



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
2013



Buku Guru  
**Bahasa Inggris**  
**When English Rings the Bell**



SMP/MTs  
KELAS  
**VII**

Hak Cipta © 2013 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahasa Inggris, *When English Rings the Bell* : buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013.  
iv, 236 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas VII

ISBN 978-602-282-018-5 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-282-019-2 (jilid 1)

1. Bahasa Inggris — Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

420

Kontributor Naskah : Asep Gunawan, Yuli Rulani Khatimah, dan Siti Wachidah.  
Penelaah : Emi Emilia, Didi Suherdi, dan R. Safrina.  
Penyelia Penerbitan : Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.

Cetakan Ke-1, 2013

Disusun dengan huruf Minion Pro, 11 pt

# Kata Pengantar

Bahasa Inggris tidak dapat dipungkiri adalah bahasa utama komunikasi antarbangsa dan sangat diperlukan untuk berpartisipasi dalam pergaulan dunia. Makin datarnya dunia dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi menyebabkan pergaulan tidak dapat lagi dibatasi oleh batas-batas negara. Kurikulum 2013 menyadari peran penting bahasa Inggris tersebut dalam menyampaikan gagasan melebihi batas negara Indonesia serta untuk menyerap gagasan dari luar yang dapat dipergunakan untuk kemaslahatan bangsa dan negara sebagai akibat datarnya dunia.

Kurikulum 2013 dirancang untuk menyongsong model pembelajaran Abad 21. Di dalamnya terdapat pergeseran pembelajaran dari peserta didik diberi tahu menjadi peserta didik mencari tahu dari berbagai sumber belajar melampaui batas guru dan satuan pendidikan. Peran bahasa Inggris dalam model pembelajaran seperti itu menjadi sangat sentral mengingat lebih banyak sumber belajar dalam bahasa Inggris dibanding semua sumber belajar dalam semua bahasa lainnya digabungkan.

Sejalan dengan peran di atas, pembelajaran bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII yang disajikan dalam buku ini disusun untuk meningkatkan kemampuan berbahasa. Penyajiannya adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis teks, baik lisan maupun tulis, dengan menempatkan bahasa Inggris sebagai sarana berkomunikasi. Pemahaman terhadap jenis, kaidah dan konteks suatu teks ditekankan sehingga memudahkan peserta didik menangkap makna yang terkandung dalam suatu teks maupun menyajikan gagasan dalam bentuk teks yang sesuai sehingga mudah dipahami orang lain. Mengingat bahasa Inggris baru secara resmi diajarkan mulai Kelas VII SMP/MTs, komunikasi yang disampaikan di sini adalah komunikasi sehari-hari. Bagi beberapa daerah yang telah mengajarkan bahasa Inggris mulai dari kelas-kelas akhir SD/MI, materi yang disampaikan di sini perlu diperkaya dengan materi tambahan yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, walaupun struktur pembelajarannya tetap mengacu pada model yang disampaikan dalam buku ini.

Sebagai bagian dari Kurikulum 2013 yang menekankan pentingnya keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, kemampuan berbahasa Inggris yang dituntut dibentuk melalui pembelajaran berkelanjutan: dimulai dengan meningkatkan kompetensi pengetahuan tentang jenis, kaidah, dan konteks suatu teks, dilanjutkan dengan kompetensi keterampilan menyajikan suatu teks tulis dan lisan baik terencana maupun spontan dengan pelafalan dan intonasi yang tepat, dan bermuara pada pembentukan sikap kesantunan berbahasa.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam berbagai bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Mei 2013

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



# Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv

## Bagian 1 Petunjuk Umum ..... 1

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs .....	2
B. Penyebaran Wacana Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs .....	6
C. Proses Pembelajaran .....	8
D. Proses Penilaian .....	10
E. Rincian Aspek Penilaian .....	12
F. Contoh Format Penilaian.....	16
G. Alokasi Waktu .....	18
H. Kegiatan Pembuka .....	19
I. Kegiatan Penutup .....	24

## Bagian 2 Petunjuk Khusus .....27

Chapter I How are You? .....	27
Chapter II It's My Birthday.....	51
Chapter III I Love People around Me.....	73
Chapter IV I Love Things around Me. ....	91
Chapter V I Love My Town . ....	115
Chapter VI She's so Nice .....	131
Chapter VII What do They Look Like? .....	151
Chapter VIII Attention Please! .....	175

## Bagian 3 Classroom Language for Teachers .....193

## Bagian 4 Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs .....215

Glosarium.....	233
Daftar Pustaka.....	235

**Bagian 1**

# **Petunjuk Umum**

## A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris Kelas VII SMP/MTs

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3. Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata	3.1 Memahami teks lisan berupa sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun 3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis, untuk penyebutan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari</p> <p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus berbentuk label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk penyebutan sifat orang, binatang, dan benda</p> <p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang/ binatang/benda</p> <p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p> <p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana</p> <p>3.11 Memahami pesan dalam lagu</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis untuk membuat label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan sifat orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	<p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.9 Menyusun teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.10 Menangkap makna dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p>4.11 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.13 Menangkap pesan dalam lagu</p>

## B. Penyebaran Wacana Bahasa Inggris

### Kelas VII SMP/MTs

#### Interpersonal

- a. Sapaan dan responnya
  1. *Good morning, how are you?*
  2. *Fine, thank you.*
- b. Ungkapan pamitan dan responnya
  1. *Goodbye! Bye! See you later.*
  2. *See you.*
  3. *Take care.*
- c. Ungkapan terimakasih dan responnya
  1. *Thank you.*
  2. *You are welcome.*
- d. Ungkapan maaf dan responnya
  1. *I'm sorry ...*
  2. *That's fine, okay*
- e. Perkenalan diri  
*My name is ... or I'm ... I live in ...*

#### Transaksional

Memberitahu dan menanyakan tentang fakta dan perasaan serta meminta dan menawarkan barang dan jasa.

#### Fungsional Khusus

- a. Label nama
- b. *List* (daftar barang dalam satu kelompok)
- c. Instruksi (*instruction*)
- d. Tanda atau rambu (*short notice*)
- e. Tanda peringatan (*warning/caution*)
- f. Lagu

## Fungsional Umum

- a. Nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
- b. Jati diri
- c. Nama binatang, benda, dan bangunan publik
- d. Sifat orang, binatang, dan benda
- e. Tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang/binatang/benda
- f. *Descriptive* (orang, benda, dan binatang)

## Topik Pembicaraan

Terkait dengan diri dan lingkungan sosial dan alam di sekitar rumah dan sekolah.

## C. Proses Pembelajaran

### Mengamati

- a. Peserta didik membaca/menonton/mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber, langsung dan/atau rekaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.
- b. Peserta didik menirukan/menyalin/meneladani contoh-contoh secara terbimbing.

### Mempertanyakan

- a. Dengan pertanyaan pengarah dari guru, peserta didik mempertanyakan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.
- b. Peserta didik memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/ penyampaian dari berbagai sumber, termasuk dari guru.

### Bereksplorasi/bereksperimen

Membaca/mendengar/menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.

### Mengasosiasi/menganalisis

- a. Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik mempelajari teks untuk dapat menyebutkan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.
- b. Peserta didik memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

## Berkomunikasi

- a. Peserta didik membaca/menyimak/mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/ berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari.
- b. Peserta didik memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/pesan yang ditangkap dan disampaikan, dan lain-lain.
- c. Peserta didik mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.

## D. Proses Penilaian

### Kriteria Penilaian

- a. Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks.
- b. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks.
- c. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- d. Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian.

### Cara Penilaian

#### Unjuk kerja

1. Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Inggris secara produktif, seperti: memajang tulisan, presentasi, membacakan, dan sebagainya secara bermakna dan otentik atau mendekati otentik.
2. Peserta didik memperagakan proses berpikir tingkat tinggi, dan mandiri.
3. Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.
4. Kedalaman lebih penting daripada keluasan.
5. Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.

#### Pengamatan

1. Sasaran: tindakan peserta didik belajar melakukan tindakan komunikatif (berbicara, menyimak, membaca, menulis) secara wajar, tidak disengaja untuk penilaian.
2. Peserta didik menyadari dituntut untuk bertindak terbaik tetapi tidak menyadari jika dinilai.
3. Meliputi tindakan *verbal* dan *nonverbal*, di dalam maupun di luar kelas.
4. Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.
5. Balikan diberikan secara langsung maupun tidak langsung.

6. Jumlah peserta didik yang akan diamati pada setiap kali pengamatan perlu ditentukan.
7. Penilaian diarahkan pada salah satu atau lebih dari ketiga unsur teks.

### Portofolio

1. Sasaran: menilai ketekunan, minat, kemajuan, dan keberhasilan dalam belajar melakukan banyak kegiatan dengan bahasa Inggris.
2. Kumpulan pekerjaan peserta didik yang mendukung proses belajar, antara lain laporan kemajuan, jadwal kerja, outline proyek, jurnal, buku harian, dan sebagainya.
3. Kumpulan karya peserta didik yang mencerminkan hasil atau capaian belajar, antara lain teks yang disalin, diringkas, dibuat sendiri, yang telah dibaca, foto, video, *clipping*, dan sebagainya.
4. Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, dan latihan.
5. Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, yang berupa komentar, *checklist*, dan penilaian.

### Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat

1. Sasaran: proses atau hasil belajar
2. Aspek keterampilan khusus atau penilaian secara umum
3. Penilaian metakognitif, untuk meningkatkan kualitas belajar
4. Bentuk: *diary*, jurnal, format khusus, yang berupa: komentar, *checklist*, dan penilaian
5. Peserta didik diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.

### UTS

### UAS

## E. Rincian Aspek Penilaian

### 1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

#### a. Kosakata (*vocabulary*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

#### b. Kelancaran (*fluency*)

5 = Sangat lancar

4 = Lancar

3 = Cukup lancar

2 = Kurang lancar

1 = Tidak lancar

#### c. Ketelitian (*accuracy*)

5 = Sangat teliti

4 = Teliti

3 = Cukup teliti

2 = Kurang teliti

1 = Tidak teliti

#### d. Pengucapan (*pronunciation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

#### e. Intonasi (*intonation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

#### f. Pemahaman (*understanding*)

5 = Sangat memahami

4 = Memahami

3 = Cukup memahami

2 = Kurang memahami

1 = Tidak memahami

#### g. Pilihan kata (*diction*)

5 = Sangat variatif dan tepat

4 = Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

## 2. Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

### a. Rasa hormat (*respect*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat
- 1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

### b. Jujur (*honest*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

### c. Peduli (*care*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

### d. Berani (*brave*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani

### e. Percaya diri (*confidence*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

#### **f. Berkomunikasi baik (*communicative*)**

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

#### **g. Peduli sosial (*social awareness*)**

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

#### **h. Ingin tahu (*curiosity*)**

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

### **3. Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)**

#### **a. Kerja sama (*team work*)**

- 5 = selalu bekerja sama
- 4 = sering bekerja sama
- 3 = Beberapa kali melakukan kerja sama
- 2 = pernah bekerja sama
- 1 = tidak pernah bekerja sama

#### **b. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)**

- 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

## 4. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis (*Writing*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Kesesuaian Isi dengan Judul	100% isi sesuai dengan judul.	5
		80% isi sesuai dengan judul	4
		60% isi sesuai dengan judul	3
		40% isi sesuai dengan judul	2
		20% isi sesuai dengan judul	1
2	Struktur Teks	100% tulisan memiliki struktur yang tepat	5
		80% tulisan memiliki struktur yang tepat	4
		60% tulisan memiliki struktur yang tepat	3
		40% tulisan memiliki struktur yang tepat	2
		20% tulisan memiliki struktur yang tepat	1
3	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
4	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
5	Keterpaduan Paragraf	100% paragraf terpadu dan runtut	5
		80% paragraf terpadu dan runtut	4
		60% paragraf terpadu dan runtut	3
		40% paragraf terpadu dan runtut	2
		20% paragraf terpadu dan runtut	1
6	Penulisan Kosa Kata	100% penulisan kata tepat	5
		80% penulisan kata tepat	4
		60% penulisan kata tepat	3
		40% penulisan kata tepat	2
		20% penulisan kata tepat	1
7	Ketepatan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
8	Originalitas Penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1
9	Kerapian Tulisan	Rapi dan terbaca	5
		Kurang rapi dan kurang terbaca	3

## F. Contoh Format Penilaian

### Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : \_\_\_\_\_  
 Tanggal Pelaksanaan : \_\_\_\_\_  
 Nama : \_\_\_\_\_  
 NIS : \_\_\_\_\_

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
<i>Knowledge</i>		
1	Kosa kata ( <i>vocabulary</i> )	
2	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	
3	Ketelitian ( <i>accuracy</i> )	
4	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	
5	Intonasi ( <i>intonation</i> )	
6	Pemahaman ( <i>understanding</i> )	
7	Pilihan kata ( <i>diction</i> )	
<i>Attitude</i>		
1	Rasa hormat ( <i>respect</i> )	
2	Jujur ( <i>honest</i> )	
3	Peduli ( <i>care</i> )	
4	Berani ( <i>brave</i> )	
5	Percaya diri ( <i>confidence</i> )	
6	Berkomunikasi baik ( <i>communicative</i> )	
7	Peduli sosial ( <i>social awareness</i> )	
8	Ingin tahu ( <i>curiosity</i> )	
<i>Action</i>		
1	Kerja sama ( <i>team work</i> )	
2	Melakukan tindak komunikasi ( <i>communicative action</i> )	
<b>Total</b>		
<b>Rata-Rata</b>		

Catatan:

- Skala penilaian 1-5. Usahakan tetap berikan penghargaan kepada peserta didik untuk usaha yang dilakukan.
- Jika terdapat aspek penilaian yang tidak teraplikasikan, guru dapat menandainya dengan N/A (*Not Applied* – Tidak Terlaksana).

### Format Penilaian Kelas

Nama Kegiatan : \_\_\_\_\_  
Tanggal Pelaksanaan : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Total
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
<b>Rata-Rata</b>							

#### Catatan

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis kegiatan yang dilaksanakan.
- Range* nilai bisa dari 1-5 (sesuai keterangan di atas) atau dengan nilai 50-100.

## G. Alokasi Waktu

1 tahun : 2 semester  
: 36 minggu  
: 72 pertemuan  
: 180 jam pelajaran  
: 7200 menit

1 semester : 18 minggu  
: 36 pertemuan  
: 90 jam pelajaran  
: 3600 menit

1 minggu : 2 pertemuan  
: 5 jam pelajaran  
: 200 menit

1 pertemuan : 2 jam pelajaran  
1 jam pelajaran : 40 menit

1 tahun : 8 bab  
1 semester : 4 bab

### Catatan:

- Setiap guru menyesuaikan alokasi waktu dengan kemampuan peserta didik.
- Bagi peserta didik yang sebagian besar memerlukan pengulangan maka dilaksanakan kegiatan *remedial*.
- Bagi peserta didik yang sebagian besar telah mencapai target pembelajaran maka dapat dilaksanakan kegiatan pengayaan.
- Beberapa kegiatan *remedial* dan pengayaan terdapat di dalam buku guru.
- Sangat dibutuhkan bantuan dari para guru untuk menambahkan kegiatan *remedial* dan pengayaan sesuai dengan karakter sekolah dan peserta didik di masing-masing sekolah.

## H. Kegiatan Pembuka

Berikut merupakan beberapa tahapan pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh guru ketika pertama kali memulai kelas. Namun, kegiatan yang disampaikan di dalam bagian ini bukanlah sesuatu yang baku. Guru dapat mengeksplorasi beberapa kegiatan yang relevan dengan kondisi dan karakteristik masing-masing sekolah.

Berikut merupakan tahapan yang dapat dilaksanakan.

- Pastikan guru sudah mempersiapkan seluruh bahan pembelajaran untuk hari tersebut.
- Pastikan rasa percaya tinggi dan wajah ceria ketika bertemu dengan peserta didik untuk pertama kalinya.
- First impression pays everything.* Karenanya, akan jauh lebih baik jika sejak pertemuan pertama, guru memastikan bahwa peserta didik merasa nyaman.
- Perkenalkan bahasa Inggris kepada peserta didik dari pertama kali pertemuan dengan ungkapan-ungkapan yang sangat sederhana.
- Akan jauh lebih baik jika dalam pertemuan pertama *English environment* sudah tercipta dengan digunakannya ungkapan-ungkapan sederhana dalam bahasa Inggris.
- Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam membuka pembelajaran di antaranya adalah sebagai berikut.

### Expressions for greeting

English	Indonesian
<i>Good afternoon, everybody.</i>	Selamat sore semua.
<i>Good morning, boys and girls.</i>	Selamat pagi anak-anak semua.
<i>Good evening, children.</i>	Selamat malam anak-anak.
<i>Good morning, kids.</i>	Selamat pagi anak-anak.
<i>Hello, everyone.</i>	Halo semua.
<i>How are you today?</i>	Bagaimana kabarmu hari ini?
<i>I hope you are all feeling well.</i>	Saya harap kalian baik-baik saja.
<i>How's life?</i>	Bagaimana kabarmu?
<i>How are things with you?</i>	Bagaimana keadaan kalian?
<i>How are you getting on?</i>	Bagaimana kabar kalian?

- Guru dapat memvariasikan ungkapan-ungkapan yang digunakan sehingga tidak menjadi monoton.
- Lalu, coba kembali ucapkan “*Good Morning*” kepada peserta didik dengan jelas dan perlahan.
- Gunakan gerakan tangan sebagai indikasi bahwa peserta didik diharuskan untuk mengikuti apa yang telah diucapkan guru.
- Jika perlu, ucapkan tiga sampai empat kali sampai peserta didik benar-benar mengerti mengenai apa yang harus mereka lakukan, yaitu mengucapkan kembali “*Good Morning*” dengan baik dan benar.
- Guru dapat menuliskan kata “*Hello, Good Morning*” di papan tulis dan memberitahukan bagaimana cara pengucapan yang benar.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk mengucapkan “*Hello, Good Morning*” kepada teman-teman yang ada di sekitarnya.
- Pastikan setiap peserta didik menyapa sedikitnya 4-5 peserta didik lain yang duduk di sekitar mereka.
- Ketika kelas sudah cukup kondusif, guru dapat menyapa peserta didik. Beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam menanyakan kondisi peserta didik di antaranya seperti berikut.

### *Expressions for asking about someone's condition after she/he is ill*

English	Indonesian
<i>Are you feeling better today, Rika?</i>	Apakah kamu merasa lebih baik hari ini, Rika? (dipakai kepada orang yang kita tahu telah sakit sebelumnya)
<i>Do you feel better today?</i>	Apakah kamu merasa lebih baik hari ini?
<i>Are you better now?</i>	Apakah kamu merasa lebih baik sekarang?
<i>Have you been ill?</i>	Apakah kamu sakit selama ini?
<i>What is the matter with you?</i>	Kamu sakit apa?
<i>How are you today, Andi?</i>	Bagaimana keadaanmu, Andi?
<i>Getting better?</i>	Lebih baik?
<i>I hope all of you are feeling fine today.</i>	Saya berharap semua merasa sehat hari ini.

- i. Selanjutnya, guru dapat memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.
- j. Berikut adalah beberapa ungkapan yang dapat digunakan dalam memperkenalkan diri.

*Expressions for introducing self*

English	Indonesian
<i>My full name is ....</i>	Nama lengkap saya ....
<i>You can call me ....</i>	Kalian bisa memanggil saya, ....
<i>I come from ..., but I live in ....</i>	Saya dari ..., tetapi saya tinggal di ....
<i>Good morning, my name's ....</i>	Selamat pagi. Nama saya ....
<i>I'm a new teacher here.</i>	Saya guru baru di sini
<i>My name's ... I'm your new Math teacher.</i>	Nama saya ... Saya guru matematika kalian yang baru.
<i>I'll be teaching you musics this semester.</i>	Saya akan mengajar musik semester ini.
<i>I've got three lessons with you each week.</i>	Saya mempunyai tiga pelajaran dengan kalian setiap minggu.
<i>My full name is .... Just call me .... for short. I will be teaching you on Wednesday and Saturday.</i>	Nama lengkap saya .... Panggil saja saya .... Saya akan mengajar kalian setiap hari Rabu dan Sabtu.
<i>Good morning. This is the first time I meet you. So let me introduce myself to you.</i>	Selamat pagi. Ini pertama kali saya bertemu kalian. Jadi, saya akan memperkenalkan diri saya terlebih dahulu.

- k. Guru dapat bertanya mengenai peserta didik yang tidak hadir dengan menggunakan beberapa ekspresi berikut ini.

*Expressions for asking about students' attendance*

English	Indonesian
<i>Who is absent today?</i>	Siapa yang absen hari ini?
<i>Who isn't here today?</i>	Siapa yang tidak ada di sini hari ini?
<i>Who isn't here?</i>	Siapa yang tidak masuk?
<i>What's the matter with Mery today?</i>	Ada masalah apa dengan Mery hari ini?
<i>Why is Andi absent today?</i>	Mengapa Andi tidak hadir hari ini?
<i>Tuti, why were you absent last Monday?</i>	Tuti, mengapa kamu tidak masuk senin yang lalu?
<i>Has anybody seen Sinta today?</i>	Apakah ada yang lihat Sinta hari ini?
<i>Does anybody have any idea where Anggi is today?</i>	Ada yang tahu dimana Anggi hari ini?
<i>You weren't in our last lesson.</i>	Kamu tidak hadir di pelajaran terakhir kita.
<i>Who wasn't here on Tuesday?</i>	Siapa yang tidak hadir pada hari Selasa?
<i>Who missed last Thursday's lesson?</i>	Siapa yang melewati pelajaran hari Kamis?

- l. Jika terdapat peserta didik yang terlambat, guru dapat menggunakan beberapa ekspresi untuk menanyakan kondisi tersebut.

*Expressions for asking why someone is late*

English	Indonesian
<i>Why are you late?</i>	Mengapa kamu terlambat?
<i>Where have you been?</i>	Kamu ke mana saja?
<i>We started a couple of minutes ago. Where have you been?</i>	Kita sudah mulai beberapa menit yang lalu. Kamu ke mana saja?
<i>Did you miss your bus?</i>	Kamu ketinggalan bus?
<i>Did you oversleep?</i>	Kamu ketiduran?
<i>I see. Well, sit down and let's let's start.</i>	Saya mengerti. Oke, duduk dan mari kita mulai.

English	Indonesian
<i>Hurry up and sit down. We've already started.</i>	Cepat dan duduklah. Kita sudah mulai.
<i>Sit down and we can start now.</i>	Duduklah dan kita bisa mulai sekarang.
<i>Don't come late.</i>	Jangan terlambat.
<i>Don't come late next time.</i>	Jangan terlambat lagi lain waktu.
<i>Try not to be late again.</i>	Cobalah untuk tidak terlambat lagi.
<i>Try to be here on time.</i>	Berusahalah sampai di sini tepat waktu.
<i>Try to be punctual.</i>	Cobalah tepat waktu.
<i>Don't let it happen again.</i>	Jangan sampai ini terjadi lagi.
<i>I'll have to report you to the principal if you're late again.</i>	Saya akan melaporkanmu kepada kepala sekolah jika kamu terlambat lagi.
<i>Let this be the last time, OK?</i>	Ini yang terakhir kali, OK?
<i>That's the second time this week.</i>	Ini sudah yang kedua kalinya minggu ini.
<i>I don't like someone who is late.</i>	Saya tidak suka dengan yang telambat.

- m. Jika seluruh peserta didik sudah cukup terkondisikan maka guru dapat memulai pelajaran dengan doa.

#### *Expressions for saying/starting to say a prayer*

English	Indonesian
<i>Let's have a moment of silence.</i>	Mari kita berdoa.
<i>Let's pray for a moment.</i>	Mari kita berdoa sejenak.
<i>Before we start the lesson let's have a moment of silence.</i>	Sebelum kita mulai pelajaran, mari kita berdoa.
<i>Wildan, please lead the prayer.</i>	Wildan, silakan memimpin doa.

- n. Usahakan guru dapat selalu memulai pelajaran dengan ungkapan “*Good Morning*”.
- o. Menyapa dengan menggunakan “*Good Morning*” diharapkan menjadi suatu kebiasaan di luar kelas.
- p. Ketika kita menyapa terlebih dahulu peserta didik dalam bahasa Inggris maka budaya menyapa pun akan terbentuk dengan sendirinya.

## I. Kegiatan Penutup

Dalam menutup pembelajaran, terdapat beberapa ekspresi yang dapat dilakukan. Berikut adalah contoh-contohnya.

### *Expressions about telling students that the lesson is not finished yet*

English	Indonesian
<i>The bell hasn't rung yet.</i>	Belnya belum berbunyi.
<i>There are still ten minutes to go.</i>	Masih tersisa 10 menit lagi.
<i>We still have a couple of minutes left.</i>	Kita masih punya waktu beberapa menit lagi.
<i>The lesson doesn't finish till half past ten.</i>	Pelajaran belum akan berakhir sampai pukul 10:30.
<i>Your watch must be too fast.</i>	Jam kalian pasti terlau cepat.
<i>We have an extra five minutes.</i>	Kita masih punya tambahan waktu 5 menit lagi.
<i>Sit quietly until the bell rings.</i>	Duduklah dengan tenang sampai bel berbunyi.

### *Expressions about telling students that the lesson already finished*

English	Indonesian
<i>Time's up.</i>	Waktunya sudah habis.
<i>It's almost time to stop.</i>	Waktunya sudah hampir habis.
<i>I'm afraid the time is over now.</i>	Maaf waktunya sudah habis sekarang.
<i>We'll have to stop here.</i>	Kita harus berhenti sekarang.
<i>That's the bell. It's time to stop.</i>	Itu suara belnya. Saatnya untuk berhenti.
<i>That's all for today. You may go now.</i>	Sampai di sini pelajaran hari ini. Kalian boleh pulang sekarang.

