
- ◆ Jika siswa masih kesulitan untuk menggambar kreasi, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menggambar kreasi yang lebih intensif.
- ◆ Jika siswa masih kesulitan untuk membilang loncat, maka guru dapat membimbing siswa dalam membilang loncat dengan tepat.
- ◆ Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam membuat cerita tentang memilih salah satu bentuk kegiatan bersama teman dengan mengarahkan pemikiran siswa.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

1. Menentukan bilangan loncat.
2. Menulis bilangan yang hilang.
3. Menentukan pola deret bilangan .

Banyak Soal:

1. 2 soal
2. 2 soal
3. 2 soal

### Kunci Jawaban:

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menulis bilangan yang hilang	3. Menentukan pola bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 70, 75, 85	1. +1, +11, +1, +11 2. +3, +11, +2, +11

## 1. Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### b. Penilaian: Pengamatan

#### Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		



## Hasil Pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

### c. Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

### Indikator

- 3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.

### PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

### Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
- 3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- 4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### Indikator

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan santun.
3. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki dengan santun.
5. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan teliti.
6. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan teliti.
7. Dengan melakukan permainan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati bimbingan gerakan guru, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
9. Dengan memperhatikan buku siswa, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengurutkan bilangan, siswa dapat mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Teks percakapan Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.
- Gambar gerakan.



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan dengan teliti (mengamati).
- Siswa mengamati teks percakapan (mengamati).
- Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya).
- Siswa menanya tentang sikap hidup rukun (menanya).
- Siswa menanya tentang sikap hidup tidak rukun (menanya).



### Ayo Bercerita

- Siswa mendapatkan peran sesuai dengan bimbingan guru.
- Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati).
- Guru membimbing siswa untuk menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita dengan bahasa yang santun.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar).
- Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita (menalar).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa memperhatikan gambar gerakan yang akan dilakukan (mengamati).
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki (menalar).
- Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar).
- Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar).
- Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).
- Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (mencoba).
- Siswa memilih lagu kesukaannya (mengamati).
- Siswa mendengarkan aba-aba (mengamati).
- Siswa berjalan berkelompok sambil menyanyikan lagu (mencoba).



- Siswa kelompok laki-laki berjalan di salah satu sudut lapangan (mencoba).
- Siswa kelompok perempuan berjalan di sudut yang lain (mencoba).

### Aturan Bermain

- Bentuk anak laki-laki satu baris.
- Bentuk anak perempuan satu baris.
- Anak laki-laki dan anak perempuan berjalan bersama lurus ke depan, ke belakang sesuai irama dengan tangan di pinggang.
- Dua baris anak (satu barisan laki-laki dan satu barisan perempuan).
- Satu barisan melangkah ke kanan.
- Satu barisan melangkah ke kiri.
- Dua baris membentuk huruf "V".
- Siswa laki-laki dan siswa perempuan berpasangan, ada 3 pasang.
- Melakukan kombinasi gerak langkah kaki ke depan, ke depan sambil memutar lengan sesuai irama.

#### Petunjuk Guru:

1. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok. Dua kelompok siswa laki-laki, dua kelompok siswa perempuan.
2. Tentukan batas arena bermain berbentuk persegi. Setiap kelompok menempati setiap sudut lapangan.
3. Jika peluit berbunyi, siswa berjalan ke arah kanan sambil menyanyikan lagu dan bertepuk tangan menuju sudut lapangan yang lain.
4. Jika sudah sampai di sudut lapangan yang lain, kelompok siswa berhenti berjalan dan berlari.
5. Jika peluit berbunyi lagi, kelompok siswa berjalan ke arah sebaliknya.



### Ayo Ber cerita

- Siswa menjawab pertanyaan untuk memandu bercerita.
- Siswa menulis cerita tentang yang dirasakan siswa setelah bermain jalan gembira (mengomunikasikan).



### Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi garis bilangan (menalar).
- Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan dengan percaya diri.

Lakukan jalan gembira bersama temanmu dengan santai!  
Pilihlah lagu kesukaanmu.  
Berjalalah berkelompok sambil menyanyikan lagu.  
Dengarkan aba-aba peluit dari gurumu.

**Ayo Ber cerita**

Ceritakan dalam bahasa tulis, bagaimana perasaanmu setelah bermain jalan gembira dengan teman!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk memandu kamu bercerita!

1. Siapa nama teman-teman dalam kelompokmu?
2. Siapa nama teman-teman dalam kelompok di sebelahmu?
3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan laki-laki atau perempuan?

**Ayo Berlatih**

Lengkapilah garis bilangan berikut.

Bilangan 201 loncat maju 1 menuju ke bilangan 202.  
Bilangan 201 loncat maju 3 menuju ke bilangan 204.  
Bilangan 201 loncat maju 8 menuju ke bilangan 209.  
Bilangan 201 loncat maju 10 menuju ke bilangan 211.

Buatlah barisan bilangan, dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa.  
Sediakan kartu bilangan sebanyak siswa di kelas dimulai dari 200.  
Secara acak, setiap siswa memegang satu kartu bilangan.  
Berbarislah sesuai kartu bilangan yang dipegang.

Buatlah garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa.

Contoh:

Pajanglah garis bilangan yang dibuat itu di kelas!  
Kemudian, bentuklah kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa.  
Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa!  
Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan!

Mulailah membuat bilanganurut dari kartu bilangan tersebut!

- Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa (mencoba).
- Siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba).
- Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba).
- Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba).
- Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut (mencoba).
- Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa (mencoba).
- Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa.
- Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan (mencoba).
- Siswa memulai membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut (mencoba).