### Expressions about asking students to wait

English	Indonesian
<i>Wait a minute.</i>	Tunggu sebentar.
<i>Hang on.</i>	Tunggu sebentar.
<i>Just hold on a moment.</i>	Tunggu sebentar.
<i>Stay where you are for a moment.</i>	Tetaplah di tempat kalian sebentar saja.
<i>Just a moment, please.</i>	Tunggu sebentar saja.
<i>One more thing before you go.</i>	Satu hal lagi sebelum kita pulang.
<i>Back to your seat.</i>	Kembali ke tempat duduk kalian.
<i>Take your time. I have something to tell you.</i>	Jangan tergesa-gesa, ada yang mau saya katakan.

### Expressions about asking students to go out from the class

English	Indonesian
<i>Make a line.</i>	Berbarislah.
<i>Make a line and wait for the bell rings.</i>	Buat barisan dan tunggulah sampai bel berbunyi.
<i>Everybody outside!</i>	Semuanya keluar!
<i>All of you, get outside now!</i>	Semuanya, keluarlah sekarang.
<i>Be quiet as you leave. The test in other classes is still in progress.</i>	Tetaplah tenang ketika keluar. Tes di kelas lain masih berlangsung.
<i>Hurry up and get out!</i>	Cepat dan segeralah ke luar!
<i>Try not to make any noise as you leave.</i>	Cobalah untuk tidak gaduh ketika kalian keluar.

### Expressions of telling goodbye to students

English	Indonesian
<i>Good bye, boys and girls.</i>	Selamat tinggal, anak-anak.
<i>Good bye, children.</i>	Selamat tinggal anak-anak.
<i>Goodbye, everyone.</i>	Selamat tinggal, semuanya.
<i>See you again on Friday.</i>	Sampai ketemu hari Jumat.
<i>I'll see you (all) again next Saturday.</i>	Saya akan ketemu kalian lagi Sabtu depan.
<i>I'll be seeing some of you again after the break.</i>	Saya akan bertemu dengan beberapa dari kalian sesudah istirahat.
<i>I'll see you all again after the holiday.</i>	Saya akan bertemu kalian lagi sesudah liburan.
<i>See you tomorrow morning.</i>	Sampai ketemu besok pagi.
<i>See you in room 5 after the break.</i>	Sampai ketemu lagi di ruang 5 sesudah istirahat.
<i>Have a good holiday.</i>	Semoga kalian menikmati liburan.
<i>Enjoy your vocation.</i>	Semoga kalian menikmati liburan.
<i>See you and take care.</i>	Sampai ketemu dan jaga diri kalian.

- Dalam kegiatan penutup, akan jauh lebih baik ketika guru mengingatkan kembali peserta didik mengenai materi yang sudah dipelajari pada hari tersebut.
- Guru pun diharapkan dapat mengingatkan peserta didik untuk menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru pun mengingatkan peserta didik untuk terus berlatih dan tidak perlu merasa malu untuk menggunakan bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari.

**Bagian 2**

# **Petunjuk Khusus**

**Chapter I**

# **How are You?**

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
1. Mensyukuri mempelajari bahasa internasional  2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	
<p>3.1 Memahami teks lisan berupa sapaan dan pamitan, serta responnya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon sapaan dan pamitan dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b>  <i>a. Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you? dan sebagainya</i>  <i>b. Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care., dan sebagainya</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b> <i>My name is ..., I'm ..., I live in ...</i> dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p><b>Topik</b> Diri sendiri, nama dan tempat tinggal</p>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu</li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ol> <p><b>Topik</b> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi</p>

# Materi Pembelajaran

## Halaman 1

### Kegiatan Pembuka

- Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar *English Environment* dapat langsung tercipta di pertemuan pertama.
- Guru dapat menggunakan kalimat “*Good morning, students*”.
- Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “*Good morning, Teacher/Sir/Mam*”.
- Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran.
- Jika memungkinkan, guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru.



### This is Me!

Peserta didik diminta untuk menuliskan identitasnya di dalam buku.

- Guru dapat berujar, “*Please fill in the identity form on your book!*”
- Jika memungkinkan, peserta didik pun dapat menuliskan biodata dengan format yang ada di dalam buku di dalam buku catatannya.
- Catatan ini akan dipergunakan di bagian-bagian selanjutnya.

### Keterangan Isian

- This is Me!*: Inilah aku!
- Name*: Nama

Diisi dengan nama lengkap peserta didik, dapat pula menuliskan nama panggilannya.

- c. *Date of Birth*: Tanggal lahir  
Diisi dengan tanggal lahir peserta didik yang terdiri dari tanggal, bulan, dan tahun lahir.
- d. *Address*: Alamat  
Diisi dengan alamat tempat tinggal peserta didik.
- e. *School*: Sekolah  
Diisi dengan nama sekolah peserta didik.
- f. *Class*: Kelas  
Diisi dengan kelas yang ditempati oleh peserta didik.
- g. *Hobby*: Kegemaran  
Sebagian orang mengenal istilah *Interests*, atau minat. Kata ini pun dapat diperkenalkan kepada peserta didik. Guru dapat memperkenalkan beberapa kegemaran yang umum seperti *reading novels, listening to the musics, singing a song, swimming*, dan lain-lain.
- h. *Favorite color*: Warna kesukaan  
Diisi dengan warna kesukaan dari peserta didik, seperti *green, blue, yellow, red, purple*, dan lain sebagainya.
- i. *Favorite food*: Makanan kegemaran  
Diisi dengan makanan yang disukai oleh peserta didik, seperti: *fried rice, meatball, noodle, spaghetti, pizza, fried chicken*, dan lain sebagainya.

## Catatan

- a. Guru dapat menyiapkan sebuah “*identity card*” yang dapat dibuat dari kertas ukuran A4 yang kemudian dibagi menjadi 8 bagian.
- b. Guru dapat membagikan kertas tersebut kepada setiap peserta didik, dan kemudian meminta mereka untuk membuat 8 buah “*identity card*”.
- c. Peserta didik dapat berkeliling di kelas untuk membagikan “*identity card*” mereka, dengan menggunakan kata: “*My name is ..., What is your name?*”
- d. Untuk kegiatan pertama ini, cukup gunakan kalimat “*My name is ..., What is your name?*”
- e. Pastikan peserta didik menyimpan “*identity card*” teman-teman mereka karena akan dipergunakan kembali di pertemuan-pertemuan selanjutnya.

### Chapter 1

#### How are You?

- Guru dapat memulai dengan mengatakan “*How are you?*” kepada para peserta didik.
- Kemungkinan peserta didik akan merespon dengan kalimat “*I’m fine, thank you.*”
- Guru lebih baik memberikan catatan tambahan bahwa pertanyaan “*How are you?*” tidak harus selalu dijawab dengan kalimat “*I’m fine.*” Namun bisa juga dengan jawaban “*I’m good*” atau “*I’m feeling well*” atau “*I’m feeling good*” atau pun jawaban-jawaban memungkinkan yang lainnya.
- Peserta didik pun akan lebih baik jika memberikan alternatif jawaban untuk jawaban yang berkonotasi negatif, seperti: “*I’m not feeling well*”, “*I’m sick*”, “*I’m not good*”, atau “*I’m not feeling good*”.
- Sebaiknya alternatif jawaban-jawaban lain yang dicatat di buku siswa atau handout yang diberikan oleh guru.



### Chapter

How are You?

From this chapter, I will learn to

- greet.
- introduce myself, and
- take leave.

Did you say “Good morning” to your family this morning?



#### Keterangan Gambar

- Guru menjelaskan bahwa dalam bab pertama ini, peserta didik akan mempelajari mengenai “*Greetings*”, “*Introduction*”, dan “*Leave Taking*”
- Guru pun dapat bertanya kepada peserta didik sebagai pertanyaan pembuka, “*Did you say ‘Good morning’ to your family this morning?*”. Dengan adanya pertanyaan pembuka ini, diharapkan peserta didik dapat tergugah untuk menyapa keluarganya dengan ucapan “*Good morning*” di pagi hari.

## Halaman 3

### Let's sing a song!

- Lagu yang dipakai adalah lagu "Greeting Song".
- Lagu ini menggunakan ritme lagu "Happy Birthday".
- Kata-kata "Good morning" dapat diganti dengan "Good afternoon", "Good evening".
- Kata-kata "to you" dapat diganti dengan nama peserta didik.
- Guru dapat menanyakan kepada peserta didik jika mengetahui lagu pembukaan yang lebih menarik.
- Jika memungkinkan, guru pun dapat mempersiapkan lagu yang populer/ mutakhir untuk dapat disampaikan di kelas.



Let's sing a song!

### Good Morning

Anonim

1 2 1 4 | 3 - - 0 |

Good morning to you.

1 2 1 4 | 3 - - 0 |

Good morning to you.

1 5 3 1 1 8

Good morning dear my friends

4 3 1 2 1

Good morning to you

1 2 1 4 3

Good night to you

1 2 1 4 3

Good night to you

1 5 3 1 1 2

Good night dear my friend

4 3 1 2 1

Good night to you!

Bahasa Inggris

3

## Halaman 4

### Good morning!

Guru menjelaskan penggunaan ungkapan "Good morning" dan "Goodbye" sebagai salah satu kata sapaan dan berpamitan kepada orang lain pada beberapa situasi berikut ini.

- Seorang anak yang berangkat sekolah melambaikan tangan kepada ibunya sambil mengucapkan "Goodbye".
- Seorang bapak yang berangkat bekerja berpamitan dengan istrinya sambil mengucapkan "Goodbye".
- Seorang ibu yang menyapa pedagang sayur dengan mengucapkan "Good morning".



Kelas VII

4. Seorang polisi yang menghampiri seorang wanita tua yang hendak menyeberang jalan yang diawali dengan mengucapkan “*Good morning*”.
5. Seorang anak yang menyapa peserta didik lainnya di sekolah dengan mengucapkan “*Good morning*”.

## Catatan

- a. Guru dapat mengingatkan peserta didik bahwa kondisi yang memungkinkan terjadi setiap hari mungkin terjadi, seperti kedua orang tua yang sama-sama bekerja atau orang tua yang bekerja di rumah, kewajiban seorang anak untuk menyapa orang tuanya.
- b. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengamati dan mencatat situasi berdasarkan pengalaman mereka setelah menggunakan ungkapan “*Good morning*” dan “*Goodbye*”.
- c. Peserta didik dapat membuat sebuah catatan/*diary* tentang pengalaman mereka setelah menggunakan ungkapan “*Good morning*” dan “*Goodbye*” berikut nama-nama orang yang mereka ajak bicara.

## Halaman 5

### I say good morning when I meet...

Guru menjelaskan gambar-gambar berikut.

1. Seorang ayah yang menyapa anaknya dengan ungkapan “*Good morning*” di pagi hari ketika anaknya baru bangun tidur.
2. Seorang anak akan membantu ibunya menyiapkan makanan yang diawali dengan mengucapkan ungkapan “*Good morning*”.
3. Seorang peserta didik menyapa peserta didik lainnya dengan mengucapkan ungkapan “*Good morning*”.
4. Seorang peserta didik menyapa gurunya dengan menggunakan ungkapan “*Good morning*”.



Bahasa Inggris

## Catatan

- Guru meminta peserta didik untuk berlatih dengan rekan-rekannya di kelas tentang ungkapan “*Good morning*”.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan situasi lain yang tepat dalam menggunakan ungkapan “*Good morning*”.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk mengucapkan “*Good morning*” kepada siapapun yang ditemuinya, seperti: keluarga, teman, guru, dan lain-lain.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk dapat berperilaku sopan kepada siapapun yang ditemuinya, baik yang lebih tua ataupun yang lebih muda.

## Halaman 6

### Today I said good morning to...

- Guru menanyakan kepada peserta didik untuk menuliskan orang-orang yang ditemuinya ketika pagi hari.
- Jika memungkinkan, guru dapat meminta peserta didik untuk ke luar area sekolah dan menyapa “*Good morning!*” kepada orang-orang yang ditemuinya.
- Guru dapat memberikan estimasi waktu 10-20 menit kepada peserta didik untuk berada di luar kelas.
- Guru mendampingi peserta didik dalam mengisi tabel.



Today I said good morning to...

Please write down the names of the people you met this morning and where you met them!



NO	Name	Place
1	Hydwan	in the corridor
2	Mik Enry	in his office
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		



6

Halaman 6

## How are you?

- Guru menjelaskan bahan ungkapan yang dapat disampaikan ketika menanyakan kabar tentang seseorang adalah *"How are you?"*
- Saat ini pertanyaan *"How are you?"* terbiasa dijawab dengan kata-kata *"I'm fine, thank you."* *"What about you?"*, *"What about yourself?"*, atau *"And yourself?"*
- Oleh karena itu, dalam halaman ini diperkenalkan bahwa pertanyaan *"How are you?"* dapat dijawab dengan *"I'm feeling great."*
- Peserta didik diharapkan dapat mengulang-ulang pengucapan *"How are you?"* hingga pengucapannya benar.
- Peserta didik dapat berlatih melakukan percakapan bersama rekan sebangkunya.
- Guru dapat menjelaskan mengenai penggunaan kalimat-kalimat yang dapat digunakan ketika bertemu dengan orang lain, seperti yang ada di gambar.
 

*"How are you?"*

*"I'm fine, thank you. And you?"*

*"I'm fine too. Thank you."*
- Kalimat-kalimat tersebut merupakan kalimat dasar yang dapat digunakan ketika menyapa seseorang.
- Dalam gambar pertama, terdapat tambahan kata *"Sir"*, yang menandakan kita berbicara kepada seorang pria yang lebih dewasa, dalam hal ini guru laki-laki.
- Untuk guru laki-laki, selain kata *"Sir"*, kita pun dapat menggunakan kata *"Mister"* yang diikuti nama keluarga, misalnya Mr. Suparlan untuk Agus Suparlan.
- Sedangkan untuk guru perempuan, kita dapat menggunakan kata *"Mam"*, atau *"Ms"*.
- Dalam menggunakan kata sapaan untuk guru perempuan, kita dapat memberikan sedikit penjelasan bahwa untuk panggilan kepada perempuan yang masih *single* atau belum menikah, biasa kita sebut dengan panggilan *"Miss"*. Sedangkan



untuk wanita yang telah menikah kita dapat memanggilnya dengan kata “Mrs”. Sedangkan untuk wanita yang masih belum diketahui status pernikahannya, kita dapat menggunakan kata sapaan “Ms”.

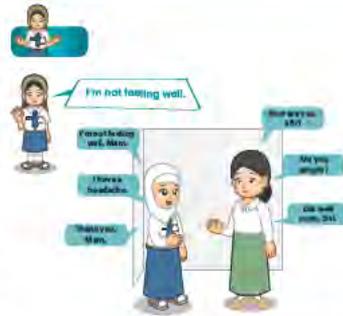
- l. Di beberapa daerah yang sudah terbiasa dengan “Bapak” maupun “Ibu”, ungkapan-ungkapan ini tidak salah tentunya. Penggunaan kata “Mister” maupun “Miss” digunakan dalam usaha untuk memunculkan *English environment*. Namun secara umum, panggilan yang digunakan untuk menyapa guru adalah “Mister” atau “Miss”.
- m. Berikut adalah beberapa ungkapan lain yang dapat digunakan dalam hal menyapa.

### Greeting Expressions

Formal Situation	Informal Situation
<p><i>Hello, how are you?</i>  <i>Fine, thank you, and you?</i>  <i>Fine, thank you.</i>  <i>I'm fine.</i>  <i>Not bad, thank you, and you?</i>  <i>I'm well, thank you.</i>  <i>Ok, thanks, and you?</i></p>	<p><i>I'm fine</i>  <i>I don't feel too well today.</i>  <i>I'm OK.</i>  <i>I have a really bad headache.</i>  <i>Morning!</i>  <i>Hi! Hi there!</i>  <i>How are you doing?</i>  <i>How's a thing?</i>  <i>What's up?</i></p>
<p><i>Dear Sir/Madam/To whom it may concern.</i>  <i>Yours faithfully.</i>  <i>Yours sincerely.</i></p>	<p><i>All the best.</i>  <i>Looking forward to hear from you soon.</i>  <i>Write soon!</i>  <i>Take care and I hope to see you soon.</i>  <i>Yours,</i>  <i>See you soon!</i></p>

## I'm not feeling well.

- a. Dalam bagian ini, guru menjelaskan bahwa pertanyaan “*How are you?*” tidak harus selalu dijawab dengan “*I’m fine*”.
- b. Sebagian pendapat mengatakan bahwa jawaban “*I’m fine*” merupakan salah satu bentuk motivasi diri untuk selalu merasa sehat dan menularkan semangat yang ada ke setiap orang, walaupun mungkin kondisinya sedang tidak terlalu baik.
- c. Percakapan yang ada di dalam buku siswa memperlihatkan dua kondisi di mana orang yang ditanya memang merasa kurang sehat.
- d. Percakapan pertama bercerita tentang kondisi anak yang merasa sakit kepala (*headache*).
- e. Percakapan kedua bercerita tentang kondisi anak yang merasa *flu*.
- f. Beberapa jenis penyakit umum yang dapat diperkenalkan di antaranya adalah sebagai berikut.
  1. *stomachache* : sakit perut
  2. *toothache* : sakit gigi
  3. *backache* : sakit punggung
  4. *flu/cold* : flu
  5. *cough* : batuk



4

nama PE

## Halaman 9

### Here are my classmates' feelings.

- Dalam bagian ini, peserta didik diminta untuk dapat menanyakan kondisi teman-teman yang ada di kelasnya.
- Jika memungkinkan, peserta didik pun dapat menanyakan kabar teman-temannya yang ada di luar kelas. Ekspresi yang dapat digunakan adalah “*How do you feel?*”.
- Guru dapat memberikan kesempatan sekitar 10-20 menit untuk mengerjakan observasi ini.
- Guru dapat memberikan penilaian berdasarkan:
  - banyaknya variasi jawaban yang dapat ditemukan oleh peserta didik,
  - pengucapan yang baik dan benar, dan
  - keberanian peserta didik dalam menyapa orang-orang tertentu, misal: kepala sekolah, penjaga kantin, ataupun pihak-pihak lainnya.



## Halaman 10

### Hello...

- Pada bagian ini, *skill* yang ingin diperdalam adalah *skill* membaca.
- Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat-kalimat tersebut dengan baik dan benar.
- Terjemahan dari wacana yang ada di buku siswa adalah:
  - Halo. Nama saya Edo. Usia saya dua belas tahun. Saya adalah seorang pelajar di SMP Negeri 2 Biak. Saya tinggal di Biak, Papua Barat. Saya suka berenang dan membaca buku. Warna kesukaan saya adalah hijau. Makanan kegemaran saya adalah nasi goreng. Senang bertemu dengan kalian semua.

b. Guru dapat meminta peserta didik untuk membacakan teks yang ada.

c. Setelah itu, guru dapat menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti:

1. *Who is he? Edo*
2. *How old is he? 12 years old*
3. *Which school does he go to? SMP Negeri 2 Biak.*
4. *Where does he live? Biak, West Papua*
5. *What are his hobbies? Swimming and reading books*
6. *What is his favorite color? Green*
7. *What is his favorite food? Fried rice.*

g. Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut, bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar-benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.



Hello, my name is Edo.  
I am twelve years old.  
I am a student of SMP Negeri 2 Biak.  
I live in Biak, West Papua.  
I like swimming and reading books.  
My favorite color is green.  
My favorite food is fried rice.  
Nice to meet you.



Please answer the questions below:  
- Who is he?  
- How old is he?  
- Where does he study?  
- Where does he live?  
- What are his hobbies?  
- What is his favorite color?  
- What is his favorite food?



10

Kelas VII

## Halaman 11

### Let me introduce myself.

- a. Peserta didik dapat memulai untuk menuliskan identitas pribadinya.
- b. Skema penulisan kurang lebih sama seperti halaman sebelumnya.
- c. Gelembung teks yang terputus-putus dimaksudkan agar peserta didik dapat menebalkan sesuai dengan jenis kelaminnya.
- d. Karakter yang diharapkan muncul dalam kegiatan ini adalah sifat jujur, berani, dan percaya diri.



Please describe about yourself!



Hello, my name is .....  
I am ..... years old.  
I am a student of .....  
I live in .....  
I like .....  
My favorite color is .....  
My favorite food is .....  
Nice to meet you.



Bahasa Inggris

11

## What is your favorite color?

## What is your favorite food?

- Dalam bagian ini, peserta didik diminta untuk dapat menanyakan warna kegemaran dan juga makanan kegemaran dari teman-teman ataupun orang-orang yang berada di sekitar peserta didik.
- Untuk menanyakan warna kegemaran, peserta didik dapat dilatih untuk menanyakan dengan kalimat, "What is your favorite color?" atau "What color do you like?"
- Pilihan jawaban yang memungkinkan diantaranya adalah:
  - black* : hitam
  - white* : putih
  - blue* : biru
  - green* : hijau
  - yellow* : kuning
  - orange* : jingga
  - red* : merah
  - brown* : coklat
  - dan sebagainya.
- Untuk menanyakan makanan kegemaran, peserta didik dapat dilatih dengan pertanyaan, "What is your favorite food?" atau "What kind of food do you like?"  
Pilihan jawaban yang memungkinkan diantaranya adalah:
  - fried rice* : nasi goreng
  - tofu* : tahu
  - noodle* : mie
  - meatball* : bakso
  - pizza, spaghetti*, dan sebagainya.



## Halaman 13

### This is my library card.

- Peserta didik dianjurkan untuk melakukan aktivitas ini di perpustakaan.
- Peserta didik dapat meminta bantuan dari petugas perpustakaan untuk dapat menjelaskan mengenai kartu perpustakaan.
- Peserta didik dapat mengisi form yang ada di perpustakaan tersebut.
- Peserta didik dapat berbagi pengalaman mengenai identitas mereka.



Bahasa Inggris

13

## Halaman 14

### These are my classmates' library cards.

- Peserta didik diminta untuk menanyakan identitas rekannya.
- Berikut beberapa pertanyaan yang dapat digunakan.
  - What is your name?* (Siapa namamu?)
  - What is your student ID number?* (Berapa nomor induk peserta didikmu?)
  - What is your date of birth?* (Kapan kamu lahir?)
  - Where do you live?/What is your address?* (Di mana kamu tinggal?)
- Di dalam buku siswa, hanya ada tiga buah kartu peserta didik yang disediakan. Guru dapat meminta peserta didik untuk membuat tabel tambahan di kertas terpisah.



What is your name?  
What is your student ID number?  
When were you born?  
What is your address?

14

Bahasa Inggris

## Good evening!

- Peserta didik mengenal ujaran-ujaran yang dapat digunakan untuk mengucapkan “Selamat siang”, yaitu “*Good Afternoon*” dan juga “Selamat malam”, yaitu “*Good Evening*”.
- Di bagian ini, peserta didik pun akan lebih baik jika diperkenalkan dengan beberapa keterangan waktu, seperti: *morning*, *afternoon*, *evening*, dan *night*.
- Berikut pedoman yang dapat digunakan untuk menentukan waktu.



- Morning* 00.00 (*midnight*) – 12.00 (*midday*)

Sebagian beranggapan bahwa “*morning*” berarti waktu dari pertama kali terbitnya matahari hingga tengah hari.

- Afternoon* 12.00 (*midday*) – sekitar 17.00

Sebagian beranggapan waktu “*afternoon*” terjadi antara tengah hari hingga waktu terbenamnya matahari.

- Evening* 17.00 – 00.00 (*midnight*)

Sebagian beranggapan waktu “*evening*” terjadi antara waktu terbenam matahari hingga waktu tidur.

- Night*

Kata “*night*” sebenarnya secara umum dapat digunakan seperti halnya waktu “*evening*”.

- Perbedaan yang cukup mendasar antara “*Good evening*” dan “*Good night*” adalah dari waktu pengucapan. “*Good evening*” digunakan pada saat baru bertemu, sedangkan “*Good night*” digunakan ketika akan berpisah.

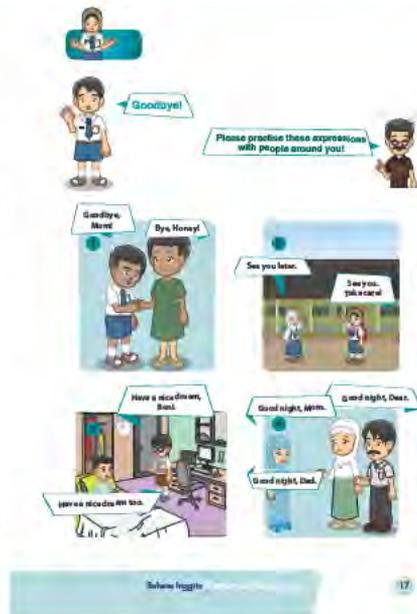
## What should you say?

- a. Pada bagian ini, peserta didik diharapkan dapat menelaah ungkapan apa saja yang dapat digunakan ketika melihat gambar-gambar yang tersedia.
- Gambar pertama memperlihatkan seorang anak yang bertemu temannya di pagi hari. Harapan jawaban yang diberikan adalah *"Good morning, pal"*. Pada bagian ini, ada baiknya guru memperkenalkan beberapa istilah panggilan kepada teman yang dapat dipakai, seperti *"mate"* atau *"pal"* yang artinya sama yaitu teman. Namun guru pun dapat menerima pilihan-pilihan jawaban lain yang memang memungkinkan.
  - Gambar kedua memperlihatkan seorang anak yang menyapa sang ibu yang baru saja pulang kerja di malam hari. Harapan jawaban yang diberikan adalah *"Good evening, Mom"*.
  - Gambar ketiga memperlihatkan seorang anak yang sedang bermain bola di siang hari dan ada seorang guru yang menyapa. Harapan jawaban yang diberikan adalah *"Good afternoon!"*.
  - Gambar keempat memperlihatkan seorang ibu polisi yang sedang bekerja di jalan dan disapa oleh seorang peserta didik SMP/MTs dengan ujaran *"Good afternoon"*.
- b. Sangat dianjurkan kepada para guru untuk tidak menilai seorang peserta didik menjawab dengan jawaban salah, karena dalam bahasa Inggris yang ada adalah ujaran lazim dan tidak lazim. Karenanya mohon dapat dihindari kalimat-kalimat yang memang dapat mengurangi motivasi peserta didik dalam belajar.



## Goodbye!

- Guru menjelaskan ungkapan-ungkapan yang dapat digunakan ketika berpisah.
- Di dalam buku, terdapat dua contoh situasi yang menggambarkan percakapan ketika berpisah.
  - Gambar pertama memperlihatkan seorang anak yang berpamitan kepada ibunya. Mereka menggunakan kalimat "Goodbye" atau "Bye".
  - Gambar kedua memperlihatkan gambar seorang anak yang berpamitan kepada temannya, dengan menggunakan kalimat, "See you later" atau "See You. Take care".
- Beberapa ungkapan lain yang dapat digunakan dalam berpamitan di antaranya adalah sebagai berikut.



## Leave Taking Expressions

Asking	Responses
<p><i>Sorry, I have to go now.</i></p> <p><i>Sorry, I need to go now.</i></p> <p><i>Sorry, I think I should go now.</i></p> <p><i>Sorry, I think I must go now.</i></p>	<p><i>Let's keep in touch.</i></p> <p><i>I'll call you!</i></p> <p><i>See you later!</i></p> <p><i>See you soon!</i></p> <p><i>See you tomorrow!</i></p> <p><i>It is nice to see you!</i></p> <p><i>It is nice to talk to you!</i></p> <p><i>It is nice talking to you!</i></p>

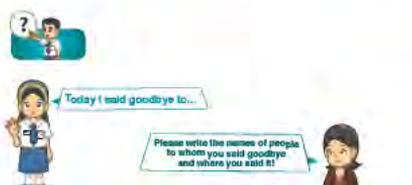
## Good night!

- Pada bagian ini, guru akan jauh lebih baik menjelaskan perbedaan antara “good evening” dan “good night”.
- Selama ini ada asumsi bahwa “good evening” merupakan sapaan yang digunakan untuk mengatakan “selamat sore”, sedangkan “good night” merupakan sapaan yang artinya adalah “selamat malam”. Namun dalam kultur berbahasa Inggris, “good night” termasuk ke dalam ungkapan perpisahan, sehingga “good night” digunakan dalam perpisahan.
- Sebagai ilustrasi, jika seseorang baru saja bertemu, walaupun pada pukul 11 malam, ungkapan yang digunakan adalah “good evening”. Namun, ketika akan berpisah, walaupun pada pukul 7 malam, ungkapan yang digunakan adalah “good night”.

## Halaman 18

### Today I said goodbye to...

- Pada bagian ini, peserta didik diharapkan dapat mengisi tabel yang sudah disediakan di buku siswa.
- Dalam tabel tersebut, peserta didik diminta untuk menuliskan kepada siapa saja mereka mengucapkan “goodbye” beserta tempat kejadiannya.
- Sebaiknya, sebelum masuk ke dalam halaman ini, peserta didik diberitahukan beberapa hari sebelumnya sehingga ketika pertemuan selanjutnya peserta didik dapat melaporkan hasil temuannya.
- Kalimat pelaporan yang dapat dikemukakan oleh peserta didik adalah: “today/yesterday/on ... (sebutkan hari) I said goodbye to Ms. Sri at school”.



Today I said goodbye to...

Please write the names of people to whom you said goodbye and where you said it!

No.	Name	Where
1	Ms. Sri	at school
2	Mia	in the classroom
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		



18

Today

## What should you say?

- Guru menerangkan bahwa di halaman 21 terdapat enam buah gambar dengan situasi yang berbeda.
- Peserta didik diharapkan dapat membedakan antara penggunaan "Greeting" dan "Leave Taking" untuk beberapa situasi yang berbeda.
- Guru dapat menanyakan mengenai situasi sehari-hari yang dihadapi oleh para peserta didik yang melibatkan ungkapan "Greeting" dan "Leave taking" yang telah dipelajari di Bab I.
- Jawaban yang diharapkan:
  - "Good morning"
  - "Good bye"
  - "Good afternoon"
  - "Good afternoon"
  - "Good evening"
  - "Good night"



## What are they saying?

- Pada bagian ini, peserta didik diharapkan dapat memilih jawaban yang tepat dan kemudian menyalinnya di tempat yang tersedia. Berikut kunci jawaban untuk bagian ini.
  - "How are you?" - "I'm feeling good."
  - "Good morning." - "Good morning."



3. "Goodbye Mam!" - "See you later."
  4. "How are you?" - "I feel dizzy."
  5. "Good night." - "Have a nice dream."
- c. Guru dapat meminta peserta didik untuk membuat dialog sederhana seperti apa yang ada di dalam contoh.
- d. Guru pun dapat memvariasikan pertanyaan yang ada sehingga peserta didik semakin terbiasa dengan ekspresi-ekspresi tersebut



## Halaman 22

### I know now.

- a. Halaman ini merupakan halaman kesimpulan dari keseluruhan isi bab pertama.
- b. Pada bagian ini, terdapat semacam deklarasi yang diucapkan oleh peserta didik bahwa "Sejak saat ini, saya akan berkata "Good morning", "Good afternoon", "Good evening", "Good night", dan "Goodbye" kepada orang-orang yang ada di sekitar lingkungan peserta didik dalam kondisi-kondisi tertentu.
- c. Peserta didik pun diharapkan dapat menjawab sapaan yang disampaikan kepada mereka.



## My project is to make a "This is Me" poster.

- Peserta didik diminta untuk membuat poster "This is Me".
- Peserta didik dapat menggunakan konsep "Mind Map" untuk membuat poster tersebut.
- Peserta didik tidak harus terpaku dengan pola yang dicontohkan di buku siswa.
- Keterangan yang ada sebagai contoh di dalam buku siswa terdiri dari nama, alamat, usia, anggota keluarga, teman dekat, dan hobi.
- Peserta didik dapat melihat kembali penjelasan yang ada di halaman 10.
- Peserta didik dapat mengembangkan ide mengenai apa yang ingin diceritakan.
- Peserta didik dapat menghias poster tersebut, menempelkan foto ataupun gambar yang dapat mendukung.
- Hasil poster dapat ditempelkan di ruang kelas ataupun dibawa ke rumah.



## Let's sing a song.

- Guru dapat bernyanyi bersama peserta didik sebagai kegiatan penutup.
- Lagu yang dituliskan di dalam buku siswa adalah lagu "How are you?"
- Lagu lain yang masih berhubungan dengan tema dapat digunakan.



## Chapter II

# It's My Birthday!

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia</p> <p><b>Struktur teks</b> Ekspresi tegur sapa</p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?, dan sebagainya</i></p> <p>b. <i>What month is it? What month is before July?, After March is April. I was born in January, dan sebagainya</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one, two thirty, half past eight, a quarter to five, dan seterusnya</i></p> <p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first dan seterusnya</i></p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three, dan sebagainya.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam <i>simple present tense: be, have.</i></p> <p>(3) Kata tanya <i>What?</i></p> <p>(4) Kata ganti <i>it.</i></p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan yang rapi.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, dan menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><b>Topik</b> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi</p>

## Chapter II

### It's My Birthday

- a. Pada bab ini, peserta didik akan belajar lebih banyak mengenai:
  1. nama-nama hari,
  2. menyebutkan waktu,
  3. nama-nama bulan,
  4. tanggal dan tahun,
- b. Guru dapat memulai dengan menanyakan kapan peserta didik lahir.



## Halaman 26-27

### What are the days in the week?

- a. Pada bagian ini, guru akan menunjukkan sebuah kalender dalam bahasa Inggris lalu menjelaskan nama-nama hari dalam satu minggu kemudian mengucapkan nama-nama hari tersebut dengan *pronunciation* yang tepat, seperti berikut.
  1. *It is Monday*
  2. *It is Tuesday*
  3. *It is Wednesday*
  4. *It is Thursday*
  5. *It is Friday*
  6. *It is Saturday*
  7. *It is Sunday*



## What day is it?

a. Guru menunjukkan sebuah kalender dalam bahasa Indonesia, kemudian menunjuk nama-nama hari dan meminta peserta didik untuk tetap mengucapkannya dalam bahasa Inggris dengan jelas, tepat dan percaya diri:

- Jelas berarti suara dapat terdengar oleh peserta didik lain.
- Tepat berarti peserta didik mengucapkannya dengan intonasi, *word stress* dan *pronunciation* yang benar.
- Percaya diri berarti peserta didik mengetahui dan yakin dengan apa yang mereka ucapkan.

b. Akan lebih baik jika guru memiliki sebuah kalender yang cukup besar sehingga dapat dipakai dalam pembelajaran dan dapat dilihat oleh semua peserta didik.



## Halaman 28

### After Sunday is Monday.

a. Pada bagian ini, guru akan menjelaskan penggunaan “before” dan “after” melalui beberapa pernyataan berikut.

1. *After Monday is Tuesday.*
2. *Wednesday is before Thursday.*
3. *Saturday is after Friday.*
4. *Before Tuesday is Monday.*

- b. Peserta didik membaca pernyataan di atas.  
c. Peserta didik mencoba menggunakan “before” dan “after” pada nama hari lain.  
d. Guru juga dapat bertanya seperti berikut.



Practise these expressions with your friends!



1. *What is the day before Sunday?*      *It is Saturday*
2. *What is the day after Saturday?*      *It is Sunday*
3. *What is the day before Wednesday?*      *It is Tuesday*
4. *What is the day after Friday?*      *It is Saturday*
5. *What is the day before Tuesday?*      *It is Monday*

## Halaman 29

### Tomorrow is Saturday.

- a. Guru memberikan konsep umum mengenai “today”, “tomorrow”, dan “yesterday”.
- b. Pada bagian ini, peserta didik belum diperkenalkan secara terperinci mengenai *past*, *present*, dan *future*. Namun, peserta didik sudah diperkenalkan dengan konsep “was” untuk keterangan hari kemarin.
- c. Pada program pengayaan, guru menyebutkan sebuah nama hari, kemudian peserta didik diminta untuk menebak “yesterday” dan “tomorrow”.
- d. Akan lebih baik jika peserta didik diperkenalkan “the day after tomorrow”, “the day before yesterday”, “two days ago”, dan sebagainya.



## Halaman 30-31

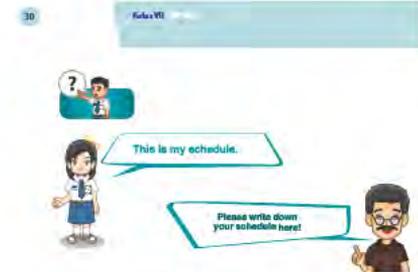
### When do we have English?

- a. Bersama-sama dengan peserta didik, guru memberitahukan bagaimana cara pengucapan yang baik dan benar “I learn English on Monday and Thursday”.
- b. Diharapkan para peserta didik dapat membuat kalimat lain dengan skema yang sama.
- c. Terdapat jadwal pelajaran di halaman 30 buku siswa yang dapat dijelaskan dalam beberapa kalimat berikut.

1. *I learn English on Monday.*
  2. *I learn Math on Monday.*
  3. *I learn Art on Monday.*
  4. *I learn Religion on Monday.*
  5. *I learn Indonesian on Tuesday.*
  6. *I learn Science on Tuesday.*
  7. *I learn Citizenship on Tuesday.*
  8. *I learn Art on Tuesday.*
  9. *I learn Indonesian on Tuesday morning and Friday morning.*
  10. *I learn Math on Monday morning and Thursday morning.*
  11. *I learn Citizenship on Tuesday afternoon.*
  12. *I learn Religion on Monday afternoon and Wednesday afternoon.*
  13. *I learn Science on Tuesday morning, Thursday afternoon, and Friday morning.*
- d. Terdapat jadwal pelajaran kosong yang diisi oleh peserta didik.
- e. Jadwal pelajaran tersebut disesuaikan dengan jadwal pelajaran di sekolah masing-masing.
- f. Peserta didik dapat membuat kalimat dengan pola di atas dengan jadwal pelajaran yang mereka miliki.



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English	Indonesian	Social Study	Math	Science
Math	Science	Sport	English	Indonesian
Art	Citizenship	Religion	Science	-
Religion	Art	Art	Indonesian	-



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

## These are my weekly activities.

- a. Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan dengan kegiatan membaca.
- b. Berikut terjemahan dari kalimat yang ada dalam buku siswa:
  1. Pada hari Senin, saya bermain bola.
  2. Pada hari Selasa, saya belajar bermain gitar.
  3. Pada hari Rabu, saya lari-lari.
  4. Pada hari Kamis, saya pergi ke perpustakaan.
  5. Pada hari Jumat, saya berkunjung ke rumah nenek.
  6. Pada hari Sabtu, saya pergi berenang.
  7. Pada hari Minggu, saya pergi ke taman.
- c. Pada kegiatan pengayaan, peserta didik dapat diminta untuk membuat jadwal kegiatannya selama seminggu.
- d. Guru pun dapat meminta peserta didik untuk membuat catatan harian/*diary* mengenai kegiatan yang dilakukan selama seminggu.
- e. Guru pun dapat menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan wacana di atas, seperti berikut.
 

1. What do you do on Monday?	<i>I play football.</i>
2. What do you do on Tuesday?	<i>I learn to play the guitar.</i>
3. What do you do on Wednesday?	<i>I go jogging.</i>
4. What do you do on Thursday?	<i>I go to the library.</i>
5. What do you do on Friday?	<i>I visit my grandmother.</i>
6. What do you do on Saturday?	<i>I go swimming.</i>
7. What do you do on Sunday?	<i>I go to the park.</i>
- f. Selain itu guru pun dapat membalikkan pertanyaan seperti berikut.
 

1. When do you play football?	<i>It's on Monday.</i>
2. When do you learn to play the guitar?	<i>It's on Tuesday.</i>



3. *When do you go jogging?* *It's on Wednesday.*
  4. *When do you go to the library?* *It's on Thursday*
  5. *When do you visit my grandmother?* *It's on Friday.*
  6. *When do you go swimming?* *It's on Saturday.*
  7. *When do you go to the park?* *It's on Sunday*
- g. Guru dapat mengacak urutan pertanyaan agar peserta didik dapat benar-benar paham terhadap wacana tersebut.

## Halaman 33-34

### When do you do these activities?

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa gambar kegiatan berikut.
1. Gambar 1. Upacara bendera  
*It is on Monday*
  2. Gambar 2. Pelajaran Bahasa Inggris  
*It is on...*
  3. Gambar 3, Pelajaran Olahraga  
*It is on...*
  4. Gambar 4. Pramuka  
*It is on...*
  5. Gambar 5. Pelajaran Matematika  
*It is on...*
  6. Gambar 6. Pelajaran IPA  
*It's on...*
  7. Gambar 7. Belajar Seni  
*It is on...*
  8. Gambar 8. Belajar Bahasa Indonesia  
*It is on...*



When do you do these activities?



33

Kelas VII

When do you do these activities?



Bahasa Inggris

34

- b. Jawaban peserta didik disesuaikan dengan jadwal pelajaran di sekolah masing-masing.
- c. Guru dapat memberi pertanyaan tentang kegiatan mingguan mereka.
- d. Guru dapat meminta peserta didik untuk menanyakan kegiatan rutin mereka setiap harinya.

## Halaman 35

### How do you say these numbers?

- a. Pada intinya, peserta didik diharapkan dapat mengetahui dan selanjutnya melafalkan angka-angka dalam bahasa Inggris, minimal dari 1-60 (untuk keterangan waktu).
- b. Namun, jika peserta didik mampu lebih dari angka minimal tersebut, itu jauh lebih baik, apalagi jika peserta didik mampu mengulang-ulang pengucapan angka-angka tersebut dengan baik dan benar.
- c. Guru pun dapat melakukan kegiatan “tebak-tebakan” bersama para peserta didik, guru menyebutkan satu buah angka, dan peserta didik menebaknya.
- d. Guru pun dapat meminta peserta didik untuk melakukan tebak-tebakan secara berpasangan.
- e. Guru pun dapat bermain dengan menyembunyikan kertas yang sudah bertuliskan angka-angka, meminta peserta didik untuk mencarinya, menyusunnya, dan akhirnya menyebutkannya.



How do you say these numbers?

1	2	3	4	5
one	two	three	four	five
6	7	8	9	10
six	seven	eight	nine	ten
11	12	13	14	15
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
16	17	18	19	20
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty
21	22	23	24	25
twenty one	twenty two	twenty three	twenty four	twenty five
26	27	28	29	30
twenty six	twenty seven	twenty eight	twenty nine	thirty
40	50	60	70	80
forty	fifty	sixty	seventy	eighty
90	100	1000	10.000	1.000.000
ninety	one hundred	one thousand	ten thousand	one million

Bahasa Inggris

35

## These are my daily activities.

- Pada bagian ini, peserta didik diingatkan kembali dengan konsep *morning*, *afternoon*, *evening*, dan *night*. Namun, pada bagian ini diperkenalkan penempatan keterangan waktu tersebut dalam sebuah kalimat.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan pada pagi hari, siang hari, sore hari, dan malam hari.
- Ingatkan peserta didik bahwa preposisi untuk *morning*, *afternoon*, dan *evening* menggunakan "in".
- Sedangkan untuk *night* dan jam tertentu, digunakan preposisi "at".

## I go to school at six thirty.

- Guru menerangkan secara umum mengenai penyebutan jam dengan cara langsung. Dalam hal ini angka jam disebutkan terlebih dahulu dan dilanjutkan dengan angka menitnya.
- Pada gambar yang tersedia terlihat jarum panjang ada di angka 6 dan jarum pendek ada di angka 7. Secara bilangan jam tersebut berarti 6:30 atau jika dituliskan menjadi "six thirty".

- c. Terdapat contoh kalimat yang dapat diartikan “Saya belajar bahasa Inggris pukul 9 pagi di pagi hari.”
- d. Terdapat 12 gambar yang dapat dijelaskan dengan kalimat berikut.
1. *I get up at 5 o'clock in the morning.*
  2. *I take a bath at 6 o'clock in the morning.*
  3. *I go to school at six thirty in the morning.*
  4. *I learn English at 9 o'clock in the morning.*
  5. *I go home at twelve thirty in the afternoon.*
  6. *I take a nap at 2 o'clock in the afternoon.*
  7. *I do my homework at 3 o'clock in the afternoon.*
  8. *I am playing football at 4 o'clock in the afternoon.*
  9. *I watch tv at 5 o'clock in the evening/afternoon.*
  10. *I have dinner at six thirty in the evening.*
  11. *I read a book at 7 o'clock in the evening.*
  12. *I go to bed at 9 o'clock in the evening/at the night.*

## Halaman 38-39

### These are my daily activities.

- a. Terdapat beberapa aktivitas yang biasa dilakukan oleh peserta didik setiap harinya.
- b. Peserta didik memperhatikan angka jam yang tercantum pada jam dinding di setiap gambar.
- c. Jadwal yang terdapat di dalam buku siswa adalah sebagai berikut.
1. *I get up at 5 o'clock* (saya bangun tidur)
  2. *I take a bath at 6 o'clock* (saya mandi)
  3. *I go to school at 6.30* (saya pergi sekolah)
  4. *I go home* (saya pulang)
  5. *I have dinner* (saya makan malam)
  6. *I go to bed* (saya tidur)



38

Kelas VII

- d. Peserta didik diminta untuk mengisi titik-titik yang ada dan juga menggambarkan jarum jam sesuai dengan jam dinding yang ada di sana.
- e. Peserta didik dapat membuat jadwal lainnya di lembar terpisah dengan pula menggambarkan jamnya.
- f. Peserta didik dapat menanyakan jadwal yang dimiliki oleh temannya dengan metode tanya-jawab.



Bahasa Inggris

## Halaman 40

### These are my activities.

- a. Pada bagian ini, peserta didik dapat diminta untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukannya pada setiap harinya, mulai dari pagi hingga malam.
- b. Kegiatan yang dilakukan dapat pula diceritakan kepada teman-temannya yang lain.
- c. Selain itu, guru pun dapat meminta peserta didik untuk membuat catatan secara lengkap setiap harinya untuk kemudian dilaporkan pada minggu depannya.



Morning Activities	Afternoon Activities
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Evening Activities	Night Activities
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



Bahasa Inggris

## Halaman 41

### What month is it?

- a. Guru menunjukkan sebuah kalender dan menunjuk nama-nama bulan kemudian mengucapkannya dengan *pronunciation* yang tepat.
1. *It is January.*
  2. *It is February.*
  3. *It is March.*
  4. *It is April.*
  5. *It is May.*
  6. *It is June.*
  7. *It is July.*
  8. *It is August.*
  9. *It is September.*
  10. *It is Oktober.*
  11. *It is November.*
  12. *It is December.*

- b. Guru menunjuk sebuah bulan kemudian peserta didik akan menyebutkannya dengan jelas, tepat, dan percaya diri.



## Halaman 42

### February comes after January.

- a. Peserta didik membaca pernyataan di samping.
- b. Peserta didik dapat menggunakan kalimat yang sama dengan mengubah nama bulan.
- c. Guru juga dapat memberikan beberapa pertanyaan, seperti berikut.



1. What is the month before June?
2. What is the month after Augustus?
3. What is the month before April?
4. What is the month after May?
5. What is the month before December?

It is May  
 It is September  
 It is March  
 It is June  
 It is December

## Halaman 43

### Let's sing a song!

- a. Bersama-sama dengan peserta didik, guru dapat menyanyikan lagu "the names of the months".
- b. Ritme lagu yang dituliskan sama dengan lagu "Are you sleeping?"
- c. Guru dapat mencari variasi lagu yang lain yang sesuai dengan hari, tanggal, bulan, maupun tahun.



Let's sing a song!

### The Names of the Months

1	2	3	1	1	2	3
January	February					
3	4	5	3	4	5	
March	April	May	and	June		
5	6	5	4	3	1	
July	August	September				
5	6	5	4	3	1	
October	November					
1	5	1	1	5	1	
December	December					

\*The rhyme in this song is the same as that in "Are You Sleeping" song.

## Halaman 44

### How do you say these numbers?

- a. Guru menerangkan bagaimana cara membaca "ordinal numbers".
- b. Ordinal numbers berarti suatu benda sudah pasti ataupun jelas keberadaannya karena memakai determiner "the" di depannya.
- c. Sehingga, sebaiknya dibiasakan membaca "1<sup>st</sup>" bukan "first" tetapi "the first".
- d. Hal ini berlaku untuk seluruh ordinal numbers.



How do you say these numbers?

1 <sup>st</sup>	the first	11 <sup>th</sup>	the eleventh	21 <sup>st</sup>	the twenty first
2 <sup>nd</sup>	the second	12 <sup>th</sup>	the twelfth	22 <sup>nd</sup>	the twenty second
3 <sup>rd</sup>	the third	13 <sup>th</sup>	the thirteenth	23 <sup>rd</sup>	the twenty third
4 <sup>th</sup>	the fourth	14 <sup>th</sup>	the fourteenth	24 <sup>th</sup>	the twenty fourth
5 <sup>th</sup>	the fifth	15 <sup>th</sup>	the fifteenth	25 <sup>th</sup>	the twenty fifth
6 <sup>th</sup>	the sixth	16 <sup>th</sup>	the sixteenth	26 <sup>th</sup>	the twenty sixth
7 <sup>th</sup>	the seventh	17 <sup>th</sup>	the seventeenth	27 <sup>th</sup>	the twenty seventh
8 <sup>th</sup>	the eighth	18 <sup>th</sup>	the eighteenth	28 <sup>th</sup>	the twenty eighth
9 <sup>th</sup>	the ninth	19 <sup>th</sup>	the nineteenth	29 <sup>th</sup>	the twenty ninth
10 <sup>th</sup>	the tenth	20 <sup>th</sup>	the twentieth	30 <sup>th</sup>	the thirtieth



It's my birthday.

2  
JULY

My birthday is July.  
 It is on the second of July.  
 It is on July the second.



## It's my birthday.

- Pada bagian ini, peserta didik diharapkan akan mengetahui bahwa untuk memberitahukan bulan lahir, peserta didik dapat menggunakan preposisi "in". Sedangkan jika disebutkan pula tanggalnya, maka preposisi yang digunakan adalah "on".
- Guru dapat melakukan trivia *quiz* dengan bertanya secara langsung kepada peserta didik mengenai tanggal lahir mereka.
- Para peserta didik pun dapat saling bertanya mengenai tanggal lahir mereka.
- Peserta didik pun dapat membuat *birthday list* dari seluruh anggota kelas yang pada akhirnya dapat dipajang di ruang kelas.

## Halaman 45

### When is your birthday?

- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menanyakan hari ulang taun teman-teman sekelasnya.
- Pertanyaan yang dapat digunakan untuk menanyakan hari ulang tahun adalah "When were you born?" atau "When is your birthday?"
- Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan "When were you born?" akan fokus kepada kapan waktu lahirnya, sehingga berbicara mengenai waktu lampau (*past tense*).
- Sedangkan ketika bertanya dengan "When is your birthday?", pertanyaan berfokus kepada kapan tanggal lahirnya.



**When do we celebrate Kartini's day?**

Guru akan menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan hari nasional dan meminta peserta didik untuk menyebutkan hari perayaannya.

1. *What is the picture about?*  
*It is about Independence Day.*  
*When do we celebrate the Independence Day?*  
*It is on August 17.*
2. *What is the picture about?*  
*It is about Pancasila sanctity day.*  
*When do we celebrate the Pancasila sanctity day?*  
*It is on October 1.*
3. *What is the picture about?*  
*It is about Heroes' day.*  
*When do we celebrate the Heroes' day?*  
*It is on November 10.*

**Catatan**

- a. Guru dapat menanyakan tentang hari besar nasional lain dan kapan waktu peringatannya.