#### Petunjuk Guru:

- Siswa dibimbing menggambar garis bilangan sesuai kreasinya.
- Garis bilangan yang dibentuk masing-masing terdiri atas 10 bilangan.
- Panjanglah garis bilangan itu di kelas secara bersambungan sehingga terbentuk satu garis bilangan.

#### Petunjuk Guru:

1. Bimbinglah siswa membentuk kelompok secara tertib. Guru memberikan aba-aba kepada setiap ketua kelompok untuk mengambil sejumlah kartu bilangan sesuai jumlah anggota kelompok.
2. Siswa diarahkan untuk mengurutkan bilangan dengan cara melihat urutan bilangan pada garis bilangan yang sudah dibuat.



### Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti.
- Siswa menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung (mencoba).

**Ayo Menulis**

Tuliskan bilangan-bilangan yang ada dalam kelompok dengan teliti!  
Gunakan huruf tegak bersambung!

Contoh:

211 - dua ratus sebelas  
217 - dua ratus tujuh belas  
219 - dua ratus sembilan belas

Bilangan-bilangan yang berurutan dapat membentuk barisan bilangan apabila mempunyai pola bilangan yang teratur.

Lengkapilah barisan bilangan berikut!

1.	42	75	...	...	...
2.	45	55	65	...	85
3.	45	56	67	...	...
4.	45	57	69	...	...
5.	57	69	81	...	...

**Perhatikan Berurutan Angka Dua!**

Urang-ku mengumpul anak-anak untuk tulis bilangan dengan huruf tegak. Anak-anak akan menulis bilangan dari 100 - 200. Kemudian, urang berbaris. Kita akan berbaris dan anak-anak akan menulis bilangan urang.

## PENGAYAAN

- Jika siswa sudah bisa membaca teks percakapan, maka guru dapat memberikan penugasan dalam membaca teks percakapan yang lebih memperhatikan intonasi yang tepat.
- Jika siswa sudah bisa menuliskan kesimpulan teks percakapan dalam bentuk cerita, maka guru dapat memberikan latihan menulis kembali teks percakapan ke bentuk cerita dalam bentuk teks lain.
- Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan kaki dan tangan dengan tepat, maka guru dapat memberikan latihan menemukan gerakan kaki dan tangan dalam bentuk gerakan lain.
- Jika siswa sudah bisa bermain bilangan urut, maka guru dapat membimbing siswa dalam melakukan aturan permainan dengan lebih intensif.

## REMEDIAL

- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca teks percakapan, maka guru dapat memberikan bimbingan membaca percakapan dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis kesimpulan teks percakapan dalam bentuk cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam penulisan cerita yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk melakukan gerakan kaki dan tangan, maka guru dapat membimbing siswa dalam melakukan gerakan kaki dan tangan lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk bermain bilangan urut, maka guru dapat membimbing siswa dalam melakukan aturan permainan dengan lebih intensif.

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes Tertulis: Skor

Teks percakapan kegiatan bersama dan hidup rukun

Banyak Soal: 5 Soal

#### Kunci Jawaban:

1. Menyelesaikan tugas lebih cepat selesai
2. Perlu
3. Edo dan Badu
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### Rubrik Menulis Kembali Teks Percakapan ke dalam Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema hidup rukun	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif



Penilaian: Pengamatan

### Variasi Pola Gerak Dasar Lokomotor dan Non-lokomotor Sesuai Irama (Ketukan) Tanpa Iringan Musik dalam Aktivitas Gerak Ritmis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan lokomotor		
2.	Keseimbangan posisi badan dalam meniru gerakan lokomotor		
3.	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan lokomotor		
4.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam melakukan gerakan non-lokomotor		
5.	Keseimbangan posisi badan dalam melakukan gerakan non-lokomotor		
6.	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan non-lokomotor		

### Hasil Pengamatan Melakukan Berbagai Gerakan Lokomotor dan Non-lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6	
		T	BT										
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												
4.	Udin												
5.	dan seterusnya												

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Penilaian Kemampuan Bermain Bilangan Urut

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengurutkan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

## Pemetaan Indiktor Pembelajaran

### SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### Indikator

- 3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- 3.2.4 Menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.5.1 Menceritakan isi lagu anak-anak.
- 4.5.2 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

### Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### Indikator

- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

## Pembelajaran 3

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama", siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama", siswa dapat menceritakan isi lagu anak-anak dengan percaya diri.
3. Dengan penjelasan yang diberikan guru, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
4. Dengan mengetahui pola irama bervariasi pada alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis dengan santun.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
7. Dengan menggunakan gambar berangka, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
8. Dengan melakukan latihan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

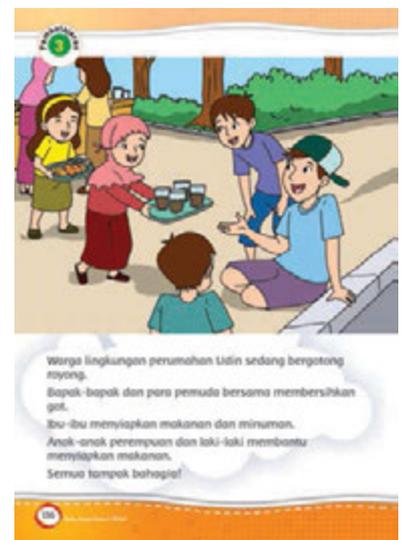
- Teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama".
- Gambar tentang sikap hidup rukun.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" dengan teliti (mengamati).
- Siswa mengamati teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (mengamati).
- Siswa menanya tentang isi teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (menanya).
- Siswa menanya tentang irama teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (menanya).