When do we celebrate Kartini's day?

When do we celebrate Kartini's Day?

On 21<sup>st</sup> of April.

46

Eksklusif

When do we celebrate these National days?

1. Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia  
 Sumber: 20 Tahun Indonesia Merdeka

2. Garuda Pancasila  
 Sumber: 20 Tahun Indonesia Merdeka

3. Hari Pahlawan  
 Sumber: 20 Tahun Indonesia Merdeka

47

Bahasa Inggris

- b. Contoh hari-hari besar nasional dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

<b>National Day</b>	
<i>April 21</i>	<i>Kartini Day</i>
<i>April 22</i>	<i>Earth Day</i>
<i>May 1</i>	<i>Labor Day</i>
<i>May 2</i>	<i>National Education Day</i>
<i>May 20</i>	<i>National Awakening Day</i>
<i>May 22</i>	<i>Reformation Commemoration Day</i>
<i>June 1</i>	<i>Pancasila Day</i>
<i>July 22</i>	<i>National Children Day</i>
<i>August 17</i>	<i>Independence Day</i>
<i>October 1</i>	<i>Pancasila Sanctity Day</i>
<i>October 2</i>	<i>Batik Day</i>
<i>October 5</i>	<i>Indonesian National Armed Forces Day</i>
<i>October 28</i>	<i>Youth Pledge Day</i>
<i>November 10</i>	<i>Heroes' Day</i>
<i>December 22</i>	<i>Mothers' Day</i>

- c. Guru dapat juga menunjukkan beberapa nama peringatan hari besar internasional, seperti terlihat dalam tabel di bawah ini.

<b>International Days</b>	
<i>January 1</i>	<i>World Day of Peace</i>
<i>January 31</i>	<i>Street Children's Day</i>
<i>February 4</i>	<i>World Cancer Day</i>
<i>February 21</i>	<i>International Mother Language Day</i>
<i>March 8</i>	<i>International Women's Day</i>
<i>April 1</i>	<i>April Fool's Day</i>
<i>April 7</i>	<i>World Health Day</i>
<i>April 22</i>	<i>Earth Day</i>
<i>May 1</i>	<i>Labor Day</i>
<i>May 8</i>	<i>World Red Cross and Red Crescent Day</i>
<i>June 1</i>	<i>International Children's Day</i>
<i>June 5</i>	<i>World Environment Day</i>
<i>June 14</i>	<i>World Blood Donor Day</i>
<i>3<sup>rd</sup> Sunday of June</i>	<i>Fathers' Day</i>

July 30	International Day of Friendship
August 12	International Youth Day
October 5	World Teacher's Day
November 20	World Children's Day
December 1	World AIDS Day
December 9	World Anti-Corruption Day
December 10	Human Rights Day

## Halaman 48

### I know now.

- Pada bagian kesimpulan ini, peserta didik dapat mengatakan bahwa, "Sekarang saya dapat mengetahui bagaimana menyatakan waktu dan tanggal."
- Peserta didik pun diingatkan kembali mengenai hari-hari besar nasional yang sudah dipelajari sebelumnya.



## Halaman 49

### My project is to make a poster of "the Important Days in a Month".

- Guru mengelompokkan peserta didik menjadi 12 kelompok.
- Setiap kelompok akan membuat 1 poster tentang hari-hari dalam 1 bulan (dapat dipilih dari January-Desember).
- Setiap kelompok diminta untuk melakukan *mini research* mengenai hari-hari penting yang terdapat di bulan tersebut.

49

Julian VII

My project is to make a poster of "Important Days in a Month".

**National Days in Indonesia**

April 7	Kerinci Day
April 23	Earth Day
May 1	Labor Day
May 20	National Education Day
May 23	Information Communication Day
June 1	Pancasila Day
July 21	National Children Day
August 17	Independence Day
October 1	Pancasila Sanctity Day
October 2	Bank Day
October 3	Indonesian National Armed Forces Day
October 30	Youth Pledge Day
November 10	Harvest Day
December 23	Mother's Day

**ATTENDANCE 2019**

Week	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

**Attention please!**

- Work in groups of four or five.
- Each group make a one-month calendar.
- Each calendar should be different from group to group.
- For that, you should do mini research about the National Days and International Days in every month.
- Decorate the calendar, and then put it in the classroom.

Thank you.

Bahasa Inggris

- d. Setiap kelompok akan membuat sebuah kalender 1 bulan dalam ukuran setengah karton manila yang di dalamnya terdapat beberapa tanggal-tanggal penting dalam bulan tersebut.
- e. Poster dapat didekorasi seindah mungkin, baik dengan menempatkan gambar ataupun foto-foto yang cukup menunjang.

## Halaman 50

### Let's play the calendar games!

- a. Peserta didik dapat bermain *games* seperti pada gambar ini secara kelompok.
- b. Jika buku teks yang dipakai terlalu kecil, peserta didik dapat menggunakan kalender asli yang jauh lebih besar ukurannya.
- c. Peserta didik diharapkan dapat mempersiapkan dadu atau koin.
- d. Jika menggunakan koin maka jika yang muncul adalah angka maka itu berarti maju satu langkah, dan jika yang muncul adalah gambar berarti maju dua langkah.
- e. Jika poin yang dimiliki oleh peserta didik berada di tanggal tersebut, peserta didik diharapkan dapat membuat kalimat yang berhubungan dengan hari tersebut, seperti berikut.
  1. *Today is Monday.*
  2. *It is the eighth day of the month.*
  3. *Yesterday was Sunday.*
  4. *Tomorrow is Tuesday.*
  5. *The day after tomorrow is Wednesday.*



## Chapter III

# I Love People around Me

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	
<p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis, untuk penyebutan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang yang digambarkan</li> <li>- Ciri-ciri serta pekerjaan yang dimilikinya</li> </ul> <p>a. <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two brothers, Siska and Muti., Is she your friend?</i> dan seterusnya</p> <p>b. <i>My dad is a nurse. He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms.,</i> dan sebagainya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan</li> <li>(2) Nama profesi pekerjaan</li> <li>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p>(4) Kata ganti <i>I, you, we, she, it, they, we.</i> dan seterusnya</p> <p>(5) Kata ganti <i>my, your, our, her, their, his,</i> dan seterusnya</p> <p>(6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, work, live,</i> dan sebagainya</p> <p>(7) Penyebutan kata benda singular dan <i>plural</i> baik yang beraturan (pakai-s) maupun yang tidak (seperti <i>children</i>)</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p><b>Topik kalimat</b> Diri sendiri, orang tua, kaka, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur</p>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, dan menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p>

## Chapter III

### I Love People around Me

- Pertama-tama guru memperkenalkan dirinya sendiri di hadapan semua peserta didik, seperti contoh berikut: *My name is Mr. Agung. I come from Aceh.*
- Peserta didik diminta untuk memperhatikan cara guru memperkenalkan dirinya.
- Setelah itu, guru menanyakan identitas beberapa peserta didik, seperti nama, usia, alamat, dan lain-lain.
- Kemudian peserta didik bersama teman sebangkunya diminta untuk saling memperkenalkan diri seperti contoh yang diberikan guru.
- Setelah semua peserta didik memperkenalkan diri, guru bertanya kepada seluruh peserta didik tentang apakah mereka memiliki teman yang berasal dari wilayah yang berbeda?
- Dalam hal ini, bila peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan, guru tidak memberi jawaban langsung namun beralih pada gambar anak-anak yang berasal dari wilayah-wilayah yang berbeda.



## These are my friends.

- Peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar tentang cara memperkenalkan orang lain dan diri sendiri.
- Melalui gambar, peserta didik mengidentifikasi bahwa ada dua cara memperkenalkan diri sendiri, seperti:
  - Hello, my name is Beni.*
  - Hi, I am Edo.*
  - Hi, my name is Siti.*
  - Hello, I am Dayu.*
- Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari tiga orang atau lebih.
- Salah satu anggota kelompok memperkenalkan teman-temannya seperti contoh dengan menyebutkan: *"These are my friends"*. Dilanjutkan dengan anggota lainnya yang memperkenalkan dirinya sendiri dengan menggunakan cara yang berbeda. Semua anggota mendapatkan giliran yang berbeda.



Kelas VII



Bahasa Inggris

**What's your name?**

- a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh dalam buku tentang cara menanyakan nama dan alamat beserta responnya, seperti berikut:
  - A. "What's your name?"
  - B. "I am Lina"
  - A. "Where do you come from?"
  - B. "I come from Medan"
- b. Peserta didik pun dapat diminta untuk membuat dialog sederhana sesuai dengan contoh yang ada.
- c. Peserta didik dapat membuat dialog dengan teman sebangkunya ataupun secara acak.
- d. Peserta didik diminta untuk melengkapi latihan dengan menjawab pertanyaan seputar nama dan alamat dalam buku.
- c. Guru memonitor dan mendiskusikan hasil pekerjaan peserta didik.



## Who am I?

- Peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar
  - "Who am I?"
  - "My name is Udin. I come from Jakarta."
- Berkaitan dengan ini, guru menjelaskan *Pronoun* serta penggunaannya.
- I* (saya), *you* (kamu), *we* (kami), *they* (mereka), *he* (dia pria), *she* (dia perempuan), *it* (itu/dia untuk benda/binatang).
- Peserta didik diminta untuk menjelaskan gambar diri serta asal daerahnya.
- Guru mendiskusikan dan membahas jawaban peserta didik.
- Dalam memperkenalkan diri, *pronoun* yang digunakan adalah "*I*". Sedangkan untuk memperkenalkan orang lain tunggal, peserta didik dapat menggunakan pronoun "*She*" atau "*He*". Sedangkan untuk memperkenalkan orang banyak, peserta didik dapat menggunakan kata "*They*" atau "*We*".



## Who are they?

- Peserta didik diminta untuk dapat menjelaskan apa yang ada di gambar-gambar yang ada di buku siswa.
- Peserta didik diminta untuk dapat menjelaskan ciri khas yang ada di setiap gambarnya.
- Guru dapat mengajak peserta didik untuk pergi ke perpustakaan dan mencari ciri khas dari setiap daerah untuk kemudian didiskusikan bersama mereka.



## How do you say it?

- Guru mencontohkan cara pengucapan abjad yang tepat.
- Peserta didik mengikuti cara guru mengucapkan setiap abjad.
- Guru kemudian mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu ABC bersama-sama.
- Bersama-sama dengan peserta didik, guru dapat melakukan kegiatan tebak-tebakan dengan menunjuk huruf secara acak kemudian peserta didik diharapkan dapat mengucapkan cara pelafalan dengan baik dan benar.



<b>A</b> /èi/	<b>B</b> /bi:/	<b>C</b> /si:/	<b>D</b> /di:/	<b>E</b> /i:/
<b>F</b> /ef/	<b>G</b> /dji:/	<b>H</b> /eitch/	<b>I</b> /ai/	<b>J</b> /djei/
<b>K</b> /kei/	<b>L</b> /el/	<b>M</b> /em/	<b>N</b> /en/	<b>O</b> /ou/
<b>P</b> /pi:/	<b>Q</b> /kiu:/	<b>R</b> /a:/	<b>S</b> /es/	<b>T</b> /ti:/
<b>U</b> /iu:/	<b>V</b> /vi:/	<b>W</b> /dábeliu:/	<b>X</b> /eks/	<b>Y</b> /uái/
<b>Z</b> /zed/				

## How do you spell your name?

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan penjelasan pada halaman yang sama tentang mengeja nama.
- Guru meminta peserta didik untuk mengeja namanya dengan benar, dengan perintah seperti: *"How do you spell your name?"* atau *"Can you spell your name?"*
- Peserta didik mengeja namanya masing-masing dengan *pronunciation* yang tepat.

## Halaman 59

### Let's sing a song!

- Peserta didik dan guru menyanyikan lagu BINGO bersama-sama.
- Peserta didik dan guru mendiskusikan tentang isi lagu BINGO serta kosa kata yang ada di dalamnya.
- Fokus dalam lagu ini adalah mengenai bagaimana peserta didik pada akhirnya terbiasa mengeja huruf-huruf yang ada.
- Akan jauh lebih menarik jika guru dapat mencari jenis lagu yang lain yang ada hubungannya dengan kegiatan mengeja.

## Halaman 60-61

### These are my classmates and my teachers

- Pada halaman 60, peserta didik diminta untuk melengkapi tabel yang berisi nama dan alamat sepuluh orang teman.
- Pengisian tabel dilakukan dengan mewawancarai teman.



**BINGO**  
Traditional

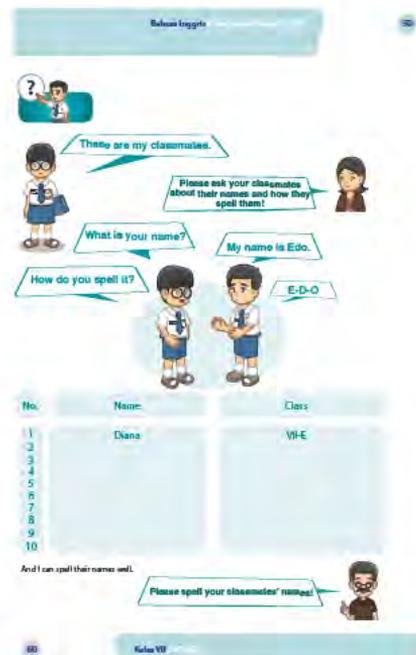
There was a farmer had a dog, and Bingo was his name-o.  
B-I-N-G-O B-I-N-G-O B-I-N-G-O  
and Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog, and Bingo was his name-o.  
Clap! H-N-G-O Clap! H-N-G-O Clap! H-N-G-O  
and Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog, and Bingo was his name-o.  
Clap, clap, H-N-G-O Clap, clap, H-N-G-O  
and Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog, and Bingo was his name-o.  
Clap, clap, clap, clap, H-N-G-O Clap, clap, clap, clap  
and Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog, and Bingo was his name-o.  
Clap, clap, clap, clap, clap, clap, clap, clap, clap, clap  
and Bingo was his name-o



These are my classmates.

Please ask your classmates about their names and how they spell them!

What is your name? My name is Edo.

How do you spell it? E-D-O

No.	Name	Class
1	Edo	VII-E
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

And I can spell their names well.

Please spell your classmates' names!

Kelas VII

- c. Pertanyaan yang diajukan adalah sebagai berikut.
1. *What is your name?*
  2. *How do you spell your name?*
  3. *Where do you live?*
- d. Jawaban harus dengan bahasa Inggris.
- e. Pada halaman 61, peserta didik diminta untuk melengkapi tabel yang berisi nama guru beserta mata pelajaran yang diajarkannya.
- f. Sama halnya dengan bagian 1, pengisian tabel dilakukan dengan mewawancarai guru yang bersangkutan.
- g. Pertanyaan yang diajukan adalah sebagai berikut.
1. *What is your name?*
  2. *What subject do you handle?*

These are my teachers.

Please ask your teachers about the lesson that they teach!

No.	Name	Lesson
1	Mr. Ery	English
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

And I can spell their names well!

He's Mr. Ery. E-R-R-Y. He's my teacher. He teaches English.

Please spell your teachers' names!

Bahasa Inggris

## Halaman 62

### How should I call you?

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan mengenai penggunaan Mr. dan Mrs.
- Mr dapat diartikan sebagai Bapak, sedangkan Mrs dapat diartikan sebagai Ibu.
- Terdapat sebutan lain untuk beberapa orang, diantaranya *Miss* yang artinya Nona, ataupun *Ms* yang dipakai untuk wanita yang masih belum diketahui apakah sudah menikah atau belum.

How should I call you?

Hello, Mr. Ery.

Hello, Mrs. Yuli.

Hello, Edo.

Hello, Lina.

Hello, Mrs. Yuli.

Hello, Mr. Gunawan.

Hello, Edo.

Hello, Sili.

62

Bahasa Inggris

## Halaman 63

### I love my family.

- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi gambar yang ada pada halaman 63.
- Peserta didik menyebutkan anggota keluarga yang ada dalam gambar.
- Guru membantu peserta didik dalam mengidentifikasi anggota keluarga dalam gambar tersebut.
- Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama anggota keluarganya serta mengeja namanya.



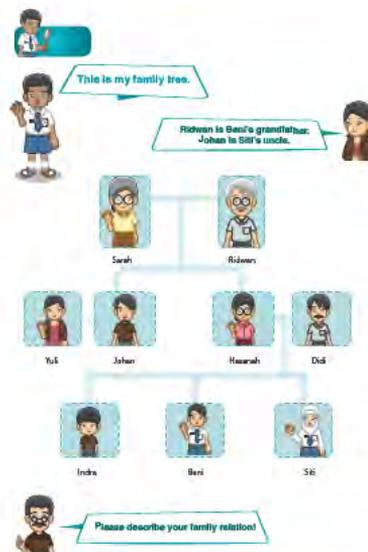
Bahasa Inggris

63

## Halaman 64

### This is my family tree.

- Peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah *Family Tree*.
- Guru menjelaskan posisi serta status seseorang dalam keluarga dan istilahnya dalam bahasa Inggris melalui *family tree* tersebut.
- Peserta didik diminta untuk membuat *family tree* tentang keluarga mereka seperti contoh yang diberikan.



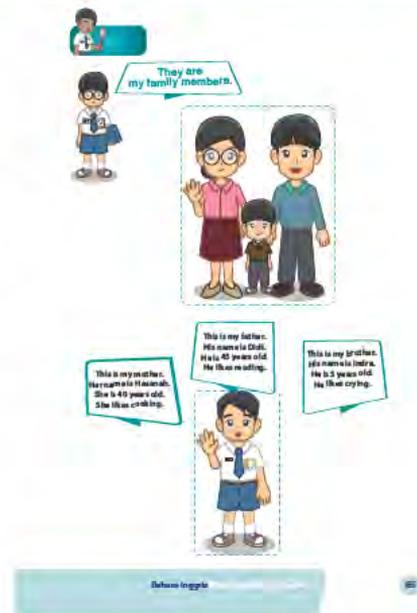
Please describe your family relation!

64

Kelas VII

## They are my family members.

- Peserta didik diminta untuk memperhatikan guru yang sedang memperlihatkan gambar seorang ibu bernama Hasanah yang berusia 40 tahun dan gemar memasak.
- Kemudian peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah gambar pada halaman 65-67.
- Peserta didik diminta untuk membaca dan mencermati informasi yang diberikan mengenai karakter yang ada dalam gambar.
- Peserta didik dan guru membahasnya secara bersama-sama.
- Peserta didik diminta untuk membuat gambar atau menempelkan foto keluarganya serta memberikan informasi meliputi: nama, umur dan kegemaran.



## They are my family.

- Peserta didik diminta untuk membuat deskripsi mengenai anggota keluarganya dengan menyebutkan informasi meliputi status dalam keluarga, umur, dan pekerjaan.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang.
- Pada kolom halaman 66-67 terdapat gambar anggota keluarga, kali ini peserta didik diminta untuk memberikan informasi mengenai keluarganya



berdasarkan gambar secara lisan sesuai dengan kondisi sesungguhnya secara bergantian dalam kelompok.

- d. Anggota keluarga yang dimaksud adalah
1. kakek,
  2. nenek,
  3. ayah,
  4. saudara laki-laki,
  5. saudara perempuan,
  6. paman, dan
  7. bibi
- e. Diharapkan peserta didik dapat menjelaskan anggota keluarganya.
- f. Teman yang lain dapat menanyakan pertanyaan seputar keluarga yang diceritakan.

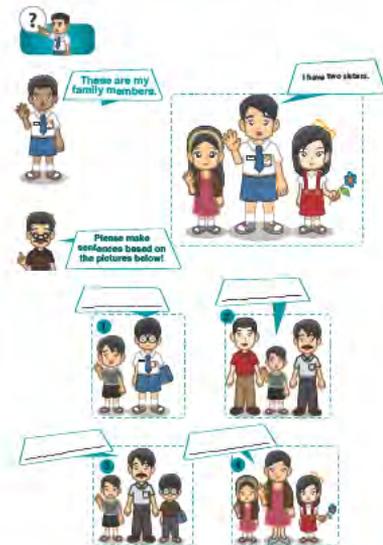


Balok Nigge 57

## Halaman 68

### These are my family members.

- a. Peserta didik diminta untuk menyatakan jumlah anggota keluarga dengan menggunakan ungkapan seperti contoh berikut: "I have two sisters".
- b. Guru kembali me-review kosakata tentang anggota keluarga, seperti berikut.
1. *little brother* (adik laki-laki),
  2. *son* (anak laki-laki),
  3. *father* (ayah),
  4. *daughter* (anak perempuan).
- c. Pada halaman ini, peserta didik diharapkan dapat mengisi jawaban yang tepat berdasarkan pada gambar yang ada. Jawaban yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah sebagai berikut.
1. Gambar 1: *I have one brother.*
  2. Gambar 2: *I have two uncles.*
  3. Gambar 3: *I have two sons.*
  4. Gambar 4: *I have two daughters.*



Kelas VII 68

## Halaman 69

### These are my family members.

- Pada bagian ini, diharapkan peserta didik dapat menuliskan anggota keluarganya.
- Pada akhirnya, peserta didik dapat menceritakan tentang anggota keluarganya bersama teman-temannya.
- Selain itu, sebagai kegiatan pengayaan jika memungkinkan peserta didik dapat membuat sebuah cerita dengan tema keluarga masing-masing. Cerita tersebut kemudian dibacakan di depan kelas, dan peserta didik yang lain dapat bertanya berdasar pada cerita yang disampaikan.

No.	Name	Relation
1.	Haniyah	my mother
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Bahasa Inggris

## Halaman 70

### We are together.

- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar pada halaman sebelumnya.
- Guru menjelaskan berbagai jenis kegiatan yang dilakukan bersama keluarga.
- Peserta didik diminta untuk menyebutkan kegiatan lain yang dapat dan biasa dilakukan oleh keluarganya masing-masing.
- Peserta didik diminta untuk saling bertukar informasi mengenai kegiatan tersebut bersama teman sebangkunya.
- Guru melakukan *monitoring* selama peserta didik melakukan kegiatan tersebut.

We are together.

We eat together.

We work together.

We laugh together.

We love each other.

Bahasa Inggris

## The things I've done with my family.

- Akan lebih baik jika guru menjelaskan betapa pentingnya menghabiskan waktu bersama keluarga.
- Akan tetapi, guru pun harus memperhatikan bagi keluarga tertentu yang sudah tidak utuh, semisal yatim atau piatu.
- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan bersama keluarganya.
- Guru dapat menyarankan untuk kegiatan *family gathering* di sekolah pada waktu-waktu tertentu (minimal satu semester sekali ketika pembagian rapor) untuk mempererat hubungan antara peserta didik – orang tua – guru.

Date	Activities	Day and Time
1.	go to the park.	every Sunday
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

71

## It's a love letter for my mom.

- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan surat untuk ibunya,
- Setelah itu, peserta didik pun dapat membuat surat di kertas terpisah dan mengirimkannya kepada ibunya melalui pos agar menjadi kejutan.
- Sebenarnya, hanya dengan satu kalimat, *'I love you, Mom'* dan dikirim melalui pos, akan membuat orang tua bahagia.
- Jika terdapat beberapa peserta didik yang tidak memiliki orang tua, surat dapat ditujukan bagi orang-orang terdekat.

It's a love letter for my mom.

Dear Mama,

How are you Mom?

I hope you are in a good condition.

I love you very much.

With Love,

Daqy

Please write a letter for your mother, then post it!

72

## Halaman 73

### I know now.

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang orang-orang yang disayanginya, baik anggota keluarga maupun teman-teman yang ada di sekitarnya.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan jujur.
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi beberapa gambar pada halaman 73 serta menyebutkan orang-orang dalam gambar yang disayanginya secara lisan.



## Halaman 74

### My project is to show you the people in "My Family" photo.

- Guru mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan proyeknya.
- Peserta didik diminta untuk membawa foto keluarganya dalam bentuk *postcard*.
- Peserta didik dapat membuat frame foto tersebut yang terbuat dari barang-barang daur ulang, seperti stik es krim, korek api, kertas daur ulang, manik-manik, dan lain sebagainya.
- Para peserta didik dapat mengadakan acara pameran (*exhibition*) dengan tema "my lovely family" dengan memajang foto-foto keluarga di kelas.
- Setiap peserta didik dapat menjelaskan kepada pengunjung mengenai keluarganya.



## Let's sing a song!

- Lagu bertemakan keluarga yang ditampilkan kali ini adalah lagu "Mother, how are you today?"
- Lagu ini merupakan lagu lama dan bercerita tentang seorang anak yang menanyakan kabar sang bunda.
- Menanyakan kabar merupakan hal kecil, namun berarti sangat besar bagi keharmonisan dalam sebuah keluarga.
- Diharapkan setelah bernyanyi bersama, peserta didik dapat menyapa keluarganya, terutama ibunya dengan ungkapan, "Mother, how are you today?"

**Mother, How are You Today?**  
Maywood

3 3 2 3 2 1 1  
 Mother, how are you today?  
 5 5 5 4 3 3 2 1  
 Here is a note from your daughter.  
 2 2 2 2 3 4 5 6 4  
 With me everything is OK.  
 3 3 3 2 3 2 1  
 Mother, how are you today?

Mother, don't worry, I'm fine.  
 Promise to see you this summer.  
 This time there will be no delay.  
 Mother, how are you today?

\*The rhythm is the same as above.