## Bekerja Sama

oleh: Aca

$\overline{1} \overline{1} \overline{2} \overline{3} \overline{3} \overline{3} | \overline{2} \overline{2} \overline{2} \overline{3} \overline{4} \overline{0} |$   
Yok, ayo teman ki ta bekerja sa-ma,

$\overline{7} \overline{7} \overline{7} \overline{1} \overline{2} \overline{2} \overline{2} | \overline{1} \overline{7} \overline{1} \overline{2} \overline{3} \overline{0} |$   
Bersama-sama mengerjakan semua

$\overline{1} \overline{1} \overline{1} \overline{2} \overline{3} \overline{2} \overline{3} | \overline{4} \overline{3} \overline{4} \overline{5} \overline{6} \overline{6} \overline{6} |$   
Bekerja sama Senanglah hati ki ta. Tak a

$5 \overline{5} \overline{4} \overline{3} \overline{4} \overline{2} \overline{3} | 1 \overline{1} \overline{1} \overline{0} ||$   
da susah bila beker ja sama



### Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri (mencoba).
- Siswa menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan pola irama yang bervariasi (mencoba).
- Siswa bertepuk tangan sambil bernyanyi (mencoba).
- Siswa menulis isi lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (mencoba).
- Guru membimbing siswa untuk menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan bahasa yang santun.
- Siswa menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (menalar).
- Siswa mengingat lagu kesukaannya.
- Siswa mencobakan bertepuk tangan mengikuti irama lagu kesukaannya (mencoba).
- Siswa menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis (menalar).
- Siswa menentukan ketukan birama lagu kesukaannya (menalar).
- Siswa membuat lagu yang iramanya sesuai dengan lagu kesukaannya (menalar).
- Siswa membuat lagu tentang hidup rukun (mencoba).
- Siswa menyamakan jumlah suku kata yang akan dibuat dengan suku kata lagu yang ia sukai (menalar).



### Ayo Menulis

- Siswa mengamati empat gambar kegiatan Badu membuang sampah sembarangan (mengamati).
- Siswa menentukan gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat (menalar).
- Siswa menuliskan kalimat yang akan disampaikan oleh Badu (mencoba).

**Ayo Bernyanyi**

Pekerjaan teresa ringan bila dilakukan dengan gembira seperti dalam syair lagu berikut.

**KITA KERJA SAMA-SAMA**

Kita kerja sama, sama, sama, sama, sama, sama  
Kita kerja sama, senanglah hati.  
Kerjama, kerjaku, semuanya bersama.  
Kita kerja sama-sama senanglah hati.

Tuliskan isi lagu berjudul “Kita Kerja Sama-sama” dengan teliti dan rapi!

Ayo lagu kesukaannya?  
Cobalah bertepuk tangan mengikuti irama lagu itu.  
Berapa ketukan birama lagu itu?  
Mari mencoba menentukan ketukan birama lagu.

**Ayo Menulis**

Perhatikan gambar berikut ini.

Gambar mana yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat?

Bila kamu menjadi Badu, apa yang akan kamu katakan kepada Ulin dan warga sekitar? Tuliskanlah kata-kata Badu di bawah ini.

- Siswa menuliskan saran untuk warga kompleks lakukan (mencoba).



### Ayo Bermain Peran

- Guru membimbing siswa untuk bermain peran tentang isi gambar dengan percaya diri.
- Siswa mengamati gambar kegiatan Badu membuang sampah (mengamati).
- Siswa memilih gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat (mencoba).
- Siswa membuat teks percakapan sesuai dengan gambar (mencoba).
- Siswa bermain peran tentang isi gambar (mengomunikasikan).
- Siswa selesai bermain peran.



### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar rumah berangka yang berarti nomor rumah (mengamati).
- Siswa membilang loncat (menalar).
- Siswa menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 (menalar dan mencoba).
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar).
- Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan).

### PENGAYAAN

- Jika siswa sudah bisa menyanyikan lagu "Kita Kerja Sama-Sama" dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menyanyikan lagu "Kita Kerja Sama-Sama" yang lebih tepat.
- Jika siswa sudah bisa menulis kembali isi lagu dalam bentuk cerita dengan benar, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan menulis kembali isi lagu lain dalam bentuk cerita.
- Jika siswa sudah bisa bermain peran dalam contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa menuliskan perbedaan sikap rukun dan tidak rukun.
- Jika siswa sudah bisa membilang loncat, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa membilang loncat dengan angka yang lebih tinggi.

### REMEDIAL

**Ayo Bermain Peran**

Buatlah percakapan untuk tiap balon udara pada gambar di atas. Untuk gambar c atau d, tentukanlah yang mana yang menurutmu menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat. Lalu buatlah percakapan untuk gambar yang kamu pilih.

Selarang bermain perulah di depan kelas dengan teman-temanmu. Guru akan menentukan siapa pemeran Badu, Udin dan warga.

**Ayo Berlatih**

Deretan rumah warga di lingkungan tempat tinggal Udin adalah sebagai berikut.

Sebutkan nomor-nomor rumah di antara rumah nomor 101 dan 107!

Nomor rumah tersebut adalah 103 dan 105. Setelah bilangan 101 adalah 103, artinya bilangan itu meloncat berapa angka?

Di lingkungan warga yang lain terdapat rumah-rumah dengan nomor sebagai berikut!

Perhatikan letak bilangan-bilangan tersebut pada garis bilangan berikut!