English Language

## Chapter IV

# I Love Things around Me

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, mengidentifikasi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda yang dipaparkan</li> <li>- Ciri-cirinya termasuk apa yang ada di dalamnya</li> </ul> <p><i>It's my cricket. They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it? Are they your toys? Which one is your book? How many cows do you have?</i> dan sebagainya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Nama benda dan binatang di sekitar rumah dan sekolah: <i>eraser, book, bag, hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockcroaches, mosquitoes</i></li> <li>(2) Kata tanya <i>What? Which one? How many?</i></li> <li>(3) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan <i>plural (-s)</i></li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p>(4) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i></p> <p>(5) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i></p> <p>(6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b> Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku ramah lingkungan, percaya diri, dan tanggung jawab</p>

<p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus berbentuk label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis untuk membuat label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, mengidentifikasi, menginventarisasi</p> <p><b>Struktur teks</b> Nama benda, dengan atau tanpa jumlah</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural (2) angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i> (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p>
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) <i>Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</i> (2) <i>Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</i> (3) <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</i></p> <p><b>Topik</b> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi</p>

## Chapter IV

### I Love Things around Me

- a. Pada bagian ini peserta didik akan diperkenalkan dengan apa-apa saja yang akan dipelajari, yaitu: benda-benda yang ada di dalam kelas, benda-benda yang ada di dalam tas, bagian-bagian rumah, binatang di sekolah dan juga di rumah.
- b. Guru dapat memulai pelajaran dengan menanyakan “*Will you show me your pen, please?*” atau dalam bahasa Indonesia berarti “Maukah kamu menunjukkan pulpenmu?”
- c. Ungkapan dengan menggunakan kata “*will you?*” memiliki tingkat kesopanan yang sama jika dibandingkan dengan “*can you?*”.



## Halaman 77

### This is my classroom.

- a. Kegiatan Pembuka.
1. Guru menyapa peserta didik dengan sapaan “*Good Morning*”.
  2. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang benda-benda yang ada di ruangan kelas dalam rangka memberikan konteks real terhadap materi yang akan dipelajari.



3. Lebih lanjut lagi guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi benda yang ada di ruangan kelas melalui gambar yang ada pada buku, seperti berikut.

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| 1. <i>a map</i>              | 8. <i>a table</i>    |
| 2. <i>a globe</i>            | 9. <i>a chair</i>    |
| 3. <i>a clock</i>            | 10. <i>a picture</i> |
| 4. <i>a cupboard</i>         | 11. <i>a desk</i>    |
| 5. <i>a book</i>             | 12. <i>a window</i>  |
| 6. <i>a whiteboard</i>       | 13. <i>a door</i>    |
| 7. <i>an air conditioner</i> |                      |

b. Peserta didik pun diminta untuk dapat mendeskripsikan mengenai kelas dan benda-benda yang ada di dalamnya.

## Halaman 78

### There are many rooms at my school.

- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan ruangan yang mereka ketahui di sekolah.
- Peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah gambar ruangan-ruangan yang ada di sekolah.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan nama ruangan tersebut di dalam kolom yang telah disediakan.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan apa yang telah dilakukan peserta didik.

There are many rooms at my school.

Please go outside the classroom then find the rooms in the picture below!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

78

Room 78

## These are the things in my bag.

- a. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memeriksa isi tasnya lalu menyebutkan benda-benda yang dibawanya melalui pertanyaan sebagai berikut.
- “What have you got in your bag?”
  - “What are there in your bag?”
- b. Peserta didik dapat langsung menyebutkan benda yang dibawanya di dalam tas atau dapat juga merespon dengan cara seperti berikut.
- I've got pencils, a ruler, a sharpener, and books.*
  - These are pencils, a ruler, a sharpener, glue, scissors, an eraser, a pencil case, books, a water bottle and a lunch box.*
- c. Dalam hal ini, guru senantiasa memantau dan membimbing peserta didik terkait *vocabulary, pronunciation* dan *wordstress*.



## Catatan

- Peserta didik dapat melakukan hal serupa, yaitu dengan menyebutkan benda yang ada di dalam tasnya secara bergantian dengan teman sebangkunya.
- Selain nama benda, peserta didik pun dapat diminta pula untuk menjelaskan fungsi dari benda-benda tersebut.

## These are the things in my bag.

- Peserta didik diminta untuk menuliskan kembali semua *vocabulary* yang diajarkan.
- Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam tasnya.
- Kemudian, peserta didik dapat menuliskan benda-benda yang ada di dalam tasnya di kolom yang sudah disiapkan.
- Setiap peserta didik memungkinkan untuk menuliskan benda-benda yang berbeda.



## This is my classroom.

- Terdapat sebuah gambar besar yang menunjukkan jumlah benda yang ada di ruangan kelas.
- Dengan memperlihatkan gambar besar pada buku siswa, guru dapat mengawali dengan pertanyaan seperti berikut.
  - How many chairs are there?*
  - How many pens are there?*
  - How many cupboards are there?*
  - How many erasers are there?*
  - How many pictures are there?*
  - How many maps are there?*
  - How many whiteboards are there?*



- c. Peserta didik diminta untuk merespon pertanyaan di atas dengan menyebutkan jumlah benda yang ditanyakan, seperti berikut.
1. *There are six chairs.*
  2. *There are three pens.*
  3. *There is one cupboard.*
  4. *There is one map.*
- d. Guru me-review kembali materi tentang *Cardinal Number*, seperti: *one, two, three, four*, dan seterusnya.
- e. Guru pun dapat memperkenalkan kembali *ordinal number*, seperti "*things on the first row are...*" "*things on the second row are...*"

### Catatan

Peserta didik diminta untuk menggunakan kata "*How Many*" untuk menanyakan jumlah benda/makhluk hidup lainnya yang ada dalam gambar, seperti "*How many pictures can you see?*"

## Halaman 82

### Come to my house!

- a. Guru dapat meminta peserta didik untuk mewarnai gambar yang ada di halaman tersebut.
- b. Setelah itu, guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menjelaskannya di depan kelas.
- c. Guru membawa sebuah gambar besar yang berisi ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah. Pada masing-masing dari ruangan tersebut terdapat barang/benda yang menjadi ciri khas ruangan tersebut.
- d. *Bedroom: bed, pillow, bolster, blanket, lamp, wardrobe, bookshelf, mirror, window, door.*
- e. *Kitchen: stove, knife, plates, forks, spoons, frying pan, fridge, sink, microwave.*
- f. *Bathroom: towel, mirror, bathtub, dipper, bathroom sink, toilet.*



Rahma W

- g. *Living room: sofa, carpet, picture, vas.*
- h. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi benda-benda di dalam ruangan yang dimaksud.
- i. Peserta didik pun dapat diperkenalkan ungkapan "*In picture 1, I can see ...*"

## Halaman 83

### This is my living room.

- a. Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada benda-benda yang dapat ditemukan di ruang tamu.
- b. Pada bagian ini pula peserta didik diperkenalkan kembali dengan penggunaan artikel *a* atau *an* serta *cardinal* dan *ordinal number*.
- c. Contoh penggunaan *ordinal number* dalam menerangkan gambar adalah: "*I see several things in the living room: first ..., second ... dan selanjutnya.*"
- d. Benda-benda yang dapat ditemukan diantaranya adalah:
  1. *a sofa* : sebuah kursi sofa
  2. *a carpet* : sebuah karpet
  3. *a table* : sebuah meja
  4. *a picture* : sebuah lukisan
  5. *an armchair* : sebuah kursi yang memiliki bagian untuk menyandarkan tangan
  6. *a telephone* : sebuah telepon
  7. *a television* : sebuah televisi
  8. *a bookcase* : sebuah rak buku
  9. *a lamp* : sebuah lampu
- e. Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.



## This is my kitchen.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada benda-benda yang dapat ditemukan di dapur.
- Pada bagian ini pula peserta didik diperkenalkan kembali pada penggunaan artikel *a* atau *an* serta *cardinal* dan *ordinal number*.
- Contoh penggunaan *ordinal number* dalam menerangkan gambar adalah: "I see several things in the kitchen: first ..., second ... dan selanjutnya.
- Benda-beda yang dapat ditemukan diantaranya adalah:

1. *a stove* : sebuah kompor
2. *a refrigerator* : sebuah kulkas
3. *a pan* : sebuah panci
4. *a wok* : sebuah penggorengan
5. *a sink* : sebuah wastafel
6. *a cabinet* : sebuah lemari makan
7. *an oven* : sebuah oven
8. *a frying pan* : sebuah penggorengan bergagang

- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.



## This is my dining room.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada benda-benda yang dapat ditemukan di ruang makan.
- Pada bagian ini pula peserta didik diperkenalkan kembali pada penggunaan artikel *a* atau *an* serta *cardinal* dan *ordinal number*.
- Contoh penggunaan ordinal number dalam menerangkan gambar adalah: "I see several things in the dining room: first ..., second ... dan selanjutnya.
- Benda-benda yang dapat ditemukan adalah sebagai berikut.

- a spoon* : sebuah sendok
  - a fork* : sebuah garpu
  - a knife* : sebuah pisau
  - a plate* : sebuah piring
  - a chair* : sebuah kursi
  - a lunch box* : sebuah kotak tempat makan
  - a water bottle* : sebuah botol air
  - a table* : sebuah meja
  - a table cloth* : sebuah taplak meja
  - a bowl* : sebuah mangkuk
  - a glass* : sebuah gelas
- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.



This is my dining room.

Please describe the things that you can see in the picture!

Things in the dining room.			
chair	bottle	cup	table cloth
knife	spoon	plate	lunch box
bowl	fork	table	

English Kugler

## This is my bedroom.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada benda-benda yang dapat ditemukan di ruang tidur.
- Pada bagian ini pula peserta didik diperkenalkan kembali pada penggunaan artikel *a* atau *an* serta *cardinal* dan *ordinal number*.
- Contoh penggunaan *ordinal number* dalam menerangkan gambar adalah: "I see several things in the bedroom: first ..., second ..., dan selanjutnya.
- Berikut adalah benda-benda yang dapat ditemukan di ruang tidur.



- a bed* : sebuah kasur
- a wardrobe* : sebuah lemari pakaian
- a table* : sebuah meja
- a lamp* : sebuah lampu
- a dressing table* : sebuah meja hias
- a bolster* : sebuah guling
- a pillow* : sebuah bantal
- a blanket* : sebuah selimut

- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.

**This is my bathroom.**

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada benda-benda yang dapat ditemukan di kamar mandi.
- Pada bagian ini pula peserta didik diperkenalkan kembali pada penggunaan artikel *a* atau *an* serta *cardinal* dan *ordinal number*.
- Contoh penggunaan *ordinal number* dalam menerangkan gambar adalah: "I see several things in the bathroom: first ..., second ..." dan selanjutnya.
- Berikut adalah benda-benda yang dapat ditemukan dikamar mandi.

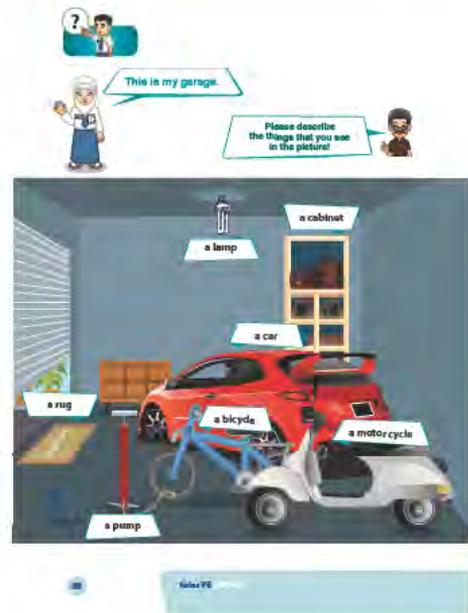
1. *a shower* : sebuah pancuran
2. *a sink* : sebuah wastafel
3. *a toilet* : sebuah jamban
4. *a toothbrush* : sebuah sikat gigi
5. *a mirror* : sebuah cermin
6. *a bucket* : sebuah ember
7. *a scoop* : sebuah gayung
8. *a tub* : sebuah bak

- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.



## This is my garage.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada benda-benda yang dapat ditemukan di garasi.
- Pada bagian ini pula peserta didik diperkenalkan kembali pada penggunaan artikel *a* atau *an* serta *cardinal* dan *ordinal number*.
- Contoh penggunaan *ordinal number* dalam menerangkan gambar adalah: "*I see several things in the garage: first ..., second ... dan selanjutnya.*"
- Berikut adalah benda-benda yang dapat ditemukan digarasi.
  - a car* : sebuah mobil
  - a motor cycle* : sebuah sepeda motor
  - a bicycle* : sebuah sepeda
  - a pump* : sebuah pompa
  - a cabinet* : sebuah lemari perkakas
  - a rug* : sebuah keset
  - a lamp* : sebuah lampu
- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.



## This is my garden.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada benda-benda yang dapat ditemukan di taman.
- Pada bagian ini pula peserta didik diperkenalkan kembali pada penggunaan artikel *a* atau *an* serta *cardinal* dan *ordinal number*.
- Contoh penggunaan *ordinal number* dalam menerangkan gambar adalah: "I see several things in the garden: first ..., second ... dan selanjutnya.
- Berikut adalah benda-benda yang dapat ditemukan di taman.



This is my garden.



Please describe the things that you can see in the picture!



Bahasa Inggris

- some trees* : beberapa pohon
  - some flowers* : beberapa bunga
  - a bird cage* : sebuah sarang burung
  - a hoe* : sebuah cangkul
  - some pots* : beberapa pot bunga
  - a wheel barrow* : sebuah gerobak
  - a bench* : sebuah kursi taman
  - a spade* : sebuah sekop
  - a watering can* : sebuah penyiram tanaman
- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut.

## I sleep in my bedroom.

- Dalam bagian ini, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ruangan apa yang dipakai untuk beberapa aktivitas yang terdapat di buku siswa
- Guru sebaiknya tidak terpaku kepada tempat-tempat benda tersebut.
- Jawaban yang diharapkan dari gambar-gambar yang tersedia adalah sebagai berikut.
  - Anak yang membantu ayahnya membenarkan mobil: *in the garage*.
  - Anak yang sedang menyiapkan sarapan: *in the dining room/in the kitchen*.
  - Anak yang sedang makan malam bersama keluarga: *in the dining room*.
  - Anak yang sedang mandi: *in the bathroom*.
  - Anak yang sedang membaca buku: *in the living room*.
  - Anak yang sedang belajar bersama temannya: *in the living room*.
  - Anak yang sedang merapikan kasurnya: *in the bedroom*.
  - Anak yang sedang menonton televisi: *in the living room*.
- Peserta didik pun dapat menceritakan apa yang mereka lihat lalu mereka dapat menjelaskan gambar yang ada.
- Ekspresi yang dapat diperkenalkan adalah: *"In the ... there are/ there is ..."*



Buku VII



Buku Inggris

### I find them at my home.

a. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang ada di beberapa ruangan di dalam rumah dan menyebutkannya seperti contoh yang diberikan, sebagai berikut.

1. *There are five plates.*
2. *There is a blanket.*
3. *There is a bed.*
4. *There are two glasses.*
5. *There is one sofa.*
6. *There is a mirror.*
7. *There are two pictures.*
8. *There is a television.*
9. *There is a stove.*
10. *There are three lamps.*
11. *There are two tables.*

b. Peserta didik pun dapat diperkenalkan dengan ekspresi "In the picture I can see ...", atau "There are... /There is..."



## I find a bolster in ...

Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebuah benda dan tempat biasanya benda itu berada.

1. *I find a pillow in my bedroom.*
2. *I find a sofa in the livingroom.*
3. *I find a stove in the kitchen.*
4. *I find a towel in the bathroom.*
5. *I find a refrigerator in the kitchen.*
6. *I find a car in the garage.*

Activity page 93 features several illustrations of household items: a bed with a pillow, a sofa, a desk with a computer, a car, a refrigerator, and a wardrobe. A student is shown writing the sentence "I find a bolster in my bedroom." in a speech bubble. Another speech bubble says "I find a bolster in ...". A box at the bottom contains the text "Before begin".

## These things are in my house.

- a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan benda-benda yang ada di ruangan tertentu di dalam rumah.
- b. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk melengkapi tabel dengan menuliskan benda-benda yang ada di ruangan berikut ini sebanyak-banyaknya.
  1. *Things in my bedroom.*
  2. *Things in my kitchen.*
  3. *Things in my living room.*
  4. *Things in my bathroom.*
  5. *Things in my garden.*
  6. *Things in my garage.*

Activity page 94 includes a table for listing household items. The table has four columns: "Things in my bedroom", "Things in my kitchen", "Things in my living room", and "Things in my bathroom". Each column has a list of dots for writing. A student is shown writing "These things are in my house." in a speech bubble. Another speech bubble says "Please write down the things in your house!". A box at the bottom contains the text "Kelas VII".

Things in my bedroom	Things in my kitchen
.....	.....
Things in my living room	Things in my bathroom
.....	.....
Things in my garden	Things in my garage
.....	.....

## I have them at home and at school.

- Terdapat gambar binatang yang ada di lingkungan sekolah dan rumah.
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi binatang dan tumbuhan tersebut.

- a cat* (seekor kucing)
- a mouse* (seekor tikus)
- an ant* (seekor semut)
- a bird* (seekor burung)
- a cocoon* (sebuah kepompong)
- a ladybug* (sebuah kepik)
- a firefly* (sebuah kunang-kunang)
- a fish* (seekor ikan)
- a rabbit* (seekor kelinci)
- a dog* (seekor anjing)
- a house lizard* (seekor cicak)
- a snail* (seekor siput)
- a maggot* (seekor belatung)
- a worm* (seekor cacing)

- Parts of a tree:

- root* (akar)
- stem* (batang)
- flower* (bunga)
- branch* (batang)
- trunk* (dahan)
- twig* (ranting)
- leaves* (daun)

Guru dapat mengajak peserta didik untuk belajar di taman.



## Halaman 96

### This is my backyard.

- Peserta didik diminta untuk menggambar suasana di taman.
- Peserta didik pun dapat diminta untuk menceritakan benda-benda yang ditemuinya di taman.
- Guru dapat mengajak peserta didik ke sebuah taman dan meminta mereka menggambar di sana.
- Guru dapat menjadikan bagian ini sebagai kegiatan *field trip*.



## Halaman 97-98

### What does it look like?

- Guru membacakan sebuah percakapan singkat dalam buku yang menekankan pada penggambaran ciri-ciri binatang, seperti berikut.
  - Rabbit*  
*What does a rabbit look like?*  
*It has fur, two long ears, and a small tail.*
  - Bird*  
*What does bird look like?*  
*It has feathers, a beak, and wings.*



3. *Ant*  
What does an ant look like?  
It has an antenna, no eyes and it is small.
4. *House lizard*  
What does a house lizard look like?  
It has four legs, a long tail.
5. *Dog*  
What does a dog look like?  
It has fur, a tail.
6. *Cat*  
What does a cat look like?  
It has fur, a tail.
7. *Fish*  
What does a fish look like?  
It has scales.



## Halaman 99

### I know now.

Peserta didik me-review benda-benda dan binatang yang ada di rumah dan di sekolah.

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. a sofa         | 5. a mouse  |
| 2. a pencil case  | 6. a bed    |
| 3. a lamp         | 7. a pen    |
| 4. a house lizard | 8. a pencil |



## My project is to design "My Future Home".

- Peserta didik membuat desain rumah masa depan masing-masing.
- Peserta didik mengidentifikasi setiap detail benda, ruangan serta fungsinya di dalam rumah tersebut.
- Peserta didik mempresentasikannya di depan kelas.
- Tugas dapat dilaksanakan secara berkelompok ataupun individu.
- Guru harus memastikan seluruh peserta didik ikut terlibat.
- Ketika presentasi, pastikan peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis ruangan yang ada dan benda-benda yang ada di dalamnya.

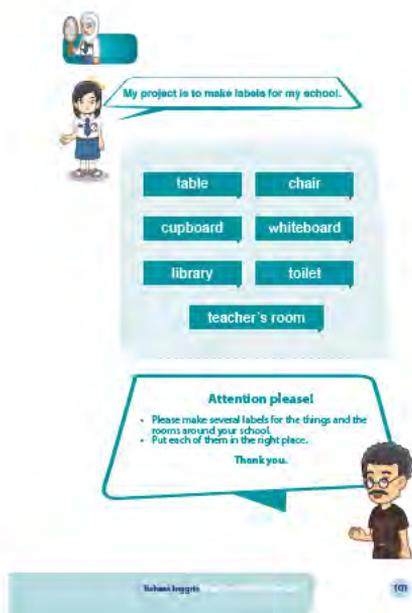


100

Beliau VII

## My project is to make a label for my school.

- Peserta didik diminta untuk menuliskan label nama benda dan ruangan di sekitar lingkungan sekolah.
- Peserta didik meletakkan label tersebut pada benda atau ruangan tertentu dengan benar.



Beliau Inggris

101

## Chapter V

# I Love My Town

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, mengidentifikasi</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda/tempat yang digambarkan.</li> <li>- Ciri-ciri atau apa saja yang ada di tempat itu</li> </ul> <p><i>The hospital is near the post office.</i> <i>The police station is in the corner</i> dan sebagainya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital</i></li> <li>(2) Kata tanya <i>What? Which one? How many?</i></li> <li>(3) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>)</li> <li>(4) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i></li> <li>(5) Ungkapan <i>There is/are..., Are there...?</i></li> </ol>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p>(6) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam <i>simple present tense</i>: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b> Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku ramah lingkungan, percaya diri, dan tanggung jawab</p>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><b>Topik</b> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi</p>

## Materi Pembelajaran

### Halaman 102

#### Chapter V

#### I Love My Town

- Pada bab ini, peserta didik akan diperkenalkan beberapa jenis pekerjaan dan juga tempat-tempat umum.
- Guru dapat memulai dengan bertanya, apa pekerjaan ayah/ibumu?
- Bab ini disampaikan dalam bentuk *story telling*, sehingga banyak gambar di dalamnya.
- Dibutuhkan daya imajinasi yang tinggi dari guru dan juga peserta didik untuk dapat membahas setiap halamannya.



## Halaman 103

#### This is my family.

- Pada bagian ini, guru memperlihatkan foto sebuah anggota keluarga dengan pekerjaan yang berbeda-beda.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab "What are they?" dengan jawaban sesuai gambar, yakni.
  - My grandfather is a doctor.*
  - My mother is a policewoman.*
  - My grandmother is a cook.*
  - My father is a gardener.*



- c. Guru pun dapat meminta peserta didik untuk membawa foto anggota keluarganya yang menggunakan pakaian dinas masing-masing dan kemudian menceritakan profesi dari setiap gambar.

## Halaman 104

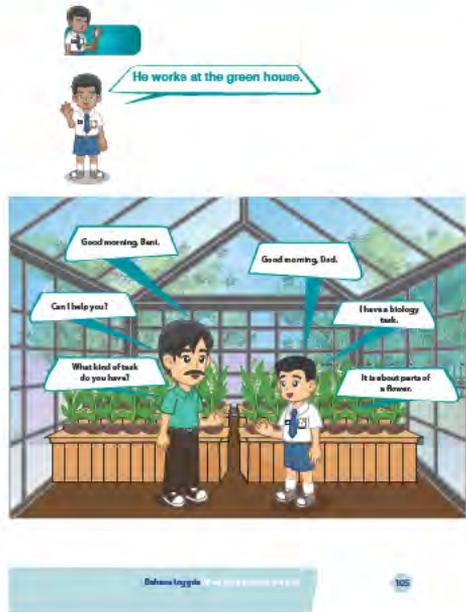
### My father is a gardener.

- a. Pekerjaan pertama yang diperkenalkan adalah pekerjaan sebagai *gardener*, atau tukang kebun.
- b. Salah satu tujuan diperlihatkannya jenis pekerjaan ini adalah munculnya rasa bangga dan potensi yang ada dalam setiap profesi.
- c. Di dalam buku siswa, terdapat beberapa kalimat keterangan untuk mendeskripsikan pekerjaan ayah.
1. Ayah saya adalah seorang tukang kebun.
  2. Dia menanam pohon dan bunga.
  3. Dia menyiram tanamannya setiap hari.
- d. Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang dilihatnya di dalam gambar.



## He works at the green house.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada sebuah tempat bekerja yang mungkin belum secara umum diketahui, yaitu sebuah rumah hijau, *green house*, atau biasa juga disebut sebagai *glass house*, rumah kaca.
- Pada bagian ini, diperlihatkan pula dialog antara seorang peserta didik dengan ayahnya.
- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang dilihatnya di dalam gambar.



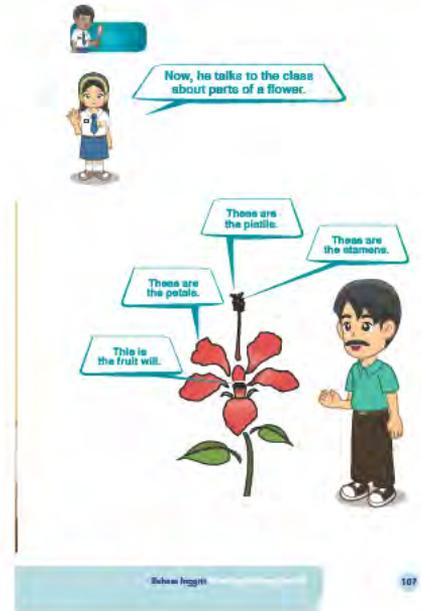
## He is also a biology teacher.

- Pada bagian ini, diperlihatkan bahwa seorang *gardener* memiliki pengetahuan tentang dunia tumbuhan, sehingga dapat berbagi ilmu dengan orang lain, salah satunya adalah peserta didik sekolah.
- Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang dilihatnya di dalam gambar.



## Now, he talks to the class about parts of a flower.

- a. Pada bagian ini, ayah yang juga guru biologi, menjelaskan bagian-bagian bunga.
  1. *petals* : kelopak bunga
  2. *pistils* : putik
  3. *stamens* : benang sari
  4. *fruit will* : bakal buah
- b. Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang dilihatnya di dalam gambar.