Bilangan 301 loncat maju 2 menuju bilangan 303.  
Bilangan 301 loncat maju 5 menuju bilangan 306.  
Bilangan 301 loncat maju 10 menuju bilangan 311.



- Jika siswa masih kesulitan untuk menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, maka guru dapat memberikan latihan nyanyi terbimbing dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis kembali isi lagu dalam bentuk cerita, maka guru dapat membimbing siswa dalam mengembangkan pemikiran siswa dengan mengingatkan kembali isi lagu.
- Jika siswa masih kesulitan untuk bermain peran dalam contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman, maka guru dapat memberikan bimbingan yang lebih intensif dalam bermain peran.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membilang loncat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menentukan bilangan loncat.



## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

Bilangan loncat

Banyak Soal: 5 Soal

**Kunci Jawaban:**

1. 302, 304, 306
2. 300, 306, 310
3. 307, 311
4. 75, 90
5. 71, 93, 105

Barisan bilangan sesuai kreasi siswa.

Disesuaikan dengan jawaban siswa (misal: 20, 23, 25, 28, 30, 33)



### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menyanyikan lagu "Kita Kerja Sama-Sama"

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menulis Cerita Narasi Sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan isi lagu	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai isi lagu	Setengah atau lebih isi karangan sesuai isi lagu	Kurang dari setengah isi karangan sesuai isi lagu	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan isi lagu
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

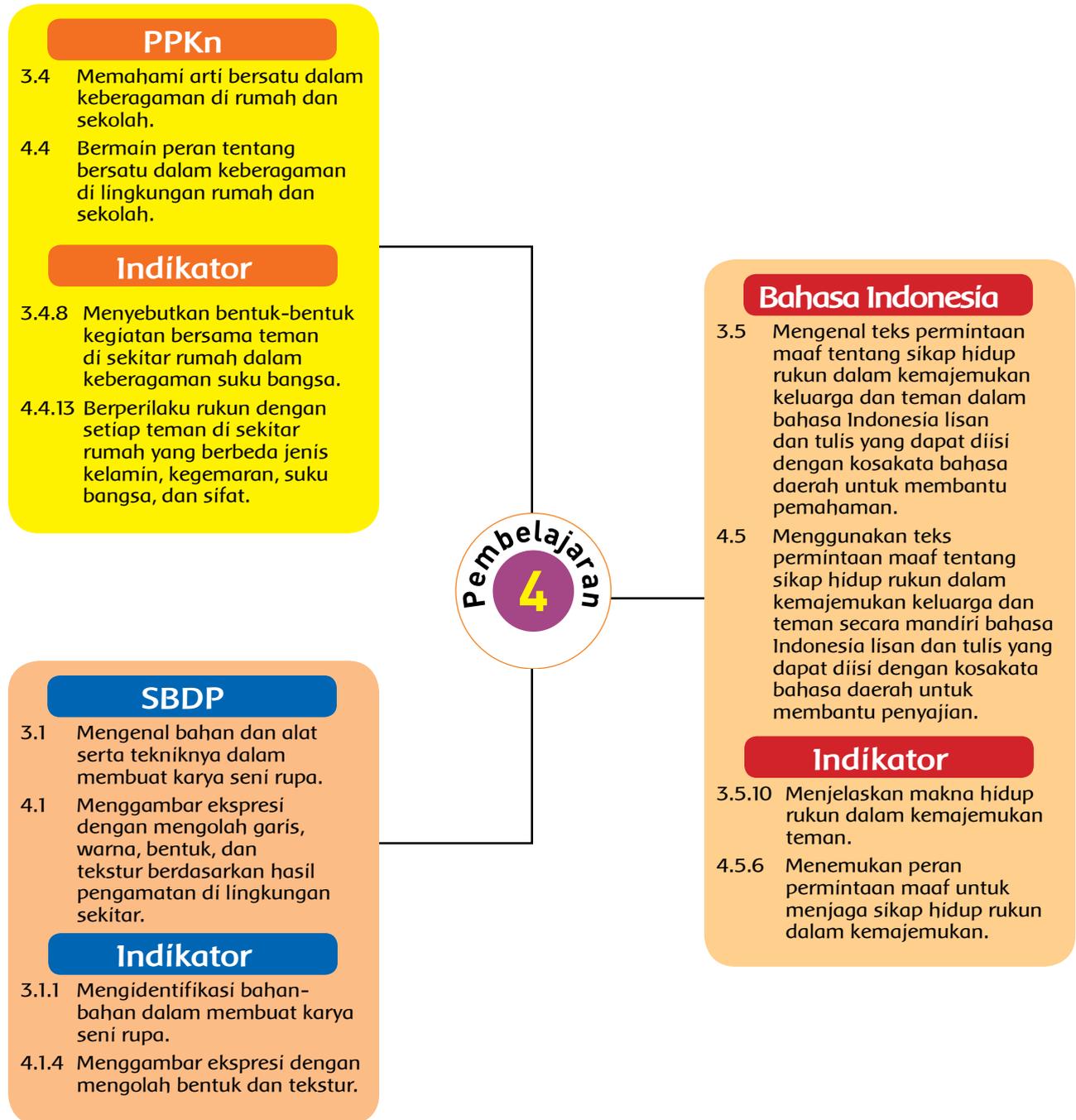
## Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
3. Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan percaya diri.
4. Dengan bercerita, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
6. Dengan mengamati potongan gambar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagi pola yang akan digunting.
- Teks percakapan.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan dengan teliti (mengamati).
- Siswa mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan (mengamati).
- Siswa diarahkan membaca teks percakapan yang dilakukan Udin, Edo, dan Badu (mengumpulkan informasi).
- Siswa diarahkan menemukan bentuk permintaan maaf pada teks percakapan (menalar).
- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edo (menanya).
- Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya (menalar).



- Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai pertanyaan yang diajukan (menalar).
- Masing-masing siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis sesuai pertanyaan temannya (mengomunikasikan).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya (mengomunikasikan).



### Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan dengan bahasa yang santun (mencoba).
- Siswa menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan (mencoba).
- Siswa memeriksa tulisan yang telah dibuatnya di bawah bimbingan guru.
- Masing-masing siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya (mengomunikasikan).
- Siswa yang lain mengomentari cerita temannya (mengomunikasikan).



### Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa untuk menggunting dan menempel dengan percaya diri.
- Siswa mengamati gambar pola yang harus digunting (mengamati).
- Siswa diajak menggunting gambar sesuai garis yang ada (mencoba).
- Siswa kemudian menempelkan potongan gambar yang telah digunting (mencoba).
- Tempelan disesuaikan dengan kesukaan siswa (mencoba).
- Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur (mencoba).
- Siswa diarahkan untuk membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya di bawah karya yang telah ditulisnya (mencoba).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya dan menalar).
- Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan).

### PENGAYAAN

- Guru dapat memberikan tugas berkelompok kepada siswa untuk menemukan berbagai contoh permintaan maaf dalam berbagai kegiatan.



- Menugaskan siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman suku bangsa di lingkungan siswa secara berkelompok.
- Menggambarkan gambar ekspresi yang telah dibuat sebelumnya dengan berbagai bentuk dan warna yang lebih menarik.

## REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang permintaan maaf bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama bagi siswa yang belum paham.
- Membimbing kembali membuat gambar ekspresi dengan memperhatikan bentuk dan tekstur bagi siswa yang sulit untuk menggambar.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Tes Tertulis: Skor

Penilaian: Daftar Periksa

#### Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

#### Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Terlihat (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				
4.	Udin				
5.	dan seterusnya				

### 3. Keterampilan

Penilaian: Observasi (pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pertanyaan tentang Percakapan Kegiatan Bersama Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

#### Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

## Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Bentuk dan Tekstur

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pementukan pola baru	Mampu membuat pola baru dengan sangat rapi	Mampu membuat pola baru dengan rapi	Mampu membuat pola baru dengan cukup rapi	Belum mampu membuat pola dengan rapi
2.	Mengolah Bentuk dan Tekstur	Mampu mengolah bentuk dan tekstur sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Mampu mengolah bentuk gambar dengan sedikit tekstur	Mampu mengolah bentuk gambar dengan tekstur yang kurang	Belum mampu mengolah bentuk dan tekstur gambar



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

### Indikator

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan)
- 4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

## Pembelajaran 5

### Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
3. Dengan pemodelan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan percaya diri.
4. Dengan pemodelan, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
7. Dengan membaca teks "Hari Senam Bersama", siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
8. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai gerakan lokomotor dalam aktivitas senam.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor dengan teliti (mengamati).
- Siswa mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (mengamati).
- Siswa menanya tentang berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (menanya).
- Siswa lain mendapatkan kesempatan untuk menjawab



pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).

- Siswa membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin (mencoba).
- Siswa mengamati guru memberikan contoh berbagai gerakan lokomotor (mengamati).
- Siswa menirukan gerakan sesuai yang dicontohkan guru (mencoba).
- Setelah melakukan gerakan, siswa kemudian menjawab pertanyaan sesuai kegiatan yang telah dilakukan (menalar).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis masing-masing siswa (mengomunikasikan).
- Siswa yang lain mengomentari jawaban yang disampaikan temannya (mengomunikasikan).
- Siswa membaca percakapan (mengamati).
- Bertanya jawab tentang teks percakapan (menanya dan menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca (menalar).
- Menyampaikan jawaban yang telah ditulis (mengomunikasikan).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk bermain menangkap ekor ular naga.
- Siswa diajak untuk bermain menangkap ekor ular naga (mencoba).

#### Petunjuk permainan:

Siswa berbaris memegang pundak teman di depannya. Siswa yang paling depan merentangkan tangannya untuk menghalangi satu orang siswa di depan barisan yang akan menangkap temannya yang berada di baris paling belakang. Permainan ini dilakukan sambil menyanyikan lagu yang sesuai.

- Siswa melakukan permainan (mencoba).
- Siswa diajak membaca balon percakapan pada gambar ketika siswa sedang bermain (mengamati).
- Siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai isi balon percakapan (mengomunikasikan).
- Siswa saling memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab (menalar).





## Ayo Membaca

- Siswa membaca pengalaman Udin dengan lancar (mengamati)
- Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya).



## Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menulis pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.
- Masing-masing siswa menulis pangalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca (mencoba).
- Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis (mengomunikasikan).
- Siswa yang lain menanggapi cerita pengalaman siswa (mengomunikasikan).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya dan menalar).
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan verbal.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mencoba).

## PENGAYAAN

- Guru memberikan pengembangan gerakan lokomotor dalam aktivitas senam yang lain.
- Siswa ditugaskan membaca teks yang lain yang berisi tentang permintaan maaf.
- Menugaskan siswa menemukan bentuk-bentuk kegiatan bersama di lingkungan sekitar dan mendemonstrasikannya di depan kelas.