## On Saturday, we play together.

- a. Pada bagian ini, guru memperlihatkan acara bersama keluarga yang merupakan salah satu rutinitas yang sangat penting.
- b. Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan apa yang dilihatnya di dalam gambar.



## Halaman 109

### My grandmother is a cook.

- Pada bagian ini, guru memperkenalkan profesi nenek sebagai seorang koki.
- Terdapat deskripsi tentang nenek
- Peserta didik bisa diminta menceritakan profesi anggota keluarganya.



Bahasa Inggris

109

## Halaman 110

### She has a Padang restaurant.

- Pada bagian ini, guru memperkenalkan beberapa makanan tradisional dari beberapa wilayah.
- Guru dapat menanyakan makanan daerah kegemaran peserta didik.
- Peserta didik diminta untuk menceritakan makanan khas dari beberapa daerah yang mereka ketahui.



110

Bahasa

## Halaman 111

### In the morning, she goes to the traditional market.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan kembali pada pasar tradisional.
- Jika memungkinkan, peserta didik dapat diajak pula mendatangi secara langsung pasar tradisional dan membuat daftar apa saja yang dapat mereka temukan di sana.



## Halaman 112

### Sometimes she goes to a supermarket.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada beberapa tempat berjualan lainnya.
- Peserta didik pun dapat diminta untuk menceritakan barang-barang apa saja yang dapat mereka temukan di supermarket.



### Her kitchen is very clean.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan dengan dua jenis tempat sampah, yaitu:
  - Organic*
  - Non Organic*
- Guru dapat meminta peserta didik untuk membuat beberapa jenis tanda jenis sampah yang dapat ditempelkan di sekitar lingkungan sekolah.
- Peserta didik pun dapat diminta untuk menjelaskan jenis-jenis sampah yang masuk ke kelompok organik dan kelompok non-organik.



Bahasa Inggris

113

### On Friday, she asks our family to eat together there.

- Pada bagian ini guru memperkenalkan kembali bahwa kebersamaan itu merupakan suatu rutinitas yang penting.
- Guru mengingatkan kembali mengenai hal-hal yang berkaitan dengan *dining room*, waktu, jam, anggota keluarga, dan hal-hal lain yang berhubungan sehingga peserta didik dapat menyusun cerita melalui gambar yang mereka lihat dengan modal informasi yang sudah mereka peroleh sebelumnya.



114

Bahasa VII

### My grandfather is a doctor.

- Jenis pekerjaan selanjutnya yang diperkenalkan adalah dokter.
- Jika memungkinkan, guru dapat memperkenalkan hal-hal yang berhubungan dengan kesehatan maupun alat-alat kedokteran.



My grandfather is a doctor.



Bahasa Inggris

115

### He explains about junk food.

- Pada bagian ini kakek menjelaskan mengenai beberapa jenis makanan yang terasuk *junk food*.
- Peserta didik diharapkan dapat membuat beberapa kalimat berdasarkan gambar yang ada di buku siswa, seperti berikut.
  - Hot dog is not good for our health.*
  - Hamburger is not good for our health.*
  - Pizza is not good for our health.*
  - Noodle is not good for our health.*
  - French fries is not good for our health.*



He explains about junk food.

Make sentences based on the picture below! Look at the examples!



Hotdog is not good for health.

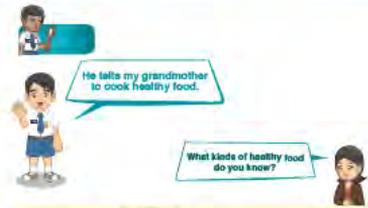


116

Bahasa VII

## He tells my grandmother to cook healthy food.

- Pada bagian ini, guru memperkenalkan kepada peserta didik beberapa jenis makanan sehat.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk membawa berbagai jenis makanan sehat dan menjelaskan di depan kelas mengenai jenis makanan yang mereka bawa.
- Pada akhir kegiatan, peserta didik dapat melakukan kegiatan tanya jawab bersama teman-teman yang lain.
- Akan jauh lebih menyenangkan jika kegiatan ini dilakukan di ruangan terbuka, baik di taman sekolah maupun tempat lain di luar lingkungan sekolah.



Bahasa Inggris

117

## He examines my brother when he is sick.

- Pada bagian ini, guru memperlihatkan bahwa kasih sayang antar anggota keluarga harus dijaga dengan baik.
- Guru pun dapat meminta peserta didik untuk menjelaskan apa yang ada di dalam gambar.



118

Kelua VI

### My mother is a policewoman.

- Guru memperkenalkan jenis pekerjaan selanjutnya, polisi wanita, atau biasa disebut polwan.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk menjelaskan apa yang ada di dalam gambar.



My mother is a policewoman.



Please describe the picture above!



Bahasa Inggris

119

### She joins to "The Police are Kids' Best Friend Program".

- Salah satu pekerjaan polisi adalah menjadi sahabat bagi anak, karenanya program tersebut diperkenalkan di sini.
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang rambu-rambu lalu lintas yang mereka ketahui.



She joins the "The Police are Kids' Best Friends" program.

What kinds of traffic signs do you know?



This sign means "Don't Stop!"

120

Buku VI

## Halaman 121

### She protects the town from crime.

- Pada bagian ini, guru memperkenalkan bank yang merupakan salah satu tempat umum yang dekat dengan kehidupan peserta didik.
- Guru dapat bertanya kepada peserta didik mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan di bank.



She protects the town from crime.



Bahasa Inggris

121

## Halaman 122

### In her spare time, she takes me to the cinema.

- Pada bagian ini, guru mengingatkan kepada peserta didik pentingnya kebersamaan dengan keluarga.
- Guru dapat menjelaskan kepada peserta didik mengenai film kesukaannya.
- Sebagai kegiatan pengayaan, peserta didik dapat menceritakan film kegemaran mereka.



In her spare time,  
she takes me to the cinema.



Please describe  
the picture below!



122

Bahasa

## I know now.

- Pada bagian ini, peserta didik menyatakan bahwa mereka akan lebih memperhatikan tempat-tempat umum yang ada di sekitar mereka.
- Sebenarnya jika memungkinkan guru dapat mengajak peserta didik untuk melakukan *field trip* ke beberapa tempat umum yang mungkin untuk dapat dikunjungi.
- Selain berekreasi, peserta didik pun secara langsung dapat melihat aktivitas yang mungkin dilakukan di sana.
- Peserta didik melaporkan apa yang telah dilihatnya



Buku Inggis

123

## My project is to make a map of my town.

- Pada bagian ini, peserta didik dalam kelompok dapat membuat peta yang berisikan tempat-tempat umum yang berada di sana.
- Peta yang dibuat diharapkan memuat beberapa informasi penting yang dapat dijadikan sebagai acuan dan penambah informasi.
- Jika memungkinkan, peserta didik pun dapat menempelkan foto sebagai pendukung poster peta yang dibuat.



### Attention please!

- In a group of four or five, please make a map of your town.
- If possible, put several pictures of public places in your town.
- Decorate your poster, then put it on the wall.

Thank you.

124

Buku VII

## Chapter VI

# She's so Nice

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional  2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk penyebutan sifat orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan sifat orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b> - Orang yang digambarkan - Ciri-ciri orang itu <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dan semacamnya <i>It's..., They're..., I'm...</i>, dan semacamnya <i>Is it small? What is he like? What are they like? Are you tired? What do you think?</i> dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) Kata tanya <i>What? Which? How?</i> (2) Nama benda-benda yang sangat lazim di sekitar rumah dan sekolah dan terkait (3) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p>(1) Kata kerja dalam <i>simple present tense</i>: <i>be, have</i></p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan</p>
<p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang/ binatang/benda</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b> - Menyebutkan orang/binatang yang digambarkan - Menyebutkan karakteristiknya <i>We exercise in the morning. The cat jumps to the tree., We don't say bad words. He doesn't like noodles.,</i> dan sebagainya <i>What do you do every morning? Do you help your dad? Where do you put your shoes? When does she clean up her house? Where does the dog poo?</i> dan sebagainya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam <i>simple present tense</i> untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan –s</p> <p>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan tempat</p> <p>(4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan</p>
<p>3.9 Memahami teks lisan berupa ucapan terimakasih dan permintaan maaf, serta responnya</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan berupa ucapan terimakasih dan permintaan maaf, serta responnya</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Memberikan dan merespon ucapan terimakasih dan permintaan maaf untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan terima kasih/permintaan maaf</li> <li>- Respon dari ungkapan terima kasih/permintaan maaf</li> </ul> <p>a. <i>Thank you. You are welcome</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p><b>Topik</b> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu</li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ol> <p><b>Topik</b> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi</p>

# Materi Pembelajaran

## Halaman 125

### Chapter VI

#### She's so Nice

- Pada bab ini, peserta didik akan diperkenalkan mengenai orang-orang dan juga binatang, dari karakteristik fisik dan juga sifat yang dimilikinya.
- Guru dapat memulai pembelajaran dengan menanyakan kepada peserta didik, "Do you have a pet?" yang artinya "Apakah kamu memiliki seekor hewan peliharaan?"



## Halaman 126

### Let's sing a song!

- Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan greeting "Good Morning, Good Afternoon".
- Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan tentang halaman belakang rumahnya.
- Guru dan peserta didik menyanyikan lagu *Old McDonald* bersama-sama.
- Peserta didik dan guru membahas isi lagu beserta kosakata sulit dalam lagu.



### How nice they are!

- Guru menunjukkan sebuah gambar besar tentang halaman belakang rumah lalu menceritakannya disertai dengan *gesture* dan ekspresi.
- Peserta didik pun diharapkan dapat menceritakan apa yang ada di dalam gambar.



### Catatan

Gambar halaman belakang rumah berisi dua ekor sapi, empat ekor ayam, sepuluh ekor burung, 5 ekor belalang, lima ekor ikan di kolam, tiga orang anak dimana seorang anak laki-laki dengan postur tinggi, berkulit gelap dan rambut keriting sedang memberi makan sapi. Seorang anak perempuan dengan tinggi badan sedang, rambut bergelombang dan berkulit terang sedang membantu nenek memetik jagung. Dan seorang anak laki-laki kecil yang gemuk, botak dan berwajah riang sedang asik menangkap ikan. Ada pula seorang nenek sedang memetik jagung sambil bersenandung. Ada dua pohon berukuran kecil dan besar, sapu lidi panjang dan pendek, sepasang sepatu boot yang sudah bolong serta sepasang sepatu boot baru yang masih mengkilap.

## She's a helpful girl.

Peserta didik diminta untuk mengamati contoh dialog singkat berikut tentang pernyataan atas karakter seseorang.

- She is so kind* – Seorang anak perempuan yang sedang membantu nenek memetik jagung.
- He is very cheerful* – seorang anak laki-laki yang ceria sedang bermain ikan di kolam.
- He is so diligent* – seorang anak laki-laki yang rajin memberi makan sapi.



128

She's VB

## What do you think about your classmates?

- Pada bagian ini, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi karakteristik teman-teman sekelasnya.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan karakter dari teman-teman sekelasnya.
- Guru pun dapat meminta peserta didik untuk bermain “tebak-tebakan” mengenai karakter salah satu orang yang ada di kelas.



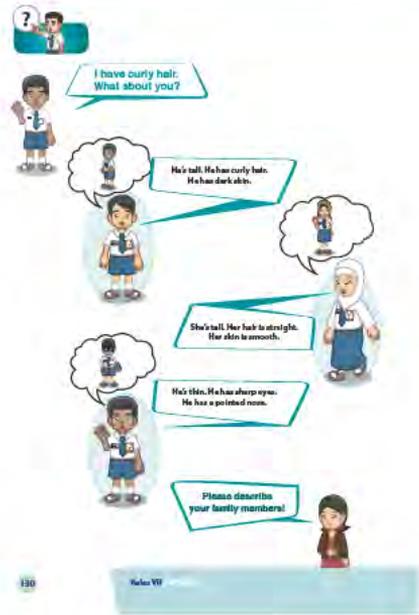
No	Name	Characteristics
1	Sari	nice, helpful, easy going
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Barbara English

129

**I have curly hair. What about you?**

- a. Guru menjelaskan tentang bagaimana cara menggambarkan/mendeskrripsikan seseorang.
- b. Terdapat dua gambar yang dapat dipakai untuk mendeskripsikan ciri fisik seseorang.
  1. Gambar 1 – *He’s tall. He has curly hair and dark skin.*
  2. Gambar 2 – *She ‘s tall. Her hair is wavy. Her skin is smooth.*
  3. Gambar 3 – *He’s thin. He has sharp eyes. He has a painted nose.*



**Catatan**

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri fisik yang dimiliki temannya dengan menggunakan kata sifat (*adjective*) yang sesuai, seperti: *tall, short, fat, thin, dark, light*, dan lain sebagainya.

## Halaman 131

### They are people around me.

- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi orang-orang yang ditemuinya di rumah dan di sekolah serta menuliskan ciri-ciri fisiknya pada tabel yang telah disediakan di halaman 131.
- Guru pun dapat meminta peserta didik untuk bermain tebak-tebakan dengan memberitahukan beberapa ciri fisik dari seorang teman, dan teman-teman yang lainnya menebak siapa rekan yang sedang diceritakan.



They are people around me.

Please write down your classmates' physical appearance!



No.	Name	Physical Appearance
1	Wulan	wavy hair, a pointed nose, smooth skin.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Bahasa Inggris

131

## Halaman 132

### What do they look like?

- Pada bagian ini, guru membimbing peserta didik untuk menemukan beberapa kartu tersembunyi yang ada di dalam kotak mengenai karakter seseorang.
- Peserta didik diharapkan dapat memperlihatkan sikap teliti dan juga akurat dalam menemukan kata-kata yang tersembunyi di dalam kotak.
- Kata-kata yang dapat ditemukan dalam kotak tersebut adalah sebagai berikut.
  - tall* : tinggi
  - sharp* : tajam (untuk mata, *sharp eyes*)
  - pointed* : mancung
  - light* : terang (untuk warna kulit)



What do they look like?

Please circle the words you can find below!



S	I	T	A	L	L	T	S	S	A	W
H	I	O	S	H	A	R	P	U	Y	A
O	O	P	P	D	I	N	T	E	D	V
R	S	L	I	G	H	T	I	I	V	Y
T	U	H	B	F	T	C	U	R	L	Y



132

Bahasa

5. *curly* : keriting
6. *short* : pendek
7. *wavy* : bergelombang

- d. Untuk tingkat yang lebih tinggi, guru dapat mempersiapkan beberapa huruf-huruf yang disembunyikan di suatu tempat, di luar kelas.
- e. Sebagai program pengulangan, guru pun dapat meminta peserta didik untuk menceritakan teman yang mereka punya beserta ciri fisiknya.

## Halaman 133

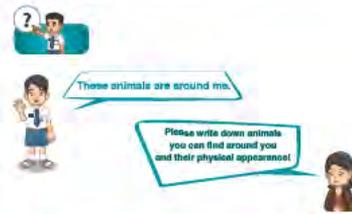
### The elephant is big.

- a. Pada bagian ini, peserta didik dapat diperkenalkan dengan karakteristik fisik dari binatang.
- b. Beberapa kalimat yang diharapkan dapat disampaikan oleh peserta didik diantaranya adalah sebagai berikut.
  1. *The ant is small.* (Semut kecil.)
  2. *The giraffe is tall.* (Jerapah tinggi)
  3. *The whale is big.* (Paus besar.)
  4. *The rabbit is short.* (Kelinci pendek.)
- c. Peserta didik dapat menyebutkan binatang-binatang lain dengan ciri-ciri fisiknya yang berbeda.



## These animals are around me.

- Pada bagian ini peserta didik diminta untuk mengamati binatang-binatang yang ada di sekitar sekolah maupun rumah.
- Peserta didik dapat menuliskan binatang yang ditemuinya di dalam tabel yang tersedia.
- Peserta didik dapat pula menuliskan karakteristik fisik dari binatang-binatang yang telah dituliskannya.



No	Kind of Animals	Physical Appearance
1	a butterfly	colorful, small, pretty
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## Animals are different.

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan pada tiga kelompok binatang dengan jenis kulit yang berbeda.
- Kelompok pertama diwakili oleh anjing dan kucing yang merupakan binatang berbulu halus (*fur*).
- Kelompok kedua diwakili oleh bebek dan ayam yang merupakan binatang berbuku kasar (*feathers*).
- Kelompok ketiga diwakili oleh ikan dan ular yang merupakan binatang bersisik (*scales*).
- Peserta didik dapat mencari jenis binatang lain yang memiliki *fur*, *feathers*, ataupun *scales*.
- Peserta didik juga diharapkan dapat menceritakan kondisi fisik yang dimiliki oleh binatang-binatang tersebut.

134

Edwin

Look at the picture!

The dog has fur.  
The cat has fur.  
The duck has feathers.  
The chicken has feathers.  
The fish has scales.  
The snake has scales.

Bahani Inggriz

135

**Animals are special.**

- a. Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan kepada sifat-sifat yang dimiliki oleh beberapa binatang.
- b. Sebagai contoh, terdapat empat jenis binatang yang memiliki sifat tertentu.
- c. Beberapa percakapan yang ada adalah sebagai berikut.



1. *Why do you think a horse is strong?* (Mengapa kamu berpikir bahwa seekor kuda itu kuat?)  
*Because it can bring heavy things.* (Karena ia dapat membawa benda-benda yang berat.)
2. *Why do you think a seal is clever?* (Mengapa kamu berpikir bahwa seekor anjing laut itu pintar?)  
*Because it can play with the ball.* (Karena ia dapat bermain dengan bola.)
3. *Why do you think a monkey is playful?* (Mengapa kamu berpikir bahwa seekor monyet itu gemar bermain?)  
*Because it can play with the zookeeper.* (Karena ia dapat bermain dengan penjaga kebun binatang.)
4. *Why do you think a peacock is beautiful?* (Mengapa kamu berpikir bahwa seekor merak itu cantik?)  
*It's because it can show its colorful wings.* (Hal itu karena ia dapat memperlihatkan sayapnya yang berwarna warni.)

## Halaman 137

### Thank you.

- a. Selain sebagai alat untuk menggambarkan karakter seseorang, dengan ungkapan tertentu adjektif dapat dipakai sebagai bentuk ucapan terima kasih, seperti dalam dialog singkat berikut ini.

Situasi:

Seorang anak jatuh terpeleset kulit pisang. Ia menangis dan kesakitan. Tiba-tiba datang anak lainnya menghampiri dan membantunya berdiri.

A: *Ouch... my leg!*

B: *Are you alright? Let me help you to stand up.*

A: *You are so kind. Thank you.*

- b. Peserta didik dapat diminta untuk membuat dialog sederhana untuk yang menggunakan ekspresi "thank you".



Bahasa Inggris

137

## Halaman 138

### Thanks a lot.

- a. Terdapat beberapa gambar di mana seorang anak sedang membantu berbagai kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang terdekatnya di rumah dan di sekolah.
- b. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi gambar tersebut dan hubungannya dengan ungkapan "thanks a lot".



138

Bahasa VE

## Halaman 139

### I'm sorry.

- Terdapat sebuah gambar anak laki-laki yang tidak sengaja memecahkan gelas. Kemudian ibunya datang menghampirinya dengan membawa sapu dan pengki.
- Peserta didik diminta untuk mengamati kejadian dalam gambar serta percakapan yang menggunakan ungkapan "I'm so sorry", "You're welcome", "My pleasure", "It's OK".



## Halaman 140

### This week, I said "Thanks" to...

- Peserta didik diminta untuk mengucapkan ungkapan "Thank you" dalam berbagai kesempatan selama satu minggu.
- Peserta didik menuliskan kepada siapa ungkapan tersebut diucapkan serta dalam kejadian apa.
- Peserta didik dapat diminta untuk membuat script drama sederhana yang berkaitan tentang penggunaan "Thank you" berdasarkan kisah nyata yang mereka alami.

This week, I said "Thanks" to...

Please write the names of people to whom you said thank you and where you said it.

No	Name	Occasion
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Thank you so much.

Bahasa VII

## The box is heavy.

- a. Peserta didik diminta untuk memperhatikan percakapan antara ayah dan seorang anak laki-lakinya yang memintanya untuk membawakan sebuah kotak.

A. Ayah : *Can you help me to bring this heavy box?*

B. Anak : *Sure, Papa.*

A. Ayah : *Thank you*

- b. Peserta didik diminta untuk membaca dan mencermati percakapan tersebut serta mengaplikasikannya pada beberapa gambar berikutnya.

1. botol kecil – *small bottle*
2. sapu lidi pendek – *short broom*
3. sapu lidi panjang – *long broom*
4. sepatu baru – *new shoes*



## Would you like to feed the animals?

- Guru menunjukkan sebuah gambar tentang seekor kucing yang kelaparan, lalu berkata "Would you like to feed the cows?"
- Peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah gambar beserta percakapan yang ada di halaman ini.
- Peserta didik dan guru mendiskusikan percakapan dan gambar tersebut.
- Guru menjelaskan penggunaan "Would you like to ...?" atau "Can you please..."
- Peserta didik secara berpasangan diminta untuk membuat percakapan serupa berdasarkan gambar-gambar berikutnya di halaman ini.



## They look the same but they are different.

- Guru memandu peserta didik untuk mengamati sebuah gambar pada buku yang memiliki 5 perbedaan.
- Peserta didik diminta untuk mencari 5 perbedaan yang ada pada gambar tersebut dan mengungkapkannya.



- c. Guru memberikan *feedback* dan mengkoreksi kesalahan yang sering dilakukan peserta didik terkait pembelajaran pada bab ini.
- d. Ekspresi yang diharapkan dapat disampaikan oleh peserta didik adalah kondisi fisik nenek, dan binatang yang ada di sana, selain tentu saja perbedaan yang ada di antara kedua gambar tersebut.

## Halaman 144

### I know now.

- a. Peserta didik diminta untuk menyebutkan orang-orang dan binatang yang ditemuinya di rumah dan di sekolah.
- b. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan menyebutkan gambar yang ada pada halaman 144.
  1. *grandmother*
  2. *mother*
  3. *baby*
  4. *ant*
  5. *chicken*
  6. *bird*
  7. *house lizard*
  8. *coacroach*



**My project is to do a Mini Survey.**

- a. Peserta didik diminta untuk melakukan observasi langsung terhadap lingkungan sekitar.
- b. Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- c. Objek observasi adalah keluarga wali kelas, keluarga pak RT di wilayah masing-masing dan keluarga penjual makanan di kantin.
- d. Informasi penting yang harus diperoleh berkenaan dengan:
  - a. jumlah anggota keluarga (*how many*),
  - b. karakter,
  - c. jumlah binatang peliharaan,
  - d. tanaman yang ada di perkarangan,
  - e. hal-hal menarik lainnya yang dapat dilaporkan.



## Chapter VII

# What do They Look Like?

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dan sebagainya</p> <p><b>Struktur teks</b> (1) Penyebutan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan (2) Penyebutan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan (3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) Penyebutan kata benda singular dengan a dan the, dan plural (-s)</p>

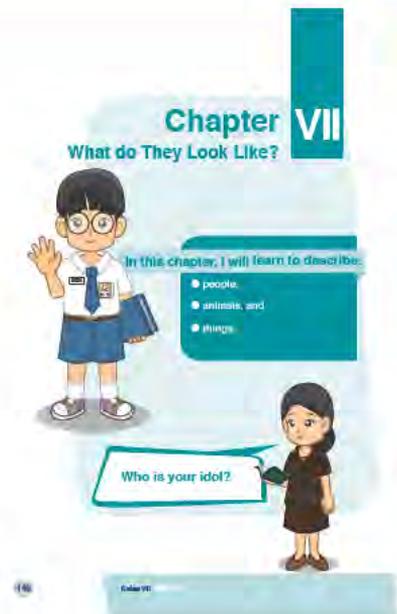
Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst; our, my, your, their</i>, dan sebagainya</p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dan sejenisnya</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam <i>simple present tense: be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><b>Topik</b> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan peserta didik, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Fungsi sosial</b>  Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b>  (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.  (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi  (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><b>Topik</b>  Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi</p>

## Chapter VII

### What do They Look Like?

- Pada *Chapter VII* ini, peserta didik akan belajar bagaimana membuat teks deskriptif yang sangat sederhana.
- Teks ini hanya terdiri dari tiga kalimat sederhana dan pendek yang terdiri dari:
  - nama orang/benda,
  - karakter, dan
  - kegiatan/*action*.
- Pada halaman ini, terdapat kata “*Who is your idol?*” yang merupakan tema bab ini, yakni mendeskripsikan karakter dan *action* dari idola/orang.
- Pada kegiatan pembuka ini, guru mengajak peserta didik untuk mulai berkomunikasi aktif mengungkapkan setiap hal yang berhubungan dengan ciri dan karakter idola mereka.
- Pastikan semua peserta didik ikut aktif terlibat dalam kegiatan pembuka ini.



### Catatan

- Pada bab ini, guru memperkenalkan secara lebih dalam mengenai struktur teks deskriptif.
- Di dalam buku siswa, tidak dituliskan secara eksplisit mengenai apa yang harus diperhatikan dalam pembuatan teks deskriptif.
- Namun, di dalam buku siswa terdapat beberapa pertanyaan yang selalu diulang sebagai pengantar peserta didik dalam memahami struktur teks deskriptif.

- d. Secara umum, minimal terdapat tiga bagian penting dalam sebuah teks deskriptif, yaitu subjek (nama) benda/orang, karakteristik, dan tindakan yang dilakukan.
- e. Ketiga bagian ini dapat ditanyakan dengan pertanyaan seperti berikut.
  1. *Who is he/she?*
  2. *What do you think of him/her?*
  3. *What does he/she do?*

## Halaman 147

### This is my backyard.

- a. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan menghubungkannya dengan hal-hal yang sudah dipelajari di bab sebelumnya.
- b. Guru merangsang peserta didik untuk aktif berbicara mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan gambar yang diamatinya.
- c. Guru bisa memulainya dengan pertanyaan-pertanyaan, seperti berikut.
  1. *"Look at this picture!"*
  2. *"Have you ever seen the farm before?"*
  3. *"Is there any farm in your neighbourhood?"*
  4. *"What activities are the farmers doing on the farm?"*
  5. *"What do you think about this picture?"*
  6. *"Who are they?"*
  7. *"What are they doing?"*
  8. *"Can you tell me, how the girl looks like?"*
  9. *"Is she pretty?"*
  10. *"Do you think she is dilligent?"*
  11. *"What is she doing?"*
  12. *"What is the boy doing?"*
  13. *"Can you find an animal there?"*



14. *“What goats doing on the farm?”*
  15. *“Do you have pets?”*
  16. *“Do you always feed them?”*
  17. *“Do you see the trees?”*
  18. *“What tree is it?”*
  19. *“What else you can find on that farm?”*
  20. *“Do you see something interesting there?”*
  21. *“Can you tell me what it is?”*
- d. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan lain sesuai dengan kondisi dan situasi di daerahnya masing-masing.
  - e. Guru harus berkomunikasi dengan semua peserta didik.
  - f. Guru harus bisa membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan Observasi ini, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, penuh semangat.
  - g. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik, dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.
  - h. Biasakan mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapatnya (apa yang dia ketahui) jangan memotongnya langsung ketika peserta didik sedang bicara.
  - i. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat, setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.

## This is my family.

- Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok terdiri tiga-empat orang peserta didik.
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada pada halaman ini.
- Guru meminta peserta didik agar bisa menjelaskan karakter dan kegiatan yang dilakukan orang/manusia pada setiap gambar dengan rinci.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan kelompok masing-masing.
- Peserta didik mencatat hal-hal yang mereka temukan, dengan cara bekerja sama dengan kelompoknya, saling memberikan bantuan informasi, memberikan masukan-masukan tentang karakter dan kegiatan pada gambar yang sedang mereka amati.
- Guru mengawasi proses belajar, dengan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi pada kelompoknya masing-masing.
- Guru bisa mengarahkan kelompok yang memerlukan bantuan (tertinggal dari kelompok-kelompok lain), sehingga peserta didik dapat fokus/lebih terarah dalam mendeskripsikan karakter dan kegiatan pada setiap gambar.



## I find them in my backyard.

- Pada dasarnya kegiatan Penerapan ini, sama dengan kegiatan Penerapan pada halaman sebelumnya.
- Pada tema '*I find them in my backyard*' yang di deskripsikan adalah binatang-binatang yang biasa ditemukan di lingkungan sekitar rumah.
- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok terdiri tiga-empat orang peserta didik.
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada pada halaman ini.
- Guru meminta peserta didik agar bisa menjelaskan karakter dan kegiatan yang dilakukan berkenaan dengan dengan setiap gambar dengan rinci.
- Kemudian meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan kelompok masing-masing.
- Peserta didik mencatat hal-hal yang mereka temukan, dengan cara bekerja sama dengan kelompoknya, saling memberikan bantuan informasi, memberikan masukan-masukan tentang karakter dan kegiatan pada gambar yang sedang mereka amati.
- Guru mengawasi proses belajar, dengan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi pada kelompoknya masing-masing.
- Guru bisa mengarahkan kelompok yang memerlukan bantuan (tertinggal dari kelompok-kelompok lain), sehingga peserta didik dapat fokus/lebih terarah dalam mendeskripsikan karakter dan kegiatan pada setiap gambar.



## What do you think about them?

- a. Setiap kelompok bekerja sama untuk mendeskripsikan karakter dan kegiatan pada kotak-kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- b. Setiap peserta didik memahami bagaimana mendeskripsikan orang dan binatang yang ada di lingkungan sekitar rumahnya.
- c. Peserta didik membacakan hasil kerja mereka di depan kelas.
- d. Setiap kelompok mendengarkan dengan baik, dan bisa memberikan masukan/ tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang maupun binatang yang ada disekitar lingkungan rumahnya.
- e. Setiap kelompok bergiliran membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.
- f. Guru mengarahkan dan memastikan jalannya proses kegiatan Penerapan ini bisa berjalan dengan baik.
- g. Semua peserta didik harus terlibat aktif dalam proses kegiatan Bertanya ini.
- h. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan menampung masukan-masukan dari kelompok lain, guru memberikan penjelasan di depan kelas.
- i. Guru menjelaskan tentang karakter-karakter orang, binatang, dan benda/ pepohonan.
- j. Guru mengucapkan setiap kalimat deskriptif dengan baik dan benar.



## People around me.

- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar.
- Guru merangsang peserta didik untuk aktif berbicara mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan gambar yang diamatinya.
- Guru bisa memulainya dengan pertanyaan-pertanyaan seperti:
  - "Look at this picture!"
  - "What do you think about this picture?"
  - "Who are they?"
  - "What are they doing?"
  - "Can you tell me, what does the grandmother look like?"
  - "Is she fat?"
  - "What is she doing?"
  - "What is the man doing?"
  - "Why does he look so tired?"
  - "What about the boy, what is he doing?"
  - "What else can you find on that picture?"
  - "Do you see something interesting there?"
  - "Can you tell me what it is?"
  - "Can you describe each person in the picture?"
- Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan lain sesuai dengan kondisi dan situasi di daerahnya masing-masing. Misalnya karakter orang yang ada di sekitar lingkungan rumah dan sekolah peserta didik.
- Guru harus berkomunikasi dengan semua peserta didik.



- f. Guru harus bisa membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan observasi ini, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, penuh semangat.
- g. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik, dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu /patah semangat.
- h. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapatnya (apa yang dia ketahui) jangan memotong nya langsung ketika peserta didik sedang bicara.
- i. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat, setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.

## Halaman 152

### These are people around me.

- a. Pada dasarnya kegiatan penerapan ini, sama dengan kegiatan Penerapan pada halaman sebelumnya.
- b. Pada tema “*These are people around me*” yang dideskripsikan adalah orang-orang yang berada disekitar lingkungan rumah dan sekolah mereka.
- c. Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- d. Setiap kelompok terdiri tiga-empat orang peserta didik.
- e. Guru meminta peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada pada halaman ini.
- f. Guru meminta peserta didik agar bisa menjelaskan karakter dan kegiatan yang dilakukan pada setiap gambar dengan rinci.
- g. Kemudian meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan kelompok masing-masing.



- h. Peserta didik mencatat hal-hal yang mereka temukan, dengan cara bekerja sama dengan kelompoknya. Saling memberikan bantuan informasi, memberikan masukan-masukan tentang karakter dan kegiatan pada gambar yang sedang mereka amati.
- i. Guru mengawasi proses belajar, dengan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi pada kelompoknya masing-masing.
- j. Guru bisa mengarahkan kelompok yang memerlukan bantuan (tertinggal dari kelompok-kelompok lain), sehingga peserta didik dapat fokus/lebih terarah dalam mendeskripsikan karakter dan kegiatan pada setiap gambar.

## Halaman 153

### What do you think of them?

- a. Setiap kelompok bekerja sama untuk mendeskripsikan karakter dan kegiatan pada kotak-kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- b. Setiap peserta didik memahami bagaimana mendeskripsikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar rumahnya.
- c. Peserta didik membacakan hasil kerja mereka di depan kelas.
- d. Setiap kelompok mendengarkan dengan baik, dan bisa memberikan masukan/tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang yang ada disekitar lingkungan rumahnya.
- e. Setiap kelompok bergiliran membacakan hasil kerja kelompoknya didepan kelas.
- f. Guru mengarahkan dan memastikan jalannya proses kegiatan Penerapan ini bisa berjalan dengan baik.
- g. Semua peserta didik harus terlibat aktif dalam proses kegiatan Bertanya ini.



- h. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan menampung masukan-masukan dari kelompok lain, guru memberikan penjelasan di depan kelas.
- i. Guru menjelaskan tentang karakter-karakter orang, menyebutkannya dengan pengucapan baik dan benar.

## Halaman 154

### What do they do?

- a. Pada bagian ini, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi beberapa kegiatan yang dilakukan di berbagai daerah di Indonesia.
- b. Beberapa kegiatan yang diperlihatkan di antaranya adalah sebagai berikut.
  1. Orang suku Padang yang sedang memasak.
  2. Orang suku Papua yang sedang membuat patung.
  3. Orang Solo yang sedang membuat batik.
  4. Orang suku Dayak yang sedang membuat kerajinan anyaman.
- c. Guru dapat membantu menjelaskan bahwa salah satu fungsi dari teks adalah untuk memperlihatkan kebanggaan dan juga meningkatkan rasa nasionalisme.



**Those are rats!**

- a. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar.
- b. Guru merangsang peserta didik untuk aktif berbicara mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan gambar yang diamatinya.
- c. Guru bisa memulainya dengan pertanyaan-pertanyaan seperti berikut.
  1. *“What do you think about this picture?”*
  2. *“Why does the girl seem scared?”*
  3. *“Can you tell me, what the girl looks like?”*
  4. *“Is she tall?”*
  5. *“Do you think she is beautiful?”*
  6. *“What is she doing there?”*
  7. *“What place do you think it is?”*
  8. *“What else can you find on that picture?”*
  9. *“Do you see something interesting there?”*
  10. *“Can you tell me what it is?”*
- d. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan lain sesuai dengan kondisi/ situasi tempat disekitar lingkungan rumah dan sekolah peserta didik.
- e. Guru harus berkomunikasi dengan semua peserta didik.
- f. Guru harus bisa membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan Observasi ini, dengan membangun suasana belajar yang menyenangkan, ceria, penuh semangat.
- g. Guru harus menampung semua pendapat-pendapat peserta didik, dan membimbingnya untuk memperbaiki/mengoreksi pengucapan kalimat/kata yang kurang tepat, tanpa membuat peserta didik malu/patah semangat.



Buku Tugasan

- h. Guru mengoreksi setelah peserta didik selesai mengungkapkan pendapatnya (apa yang dia ketahui) jangan memotong nya langsung ketika peserta didik sedang bicara.
- i. Guru selalu memberikan kata-kata pujian/penyemangat, setiap peserta didik mengemukakan pendapatnya.

## Halaman 156

### I love animals.

- a. Pada dasarnya kegiatan Penerapan ini, sama dengan kegiatan Penerapan pada halaman sebelumnya.
- b. Pada tema “*I love animals*” yang dideskripsikan adalah binatang yang berada di sekitar lingkungan rumah dan sekolah mereka.
- c. Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- d. Setiap kelompok terdiri tiga atau empat orang peserta didik.
- e. Guru meminta peserta didik mengamati gambar-gambar yang ada pada halaman ini.
- f. Guru meminta peserta didik agar bisa menjelaskan karakter dan kegiatan yang dilakukan binatang-binatang pada setiap gambar dengan rinci.
- g. Kemudian meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan kelompok masing-masing.
- h. Peserta didik mencatat hal-hal yang mereka temukan, dengan cara bekerja sama dengan kelompoknya, saling memberikan bantuan informasi, memberikan masukan-masukan tentang karakter dan kegiatan binatang-binatang pada gambar yang sedang mereka amati.



- i. Guru mengawasi proses belajar, dengan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi pada kelompoknya masing-masing.
- j. Guru bisa mengarahkan kelompok yang memerlukan bantuan (tertinggal dari kelompok-kelompok lain), sehingga peserta didik dapat fokus/lebih terarah dalam mendeskripsikan karakter dan kegiatan binatang-binatang pada setiap gambar.

## Halaman 157

### I find them in my house.

- a. Setiap kelompok bekerja sama untuk mendeskripsikan karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang, binatang maupun benda pada kotak-kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- b. Meskipun dikerjakan secara bersama-sama, tapi setiap peserta didik memahami bagaimana mendeskripsikan orang, binatang dan benda yang ada di lingkungan sekitar rumahnya.
- c. Peserta didik membacakan hasil kerja mereka di depan kelas.
- d. Setiap kelompok mendengarkan dengan baik, dan dapat memberikan masukan/tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang, binatang dan benda yang ada disekitar lingkungan rumahnya.
- e. Setiap kelompok bergiliran membacakan hasil kerja kelompoknya didepan kelas.



- f. Guru mengarahkan dan memastikan jalannya proses kegiatan penerapan ini bisa berjalan dengan baik.
- g. Semua peserta didik harus terlibat aktif dalam proses kegiatan bertanya ini.
- h. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan menampung masukan-masukan dari kelompok lain, guru memberikan penjelasan di depan kelas.
- i. Guru menjelaskan tentang karakter-karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang, binatang dan benda menyebutkannya dengan pengucapan baik dan benar.

## Halaman 158

### These are public places in my town.

- a. Pada bagian ini, peserta didik dapat menjelaskan tempat-tempat umum yang berada di sekitarnya.
- b. Peserta didik dapat mengobservasi dan berkeliling di sekitar kotanya untuk mengamati tempat-tempat umum yang mereka temui.
- c. Pada akhirnya, peserta didik diminta untuk dapat menjelaskan tempat-tempat umum kepada teman-temannya.



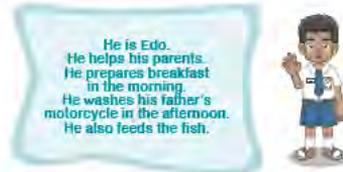
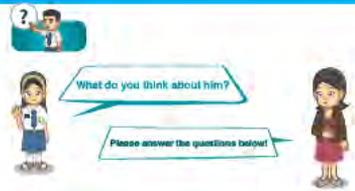
**Home sweet home.**

- a. Pada dasarnya kegiatan pada bagian ini, sama dengan kegiatan pada halaman sebelumnya.
- b. Pada tema “*Home sweet home*” yang dideskripsikan adalah benda-benda yang terdapat di sekitar lingkungan rumah dan sekolah mereka.
- c. Deskriptif teks ini terdiri dari tiga kalimat sangat sederhana, yang terdiri dari nama benda, ciri, sifat, atau juga fungsinya.
- d. Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- e. Setiap kelompok terdiri tiga-empat orang peserta didik.
- f. Guru meminta peserta didik mengamati gambar-gambar benda yang ada pada halaman ini.
- g. Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan ciri dan sifat atau fungsi dari benda-benda pada setiap gambar dengan rinci.
- h. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan kelompok masing-masing.
- i. Peserta didik mencatat hal-hal yang mereka temukan, dengan cara bekerja sama dengan kelompoknya. Saling memberikan bantuan informasi, memberikan masukan-masukan tentang ciri dan sifat atau fungsi benda-benda. pada gambar yang sedang mereka amati.
- j. Guru mengawasi proses belajar, dengan memastikan semua peserta didik ikut terlibat aktif dalam diskusi pada kelompoknya masing-masing.
- k. Guru bisa mengarahkan kelompok yang memerlukan bantuan (tertinggal dari kelompok-kelompok lain), sehingga peserta didik dapat fokus/ lebih terarah dalam mendeskripsikan ciri dan sifat atau fungsinya pada setiap benda-benda yang terdapat dalam gambar.



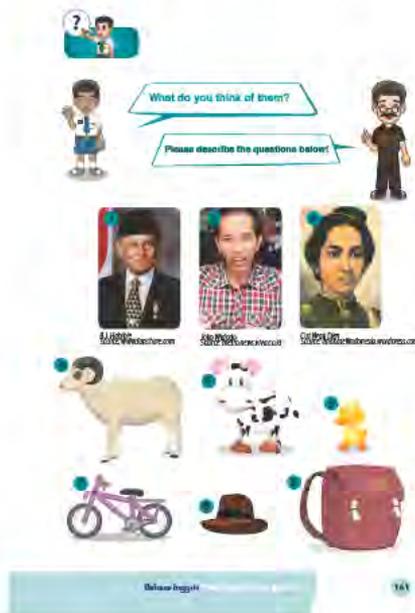
**What do you think about him?**

- a. Pada bagain ini, peserta didik diharapkan dapat menangkap makna dari sebuah wacana deskriptif sederhana.
- b. Teks yang digunakan adalah cerita mengenai Edo.
- c. Dalam bahasa Indonesia, cerita tersebut berbunyi.
  1. Dia adalah Edo.
  2. Dia membantu orang tuanya.
  3. Dia menyiapkan sarapan di pagi hari.
  4. Dia mencuci motor ayahnya di sore hari.
  5. Dia pun memberi makan ikan.
- d. Beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat dijawab oleh peserta didik adalah sebagai berikut.
  1. Apa yang kamu pikirkan tentang Edo? Jawaban yang diharapkan adalah *“He is a nice boy.”* Atau *“He is helpful.”*
  2. Bagaimana dia membantu ibunya? Jawaban yang diharapkan adalah *“He prepares breakfast every morning.”*
  3. Bagaimana dia membantu ayahnya? Jawaban yang diharapkan adalah *“He washes his father's the motorcycle.”*



## What do you think of them?

- Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu atau secara berkelompok.
- Setiap kelompok bekerja sama untuk mendeskripsikan karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang, binatang maupun benda pada kotak-kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- Meskipun dikerjakan secara bersama-sama, setiap peserta didik harus memahami bagaimana mendeskripsikan orang-orang, binatang dan benda yang ada di lingkungan sekitar rumahnya.
- Peserta didik membacakan hasil kerja mereka di depan kelas.
- Setiap kelompok mendengarkan dengan baik, dan bisa memberikan masukan/ tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang, binatang dan benda yang ada disekitar lingkungan rumahnya.
- Setiap kelompok bergiliran membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.
- Guru mengarahkan dan memastikan bahwa proses kegiatan penerapan ini bisa berjalan dengan baik.
- Semua peserta didik harus terlibat aktif dalam proses kegiatan Bertanya ini.
- Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan menampung masukan-masukan dari kelompok lain, guru memberikan penjelasan di depan kelas.
- Guru menjelaskan tentang karakter-karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang, binatang dan benda, serta menyebutkannya dengan pengucapan baik dan benar.



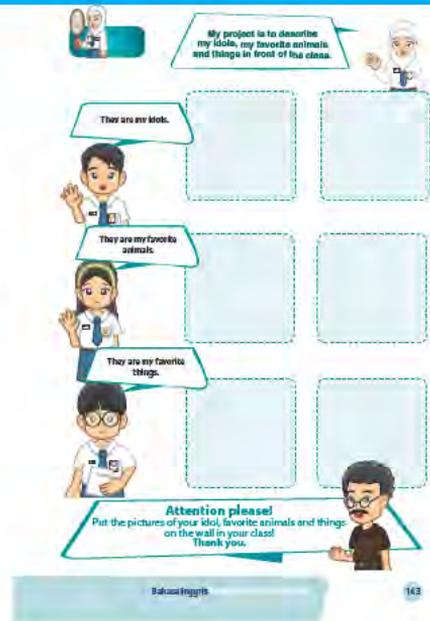
### I know now.

- a. Peserta didik mendeskripsikan karakter dan *action*/kegiatan/fungsi dari orang, binatang dan benda pada kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- b. Peserta didik membacakan hasil kerja mereka di depan kelas.
- c. Setiap peserta didik mendengarkan dengan baik, dan bisa memberikan masukan/tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang, binatang dan benda yang ada di sekitar lingkungan rumahnya.
- d. Setiap peserta didik bergiliran membacakan teks deskriptif yang mereka tulis di depan kelas.
- e. Semua peserta didik harus terlibat aktif dalam proses kegiatan ini.
- f. Setelah semua peserta didik mempresentasikannya di depan kelas dan menampung masukan-masukan dari peserta didik yang lain, guru memberikan penjelasan di depan kelas.
- g. Guru menjelaskan karakter-karakter dan kegiatan dan fungsi yang dilakukan oleh orang, binatang, dan benda, dengan pengucapan yang baik dan benar.



**My project is to describe about my idols, my favorite animals, and things in front of the class.**

- Peserta didik mendeskripsikan karakter dan kegiatan (*action*) idolanya pada kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- Peserta didik mendeskripsikan karakter dan kegiatan (*action*) dari binatang favoritnya pada kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- Peserta didik mendeskripsikan ciri dan sifat atau fungsi dari benda favoritnya pada kotak yang telah disediakan dalam buku siswa.
- Peserta didik membacakan hasil kerja mereka di depan kelas.
- Setiap peserta didik mendengarkan dengan baik, dan bisa memberikan masukan/tambahan tentang karakter dan kegiatan yang dilakukan oleh orang-orang, binatang dan benda yang ada disekitar lingkungan rumahnya.
- Setiap peserta didik bergiliran membacakan teks deskriptif mereka di depan kelas.
- Semua peserta didik harus terlibat aktif dalam proses kegiatan Bertanya ini.
- Setelah semua peserta didik mempresentasikannya di depan kelas dan menampung masukan-masukan dari peserta didik yang lain, guru memberikan penjelasan di depan kelas.
- Guru menjelaskan tentang karakter-karakter dan kegiatan dan fungsi yang dilakukan oleh orang, binatang dan benda, dengan pengucapan yang baik dan benar.



## Chapter VIII

# Attention, Please!

## Kompetensi Inti

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional  2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.10 Menyusun teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik</p> <p><b>Struktur teks</b> Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully.</i> <i>No students should be late.</i> <i>Always come on time.</i> <i>Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy.</i> <i>Keep door closed at all times.</i> <i>Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water.</i> <i>Danger, 240 volts.</i> <i>Slippery when wet.</i> <i>Warning - Dangerous chemicals.</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
	<p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan</li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan</p> <p><b>Multimedia</b></p> <p><i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, dan menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu</li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ol> <p><b>Topik</b></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi</p>

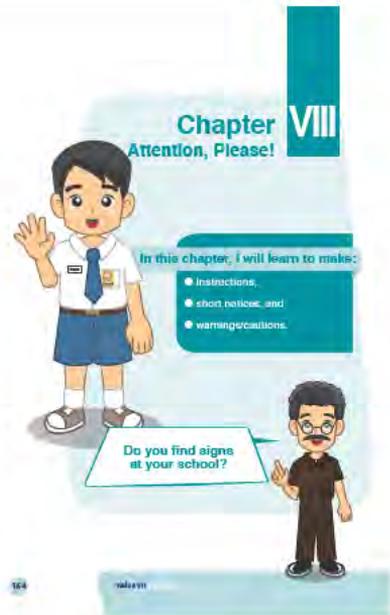
## Materi Pembelajaran

### Halaman 164

#### Chapter VIII

#### Attention, Please!

- Pada bagian ini, guru menjelaskan bahwa terdapat tiga hal yang akan dipelajari dalam bab ini, yaitu instruksi (*instruction*), tanda/rambu (*short notice*), dan peringatan (*warning*).
- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya kepada para peserta didik, “*Can you find signs at your school?*” (Apakah kamu menemukan tanda/rambu di sekolahmu?)
- Guru pun dapat memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk memperhatikan rambu-rambu yang ada di sekitar mereka.



## Halaman 165

#### Be quiet, please!

- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar ini.
- Guru bisa memulai merangsang keaktifan dan interaksi dengan peserta didik dengan bertanya seperti berikut.
  - “What can you see in this picture?”
  - “Where do you think it is?”
  - “What are the people in the picture doing?”
  - “Do you see any signs in the picture?”
  - “How many signs are there?”



6. "What sign do you like most?"
  7. "What do you think about the sign?"
  8. "Have you ever seen a similar sign in your town?"
- c. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan lain, yang dapat lebih membuat peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan belajar.
  - d. Peserta didik pun dapat menceritakan apa yang dapat mereka lihat dan mengerti dari gambar yang ada di sana.

## Halaman 166

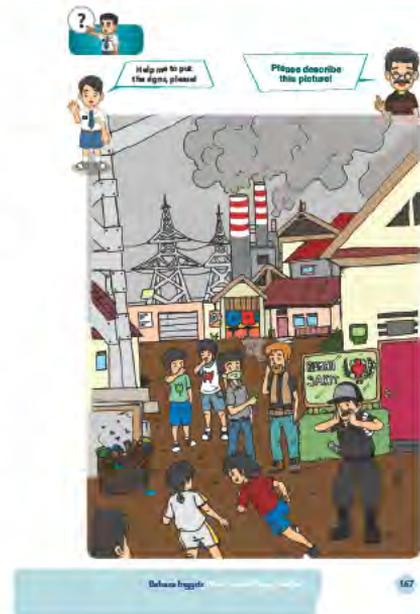
### What should you do or not do when you see these signs?

- a. Guru menjelaskan arti dari setiap tanda rambu ketertiban (*short notice*) dan tanda rambu peringatan (*caution/warning*).
- b. Guru bisa menjelaskan di mana, biasanya kita menemukan berbagai macam tanda/rambu ketertiban dan peringatan.
- c. Guru menjelaskan arti kata dalam setiap rambu/tanda ketertiban/peringatan.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menceritakan tanda/rambu ketertiban/peringatan yang mungkin pernah dilihat oleh mereka di lingkungan sekitar rumah dan sekolahnya.



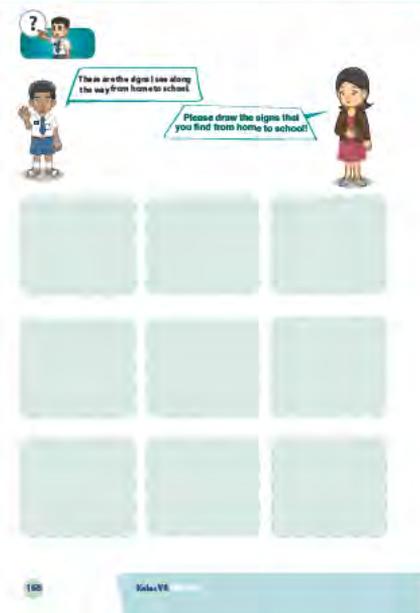
### Help me to put the signs, please!