## REMEDIAL

- Melatihkan kembali gerakan lokomotor bagi siswa yang sulit mengikutinya.
- Guru membahas kembali tentang permintaan maaf bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman suku bangsa bagi siswa yang sulit menemukannya.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?  
Jawab:
2. Mengapa ia meminta maaf?  
Jawab:
3. Kepada siapa ia meminta maaf?  
Jawab:
4. Apakah ia dimaafkan?  
Jawab:
5. Bagaimana rasanya ia tidak dimaafkan?  
Jawab:



**Ayo Membaca**

Bacalah pengalaman Udin di bawah ini!

**Hari Senam Bersama**

Hari ini, warga kompleks akan bersenam bersama. Senam bersama dilakukan di taman perumahan. Sebelum senam dimulai, aku naik sepeda keliling taman. Ketika bersepeda, aku melihat ibu memanggili. Aku segera menemui ibu dan meninggalkan sepedaku begitu saja. Ternyata ada warga yang terganggu dengan sepedaku. Aku langsung meminta maaf dan memarkir sepedaku di tempat parkir. Aku menyesal telah membuat orang lain terganggu.

**Ayo Menulis**

Apakah kamu berseman dengan teman tanpa membedakan suku bangsa?  
Apakah kamu pernah berbuat salah kepada teman-temanmu itu?  
Bagaimana sikapmu pada saat itu?  
Tuliskan pengalamannya itu.

**Senam Bersama Orang Suku**

Senam bersama adalah salah satu kegiatan yang dapat mempererat persatuan dan kesatuan. Melalui kegiatan ini, kita dapat saling mengenal dan memahami perbedaan-perbedaan yang ada di antara kita. Dengan demikian, kita dapat hidup rukun dan damai. Senam bersama juga dapat meningkatkan kesehatan fisik dan mental kita. Oleh karena itu, mari kita lakukan senam bersama dengan teman-teman kita.

## PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, percaya diri, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Skor
3. Unjuk kerja: Membaca lancar, menulis cerita pengalaman, dan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah Soal: 5 Butir

**Kunci Jawaban:**

1. Yang meminta maaf adalah Udin (skor 20).
2. Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 20).
3. Ia minta maaf pada ayah Edo (skor 20).
4. Ia dimaafkan (skor 20).
5. Ia akan menyesali perbuatannya (skor 20).

#### 3. Penilaian Keterampilan

##### Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### Lembar Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

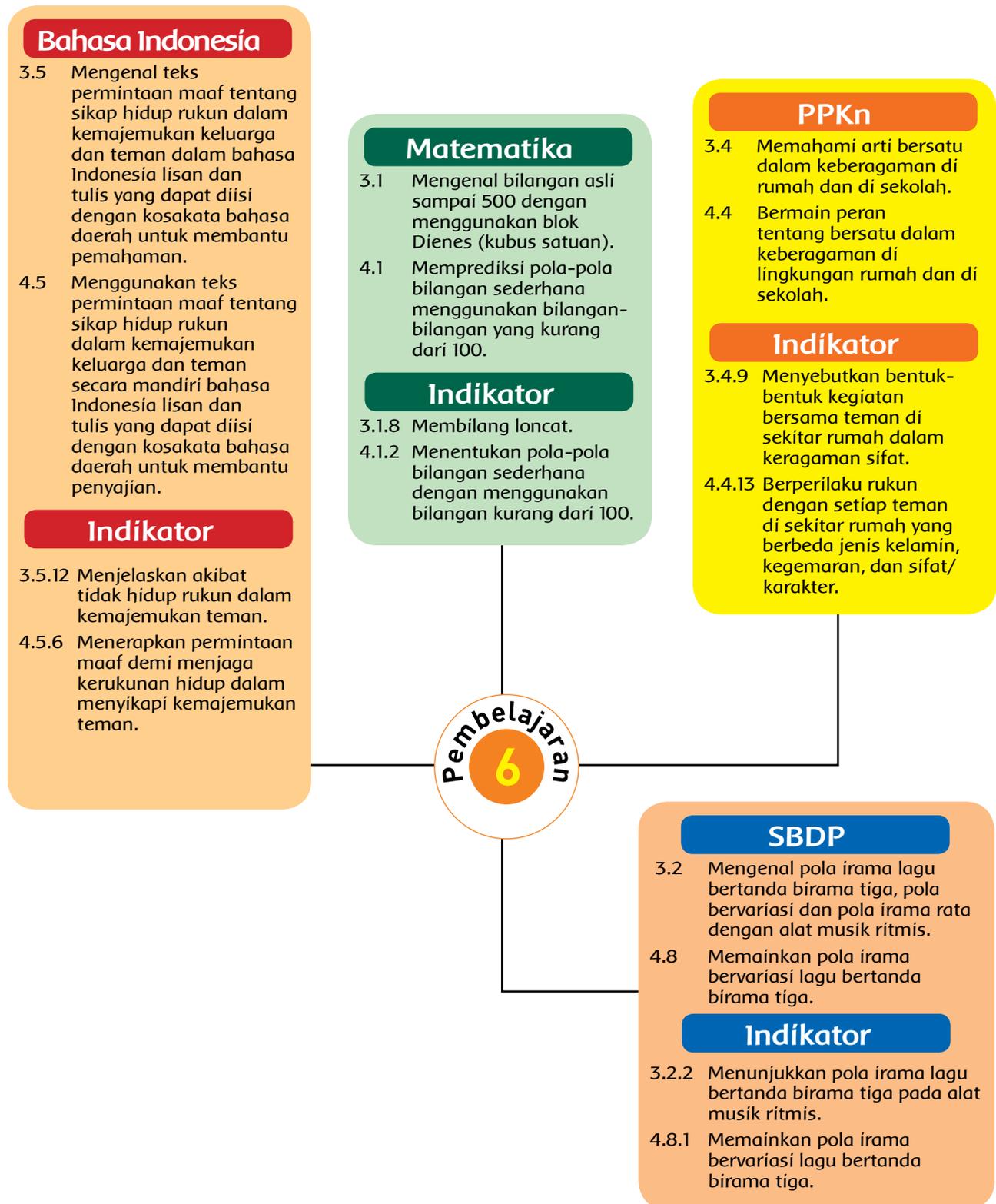
No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengikuti instruksi		
2.	Melibat aktif dalam permainan		
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

### Hasil Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dongeng "Marasenani dan Matahari", siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman sifat dengan percaya diri.
2. Dengan menanya tentang dongeng "Marasenani dan Matahari", siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
3. Dengan mengisi kolom pesan dari dongeng "Marasenani dan Matahari", siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
4. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
5. Dengan menyanyi "Amelia", siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan menyanyi "Amelia", siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati berbagai bilangan, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
8. Dengan mengamati berbagai bilangan, siswa dapat menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks dongeng "Marasenani dan Matahari".
2. Teks lagu "Amelia".

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar yang ada pada teks dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" dengan teliti. (mengamati).
- Siswa mengamati gambar yang ada pada teks dongeng berjudul "Masarasenani dan Matahari" (mengamati).
- Siswa menanya tentang gambar yang terdapat pada

**Ayo Membaca**

Kita harus saling memaafkan bila teman atau kita berbuat salah. Kerukunan akan terjaga bila kita saling memaafkan. Pernahkah kamu mendengarkan dongeng tentang permohonan maaf seseorang?

Simaklah dongeng di bawah ini dengan cermat!

**Masarasenani dan Matahari**

Masarasutumi adalah nama lain dari Matahari. Di sebuah perkampungan penduduk yang bernama pencalharan menokok sago, matahari bersinar setiap hari. Namun matahari bersinar terlalu singkat. Penduduk kekurangan waktu untuk menokok sago. Sago yang didapat pun terlalu sedikit. Keadaan itu mendorong Masarasenani untuk menjerat matahari agar dapat bersinar lebih lama. Seperti biasa, keluarga Masarasenani dan penduduk lain pergi menokok sago. Mereka heran, hari tidak

menjadi gelap. Mereka sudah mendapatkan tepung sago berlimpah. Melihat hal itu, Masarasenani bergeser pergi ke tempat Matahari terbit.

"Masarasenani, tolong ambilkan daun gatal untuk mengobati kakiku yang sakit dan bergulir oleh jeratmu!" Masarasenani terkejut karena Matahari mengetahui namanya. Ia segera melepaskan jerat. Matahari memperingatkannya untuk berhati-hati agar tidak terbakar sinarnya yang sangat panas.

Setelah melepaskan jerat yang dipasang di kaki Masarasutumi, Masarasenani segera mencari daun gatal dan membantu menggusukkannya ke kaki Matahari. Beberapa waktu kemudian, sembuhlah kaki Matahari. Masarasenani: "Mengapa engkau menjerat kakiku?" Masarasenani: "Maaf, Masarasutumi. Aku terpaksa karena kelangkaan dan penduduk di daerahku sering menderita kelaparan. Sebelum kami cukup mengambil tepung sago, kamu sudah tenggelam sehingga hari menjadi gelap."

Mendengar itu, Matahari atau Masarasutumi berjanji akan berusaha oddi membagi waktu agar hari tidak terlalu cepat menjadi gelap.

Sejak itu, penduduk dapat mengumpulkan tepung sago tanpa khawatir hari cepat menjadi gelap. Oleh karena itu, mereka terhindar dari bahaya kelaparan.

**Ayo Menanya**

Buatlah pertanyaan tentang dongeng yang telah kamu dengar! Tuliskan pada kartu pertanyaan yang kamu buat! Mintalah teman di sampingmu untuk menjawabnya.

dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" (menanya).

- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).
- Guru membimbing siswa untuk mendengarkan dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" dengan teliti.
- Siswa mendengarkan dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" (mengamati)
- Bertanya jawab tentang isi dongeng (menanya dan menalar).



### Ayo Menanya

- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai isi dongeng dengan percaya diri (menanya).
- Siswa saling menukarkan pertanyaannya dengan siswa yang lain (menalar).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).
- Siswa diarahkan menulis pesan sesuai isi dongeng yang telah dibaca dengan teliti (mencoba).
- Membacakan tulisan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengomunikasikan).



### Ayo Bernyanyi

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu "Amelia" dengan percaya diri (mencoba).
- Siswa menyanyikan lagu "Amelia" (mencoba).
- Siswa kemudian diajak menemukan pola irama berdasarkan nyanyi (menalar).
- Guru memberikan bimbingan dan arahan tentang pola irama lagu.



### Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa untuk menceritakan lagu "Amelia" dengan bahasa yang santun.
- Guru memberikan arahan, boleh dengan bahasa daerah ketika bercerita.
- Siswa menceritakan lagu "Amelia" (mengomunikasikan).
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan dengan bahasa sendiri (menalar).
- Menyampaikan jawaban dengan bahasa sendiri yang santun (mengomunikasikan).



- Siswa yang lain memberikan tanggapan dari jawaban siswa (mengomunikasikan).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati berbagai bilangan (mengamati).
- Siswa diarahkan untuk membilang loncat sesuai dengan pola bilangan (mencoba).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (mengomunikasikan).
- Masing-masing siswa saling memeriksa jawaban (menalar).



### Ayo Berlatih

- Siswa membuat barisan bilangan dengan pola bilangan yang ditentukan oleh siswa (mencoba).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami dengan percaya diri.
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan teliti!  
Tuliskan jawabannya pada tempat yang tersedia!

1. Siapakah teman di kelasmu yang termasuk anak yang lincah?
2. Siapakah teman di kelasmu yang termasuk anak yang ramah?
3. Siapakah teman di kelasmu yang termasuk anak yang riang selalu?
4. Apakah kamu bergaul dengan semua teman yang berbeda sifat tersebut?

Jawaban

**Ayo Beraktivitas**

Kamu bergaul dengan semua teman yang mempunyai sifat berbeda.  
Buatlah kelompok dengan 4 sampai 5 orang temanmu.  
Kita akan bermain bilangan loncat.  
Melompatlah sesuai pola bilangan yang ditentukan oleh gurumu!

Bilangan loncat 7 dimulai dari bilangan 11  
11    18    25

Bilangan loncat 12 dimulai dari bilangan 11  
11

**Ayo Berlatih**

Buatlah barisan bilangan dengan pola bilangan yang kamu tentukan sendiri dengan teliti!

30

**Apakah Berhasil Dengan Teliti?**

Apakah sudah dengan baik untuk bermain bilangan loncat di rumah?  
Bilakah yang sudah anak.



## PENGAYAAN

- Siswa diberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang bilangan loncat dengan angka yang lain.
- Siswa ditugaskan menemukan berbagai bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman sifat di lingkungan sekitar.
- Menugaskan siswa membaca teks permintaan maaf dari berbagai sumber di pustaka sekolah dan menjelaskan contoh permintaan maaf yang ada di dalamnya.
- Menugaskan siswa menyanyikan lagu anak-anak yang lain bertanda birama tiga dan menyanyikannya dalam kelompok.

## REMEDIAL

- ◆ Guru mengulas kembali materi tentang bilangan loncat dan pola bilangan bagi siswa yang belum paham.
- ◆ Guru membahas kembali materi tentang menemukan berbagai bentuk kegiatan bersama dalam keberagaman sifat bagi siswa yang belum paham.
- ◆ Membimbing siswa membaca teks permintaan maaf dengan lancar dan mencoba menemukan sendiri bentuk-bentuk permintaan maaf yang terdapat dalam teks.
- ◆ Membimbing kembali siswa menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama tiga bagi siswa yang masih malu-malu menyanyikannya.

## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian mengajukan pertanyaan dengan daftar periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya (✓)	Tidak (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

## Hasil penilaian mengajukan pertanyaan dengan daftar periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tecapai (✓)	Belum Tecapai (✓)	Terlihat (✓)	Belum Tecapai (✓)
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				
4.	Udin				
5.	dan seterusnya				

Penilaian Membilang Loncat  
Jumlah soal: 3

**Kunci jawaban:**

1. 11, 18, 25, 32, 39, dan 46 (skor 10)
2. 11, 33, 45, 57, 69, dan 81 (skor 10)
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 10)
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 10)

### 3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



## Rubrik Penilaian Menceritakan Isi Lagu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

## Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?  
.....  
.....
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?  
.....  
.....

## LEMBAR PENILAIAN

- Ibu-ibu di sebuah perumahan akan mengadakan kunjungan ke Pantí Jompo. Anak-anak diperbolehkan ikut pergi berkunjung. Seandainya kegiatan itu ada di lingkungan tempat tinggalmu, sebutkan contoh sumbangan yang dapat kamu berikan!  
Jawaban:  
.....  
.....
- Berilah contoh kegiatan yang menunjukkan kerukunan warga masyarakat!  
Jawaban:  
.....  
.....



3. Tuliskan contoh kalimat permohonan maaf apabila kamu tidak dapat mengikuti kegiatan gotong royong!

Jawaban:

.....  
.....

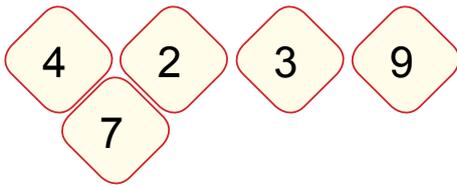
4. Tuliskan kalimat tentang gotong royong dengan menggunakan bilangan 123!

Tuliskan kalimat tersebut dengan ejaan yang benar!

Jawaban:

.....  
.....

5. Buatlah bilangan-bilangan sampai 500 dari angka-angka berikut!

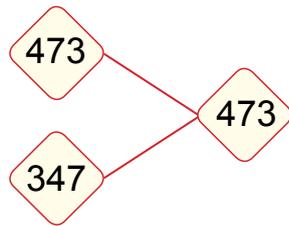


Jawaban: 473, ....., ....., .....

6. Buatlah pasangan dua bilangan yang sudah kamu buat.

Tentukan bilangan yang lebih besar!

Contoh:



Jawaban:

.....  
.....  
.....



## Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- , 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.
- Bunanta, Murti. 2006. *Masarasenani dan Matahari*. Penerbit Kelompok Pecinta Bacaan Anak.
- Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.
- James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. Dirjen Pendidikan Dasar.
- Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.
- Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Mahmud. AT. 208. *Pustaka Nada*. Jakarta: PT. Grasindo.
- McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.
- Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.

- Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.
- Redaksi Widyatama. 2013. *99 Koleksi Pilihan Hafalan Lagu Anak*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.
- Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.
- Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.

Diunduh dari [BSE.Mahoni.com](http://BSE.Mahoni.com)