- Pada gambar ini, peserta didik menyebutkan dan menunjukkan di mana tanda/rambu ketertiban/peringatan sebaiknya ditempatkan sesuai dengan gambar.
- Peserta didik dapat diminta untuk membawa sebuah gambar dari koran, majalah ataupun media masa lainnya yang memiliki unsur rambu-rambu di dalamnya.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk menjelaskan makna di dalam gambar tersebut.
- Peserta didik yang lain dapat bertanya pertanyaan seputar gambar yang dijelaskan.



### These are the signs I see along the way from home to school.

- Pada kegiatan ini, peserta didik diminta untuk menggambar dan menulis tanda/rambu ketertiban dan peringatan yang terdapat di lingkungan sekitar rumah dan sekolahnya.
- Jika tidak ada rambu/tanda ketertiban dan peringatan di lingkungan sekitarnya, peserta didik boleh menggambar dan



menulis tanda/rambu ketertiban dan peringatan yang pernah dia lihat di majalah atau TV.

- c. Dari kegiatan ini, guru dapat mengetahui apakah peserta didik sudah memahami tentang macam-macam tanda/rambu ketertiban dan peringatan.

## Catatan

Ada tiga macam tanda/rambu yang kita bahas di bab ini, yaitu sebagai berikut.

1. *Short Notice* (tanda/rambu ketertiban )  
Jika rambu ini tidak dilaksanakan, tidak menimbulkan kecelakaan.  
Contoh: “*Staff only*”
2. *Warning/caution* (tanda/ rambu peringatan)  
Jika rambu ini tidak dilaksanakan maka akan menimbulkan kecelakaan.  
Contoh: “*Danger high voltage!*”
3. *Instruction* (instruksi)  
Disini dibatasi dengan instruksi-instruksi yang terbiasa didengar atau dilihat oleh peserta didik dilingkungan sekolah dan rumahnya.  
Contoh: *Close the door, please!*

## Halaman 169

### Don't litter!

- a. Pada kegiatan ini, guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar yang menceritakan “jangan buang sampah sembarangan”. Guru merangsang peserta didik untuk mengemukakan semua yang dia ketahui dan pikirkan tentang semua yang ada di gambar ini.



Silahkan lanjutkan

169

- b. Guru bisa memberikan pertanyaan sebagai berikut.
1. "Look at this picture!"
  2. "What do you think about this picture?"
  3. "What do you see in this picture?"
  4. "What are the boys doing there?"
  5. "What kind of sign can we put there?"
  6. "What do the signs, mean?"
  7. "Where do we usually find the sign?"

## Halaman 170

### Be safe!

- a. Pada bagian ini, guru membantu peserta didik untuk mengenali, memahami, berbagai macam tanda/rambu ketertiban. Guru bisa menambahkan dengan tanda/rambu ketertiban di lingkungan sekitarnya.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan klipng dari koran-koran bekas maupun majalah yang mengandung rambu-rambu di dalamnya.
- c. Peserta didik dapat bekerja secara individu maupun kelompok.
- d. Setiap individu/kelompok diminta untuk menjelaskan di depan kelas mengenai rambu-rambu yang mereka peroleh.
- e. Peserta didik yang lain dapat menanyakan pertanyaan seputar rambu-rambu yang diperoleh.



## Ouch!

- a. Pada kegiatan ini, guru mengajak peserta didik untuk melihat dan memahami gambar tentang tanda/rambu peringatan, *warning/caution*.
- b. Peserta didik menceritakan dan mengemukakan pendapatnya tentang isi gambar ini.
- c. Guru memulai interaksi dengan semua peserta didik dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.

1. *"Look at this picture!"*
2. *"What do you think about this picture?"*
3. *"What are the boys doing?"*
4. *"Who is someone who usually cleans the floor?" (Janitor)*
5. *"Do you see the sign there?"*
6. *"What do you think about the sign?"*
7. *"What happens with the floor?"*
8. *"What if we ignore the sign?"*
9. *"Where do we usually find the sign?"*



## Halaman 172

### Be careful!

- Pada bagian ini, peserta didik mempelajari tanda/rambu peringatan *warning/caution*.
- Peserta didik menirukan ucapan guru dalam membaca tanda rambu/*warning/caution* dengan baik dan benar.



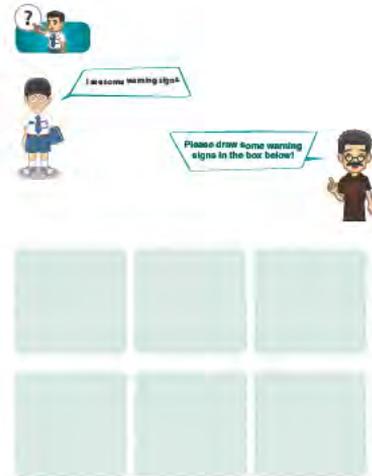
172

172

## Halaman 173

### I see some warning signs.

- Pada halaman ini, peserta didik diharapkan dapat menggambarkan tanda/rambu peringatan yang ditemuinya di jalan.
- Peserta didik pun diminta untuk dapat menjelaskan arti dari rambu-rambu yang sudah digambarnya.



Bahasa Inggris

173

## This is a zoo.

a. Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan kepada beberapa tanda peringatan yang dapat ditemuinya di sebuah kebun binatang.

1. Gambar 1, seorang anak hendak masuk ke kolam, padahal ada rambu, "Dilarang masuk ke kolam".
2. Gambar 2, seorang anak akan mengambil anak ayam, padahal ada rambu, "Dilarang mengambil anak ayam".
3. Gambar 3, anak akan memberi makan sapi, padahal ada rambu "Dilarang memberi makan".
4. Gambar 4, anak sedang melihat harimau dan ada tanda "Dilarang memasukan tangan".

b. Guru mengingatkan peserta didik untuk mematuhi seluruh tanda peringatan sudah mereka ketahui.



## Raise your hand, please!

- a. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar demi gambar. Kemudian membimbing peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai gambar tersebut.
- b. Guru menjelaskan setiap makna gambar dan memberikan contoh cara membaca instruksi sederhana (*raise your hand*) yang baik berdasarkan: *pronunciation*, *word stress*, dan lain-lain.
- c. Pada kegiatan ini, guru mengajak peserta didik untuk melihat, memahami, dan mengungkapkan apa yang mereka pikirkan tentang gambar ini.
- d. Gambar ini menceritakan suasana di kelas ketika seorang guru memberikan instruksi untuk peserta didiknya, agar mengangkat tangannya “*raise your hand*” jika mereka mau mengungkapkan pendapat/pertanyaan.
- e. Guru bisa mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa saja yang biasa mereka dengar dan lakukan dari instruksi guru-guru ketika mereka sedang dalam proses belajar.
- f. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan yang akan membangkitkan keaktifan peserta didik, seperti berikut.
  1. “*What do you think about this picture?*”
  2. “*What are they doing?*”
  3. “*What does the teacher say?*”
- g. Guru bisa mendengarkan berbagai macam pendapat peserta didik. Guru menampungnya, kemudian terus mendorong peserta didik untuk menyebutkan instruksi-instruksi lainnya yang sering mereka dengar.



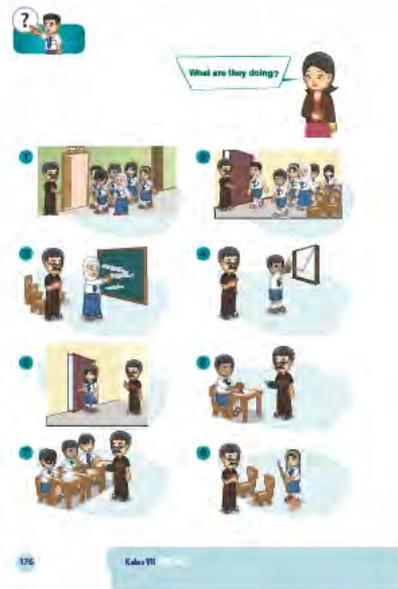
“*Raise your hand, please!*”



175

## What are they doing?

- a. Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan beberapa istilah yang dapat dikategorikan sebagai *short instructions*, di antaranya sebagai berikut.
1. *Please come in!*
  2. *Please go out!*
  3. *Clean the board, please!*
  4. *Open the window, please!*
  5. *Open the door, please!*
  6. *Write the answer, please!*
  7. *Open page 10!*
  8. *Sweep the floor, please!*



## What are they doing?

- a. Pada kegiatan ini, peserta didik bisa menunjukkan kegiatan yang tepat dengan intruksi-intruksi yang telah disediakan.
- b. Di sini guru bisa mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik mengenai berbagai macam bentuk instruksi yang biasa terjadi di dalam proses belajar.



## What kinds of signs can I put there?

- a. Pada kegiatan ini peserta didik dapat memasang tanda/rambu ketertiban dan peringatan pada tempat yang tepat.
- b. Peserta didik pun diharapkan dapat menjelaskan arti dari tanda-tanda tersebut.



What kinds of signs can I put there?



Please draw the signs that you can find at your school!



## I know now.

Pada bagian ini peserta didik diharapkan dapat melakukan sebuah deklarasi ahwa mulai saat ini, mereka akan lebih memperhatikan tanda/rambu yang ada di sekitar mereka.

178

Kata VII



I know now.



From now on, I will pay attention to the signs around me.



Belanja Jajanan

179

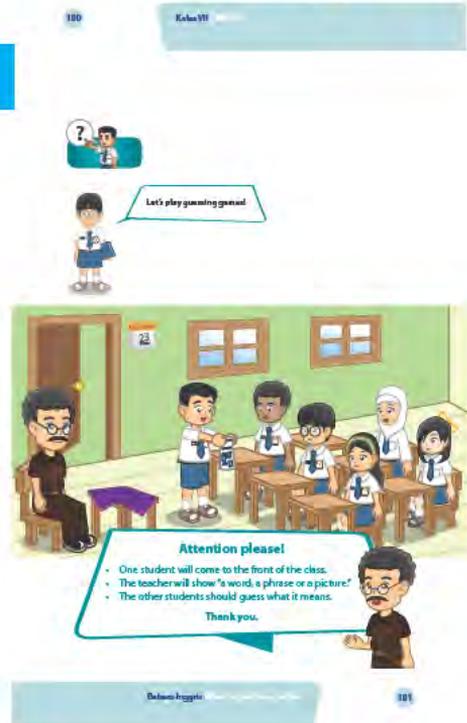
## My project is to make different signs for my school.

- Pada bagian ini peserta didik dapat membuat tanda-tanda atau rambu-rambu yang dapat ditempel pada tempat-tempat di lingkungan sekolah.
- Peserta didik dapat bekerja dalam kelompok.



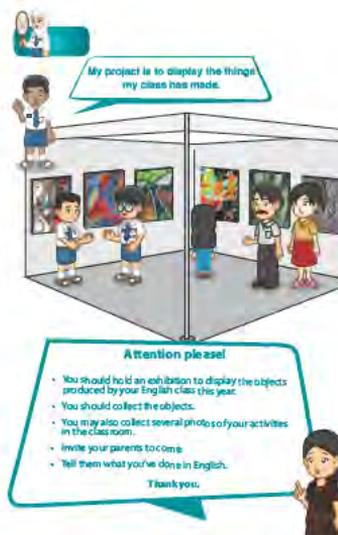
## Let's play guessing games!

- Pada kegiatan tambahan ini guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk maju ke depan kelas.
- Kemudian guru dapat memperlihatkan sebuah kata, sebuah frase ataupun sebuah gambar.
- Peserta didik lain diharapkan dapat menebak apa yang dimaksudkan oleh rekannya.
- Peserta didik yang ada di depan kelas dapat menggunakan beberapa petunjuk ataupun gerakan tubuh.



## My project is to display the things my class has made.

- Pada kegiatan ini peserta didik mempersiapkan pameran yang akan diselenggarakan di akhir semester.
- Peserta didik dibimbing oleh guru, mengumpulkan hasil karya/kerja mereka/portofolio mereka untuk dipamerkan dalam pameran tersebut.
- Peserta didik boleh menciptakan/membuat kreasi sendiri yang masih terkait dengan tema-tema pada setiap bab.
- Peserta didik akan mengundang orang tua masing-masing untuk menghadiri pameran ini.
- Peserta didik bisa menjelaskan semua hasil karya mereka kepada orang tua dan guru dalam bahasa Inggris.
- Guru bisa membantu peserta didik mempersiapkan pertunjukkan bakat lainnya, seperti: menyanyi berbahasa Inggris, dan puisi berbahasa Inggris.
- Pada pameran ini guru bisa menilai peserta pameran dan penampil terbaik.
- Guru memberikan hadiah bagi peserta dan penampil terbaik.



182

Edus VII



**Bagian 3**

# **Classroom Language for Teachers**

## Classroom Language for Teachers

Berikut merupakan beberapa instruksi sederhana yang dapat dipergunakan oleh guru sebagai variasi dalam bahasa yang digunakan di dalam kelas. Beberapa instruksi sederhana ini diharapkan dapat memperkaya guru dan peserta didik dalam menciptakan *English Environment*.

### Mengingatkan Peserta Didik tentang PR atau Tugas Lainnya

English	Indonesian
<i>This is your homework for tonight.</i>	Ini PR kalian untuk malam ini.
<i>Do exercise 15 on page 27 for your homework.</i>	Kerjakan latihan 15 halaman 27 untuk PR.
<i>Prepare the next chapter for Tuesday.</i>	Pelajari bab berikutnya untuk hari Selasa.
<i>There is no homework today.</i>	Tidak ada PR hari ini.
<i>Take a worksheet before you leave.</i>	Ambil lembar tugas sebelum kalian beranjak pulang.

### Memberikan Pujian kepada Peserta Didik

English	Indonesian
<i>Very good.</i>	Bagus sekali.
<i>That's very good.</i>	Itu bagus sekali.
<i>Well done.</i>	Bagus sekali.
<i>That's nice .</i>	Itu bagus.
<i>I like that.</i>	Saya suka itu.
<i>Marvellous. You did a great job.</i>	Hebat. Kamu melakukan tugasmu dengan baik.
<i>Terrific.</i>	Luar biasa.
<i>Wow!</i>	Wow!
<i>Good .</i>	Bagus.
<i>Well done! Congratulations.</i>	Hebat. Selamat ya!
<i>Fantastic.</i>	Fantastik.

### Menyatakan Bahwa yang Diungkapkan Peserta Didik, Benar

English	Indonesian
<i>Right.</i>	Benar.
<i>Yes.</i>	Ya.
<i>Fine.</i>	Baik.
<i>Quite right.</i>	Cukup benar.
<i>That's right.</i>	Itu benar.
<i>That's it.</i>	Itu benar.
<i>That's correct.</i>	Itu benar.
<i>That's quite right.</i>	Itu cukup benar.
<i>Yes, you've got it.</i>	Ya, kamu benar.
<i>You've got the idea.</i>	Kamu benar.
<i>There's nothing wrong with your answer.</i>	Tidak ada yang salah dengan jawabanmu.
<i>What you said was perfectly all right.</i>	Yang kamu katakan sangat tepat.
<i>You didn't make a single mistake.</i>	Kamu tidak membuat satu kesalahan pun.

### Menyatakan yang Diungkapkan Peserta Didik Kurang Benar

English	Indonesian
<i>Not really.</i>	Tidak seperti itu.
<i>Unfortunately not.</i>	Sayangnya tidak seperti itu.
<i>I'm afraid that's not quite right.</i>	Maaf, itu tidak cukup benar.
<i>You can't say that, I'm afraid.</i>	Tampaknya kamu tidak bisa mengatakan demikian.
<i>You can't use that word here.</i>	Kamu tidak bisa menggunakan kata itu di sini.
<i>Good try, but not quite right.</i>	Bagus sudah mencoba, tetapi jawabanya kurang tepat.
<i>Not exactly.</i>	Tidak seperti itu.
<i>Have another try.</i>	Cobalah lagi.
<i>Not quite raight. Try again.</i>	Tidak cukup benar. Coba lagi.

## Memberi Ucapan Selamat kepada Peserta didik

English	Indonesian
<i>Have a nice weekend.</i>	Selamat berakhir pekan.
<i>Have a good holiday/Christmas.</i>	Selamat berlibur/natal.
<i>Enjoy your holiday.</i>	Nikmati liburan kalian.
<i>I hope you all have a nice vacation.</i>	Saya berharap kalian semua menikmati liburan yang indah.
<i>Happy birthday, Joni.</i>	Selamat ulang tahun, Joni.
<i>Sani has a birthday today. Let's sing the song "Happy Birthday."</i>	Sani berulang tahun hari ini. Mari kita semua menyanyi lagu "Selamat ulang tahun".
<i>Happy Lebaran!</i>	Selamat Lebaran!
<i>Merry Christmas!</i>	Selamat Natal!
<i>I hope you all have a good lebaran.</i>	Saya berharap kalian semua akan merayakan lebaran dengan baik.
<i>Happy Easter.</i>	Selamat Paskah.
<i>Hapy Birthday!</i>	Selamat ulang tahun.
<i>God bless you.</i>	Semoga Tuhan memberkati kalian.
<i>Good luck!</i>	Semoga berhasil.
<i>I hope you win.</i>	Saya berharap kalian menang.
<i>I hope you will not get a cold.</i>	Saya berharap kamu tidak sakit.

## Memberitahu Waktu Mengerjakan Tugas Hampir Selesai

English	Indonesian
<i>It's nine o'clock. We will have to stop now.</i>	Sekarang pukul 9. Kita harus berhenti sekarang.
<i>It's almost time to stop.</i>	Waktunya hampir habis.
<i>I'm afraid it's time to finish now.</i>	Maaf, waktunya untuk berhenti sekarang.
<i>It's almost time. We'll have to stop here.</i>	Waktunya hampir habis. Kita harus berhenti sekarang.
<i>Here's the bell we must stop working now.</i>	Bel sudah berbunyi jadi kita harus berhenti sekarang.
<i>That's the bell. It's time to stop.</i>	Bel berbunyi. Waktunya berhenti.

<i>All right! That's all for today, thank you.</i>	Baiklah. Cukup untuk hari ini. Terima kasih.
<i>All right. You can put your things away and go.</i>	Baiklah. Kalian bisa membereskan semuanya dan pulang.
<i>That's all what we do for today. You can go now.</i>	Inilah yang kita kerjakan hari ini. Kalian bisa pulang sekarang.
<i>It isn't time to finish yet.</i>	Belum waktunya berhenti.
<i>There are still three minutes to go.</i>	Masih tersisa waktu 3 menit.
<i>We still have a couple of minutes left.</i>	Masih tersisa beberapa menit lagi.
<i>There's another seven minutes.</i>	Masih tersisa 7 menit lagi.
<i>This lesson isn't supposed to finish until ten.</i>	Pelajaran mestinya tidak selesai hingga pukul 10.
<i>Our watch must be too fast.</i>	Jam kita pasti terlalu cepat.
<i>We seem to have finished a few minutes early.</i>	Tampaknya kita selesai beberapa menit lebih awal.
<i>We have an extra six minutes.</i>	Kita punya waktu tambahan selama 6 menit.
<i>It seems that we have three or four minutes to spare.</i>	Tampaknya kita masih punya waktu 3 sampai 4 menit.
<i>There isn't any point in starting a new exercise.</i>	Tidak perlu memulai latihan baru.
<i>Sit quietly until the bell rings.</i>	Duduklah tenang sampai bel berbunyi.

### Meminta Peserta Didik Mengerjakan Tugas di Waktu lain

English	Indonesian
<i>We'll finish this next time.</i>	Kita akan menyelesaikan ini lain waktu.
<i>I don't think we've got time to finish this now.</i>	Saya tidak merasa bahwa kita punya cukup waktu untuk menyelesaikan ini.
<i>We'll read the rest of this chapter on Wednesday.</i>	Kita akan membaca sisa dari bab ini hari Rabu.
<i>We'll finish this exercise in the next lesson.</i>	Kita akan menyelesaikan latihan ini dipelajaran yang akan datang.
<i>We've run out of time, but we'll go on with this exercise next time.</i>	Kita sudah kehabisan waktu, tetapi kita akan meneruskan latihan ini lain waktu.

<i>We'll continue working on this chapter next time.</i>	Kita akan meneruskan mengerjakan bagian ini lain waktu.
<i>I'm not going to give you any homework this time.</i>	Saya tidak akan memberika PR saat ini.
<i>You have to finish the exercise at home.</i>	Kalian perlu menyelesaikan ini di rumah.
<i>Do the rest of the exercise as your homework for tonight.</i>	Kerjakan latihan lainnya sebagai PR malam ini.
<i>You have to read the last paragraph at home.</i>	Kalian haru membaca paragraf terakhir di rumah.
<i>Finish the task you're working on at the moment, and do the rest at home.</i>	Selesaikan pertanyaan yang kalian kerjakan saat ini, dan selesaikan sisanya di rumah.
<i>Do this exercise at home.</i>	Selesaikan latihan ini di rumah.
<i>There will be a test related to this exercise on Monday.</i>	Akan ada tes di latihan ini pada hari senin.
<i>We'll continue this chapter next Saturday.</i>	Kita akan melanjutkan bab ini sabtu depan.

### Meminta Peserta didik Berhenti Mengerjakan Tugas

<b>English</b>	<b>Indonesian</b>
<i>Stop working now.</i>	Berhenti mengerjakan sekarang.
<i>Would you stop writing, please?</i>	Berhentilah mengerjakan.
<i>Pens/pencils down.</i>	Pulpen/pensil diletakkan di meja.
<i>Put your pens/pencils down.</i>	Letakkan bulpen/pensil kalian di atas meja.
<i>I'm afraid I'll have to stop you now.</i>	Maaf, kita harus berhenti sekarang.
<i>Time is up. Stop writing.</i>	Waktunya habis. Berhentilah menulis.
<i>I think you've had enough time for this. I'm afraid it's time to stop.</i>	Menurut saya, kalian sudah mempunyai cukup waktu di bagian ini, saatnya untuk berhenti.
<i>Would you finish working on the sentence?</i>	Silakan selesaikan kalimat yang kalian kerjakan saat ini.

## Meminta Peserta Didik Tidak membuka Buku Saat Tes

English	Indonesian
<i>Close your books.</i>	Tutup buku kalian.
<i>Please close all your books.</i>	Semua buku silahkan di tutup.
<i>Turn your books over.</i>	Balikkan buku kalian.
<i>Put your books away now.</i>	Singkirkan buku kalian.
<i>I don't want to see any book open on your desks.</i>	Saya tidak ingin melihat ada buku yang di buka di atas meja.
<i>Put the books on my table.</i>	Kumpulkan semua buku di atas meja saya.
<i>Don't forget to write your name on the answer sheet.</i>	Jangan lupa menulis nama kalian di lembar jawaban.
<i>Leave your answer sheets on the desk as you go out.</i>	Tinggalkan lembar jawaban kalian di atas meja ketika kalian keluar.
<i>Have you all handed in your test book?</i>	Apakah semua sudah mengumpulkan buku tesnya?
<i>Is there any one who hasn't returned his/her test book?</i>	Apakah ada yang belum mengumpulkan buku tes?

## Menegur Peserta Didik Bila Ramai atau Membuat Masalah

English	Indonesian
<i>Stop doing that!</i>	Hentikan!
<i>If you aren't quiet, I'll send you out.</i>	Jika kamu tidak tenang, saya akan mengusir kamu keluar.
<i>One more word and you must stay behind until the class is over.</i>	Satu peringatan lagi dan kamu harus berdiri di belakang sampai pelajaran usai.
<i>This is the last time I have warned you.</i>	Ini terakhir kali saya memperingatkan kalian.
<i>I've just had enough from you. Listen to me!</i>	Sudah cukup! Dengarkan saya!

## Memberi Perintah Sederhana

English	Indonesian
<i>Come over here.</i>	Kembalilah.
<i>Clean the whiteboard.</i>	Bersihkan papan tulis.
<i>Come in.</i>	Masuklah.
<i>Go out.</i>	Keluarlah.
<i>Stand up.</i>	Berdirilah.
<i>Sit down.</i>	Duduklah.
<i>Close the door.</i>	Tutup pintunya.
<i>Don't speak too fast.</i>	Jangan bicara terlalu cepat.
<i>Don't be lazy.</i>	Jangan malas.
<i>Stand by your desks.</i>	Berdirilah di dekat mejamu.
<i>Come to the front of the class.</i>	Majulah ke depan.
<i>Put your hands down.</i>	Letakan tangan kalian ke bawah.
<i>Show me your pencil.</i>	Perlihatkan pensil kalian.
<i>Put your hands up.</i>	Angkat tangan kalian.
<i>Don't come late.</i>	Jangan terlambat.
<i>Don't be noisy.</i>	Jangan ramai.

## Mengecek Apakah Peserta Didik Sudah Paham

English	Indonesian
<i>Right?</i>	Benar?
<i>OK?</i>	Oke?
<i>Is that clear?</i>	Sudah jelas?
<i>Clear, So far?</i>	Sejauh ini jelas?
<i>Do you get it?</i>	Kalian paham?
<i>Do you follow me?</i>	Kalian mendengarkan saya?
<i>Do you understand?</i>	Kalian mengerti?
<i>Know what I mean?</i>	Paham apa yang saya maksud?
<i>Do you know what I mean?</i>	Kalian paham apa yang saya maksud?
<i>Do you understand what I mean?</i>	Kalian paham apa yang saya maksud?
<i>Are you with me?</i>	Kalian mendengarkan saya?
<i>That's clear. Isn't it?</i>	Ini sudah jelas, kan?

## Meminta Peserta Didik Mengulangi Apa yang Dikatakan

English	Indonesian
<i>Pardon?</i>	Apa?
<i>Sorry?</i>	Maaf?
<i>I don't get it.</i>	Saya tidak mengerti.
<i>I beg your pardon.</i>	Seperti ini?
<i>Once again, please.</i>	Sekali lagi?
<i>What did you say?</i>	Kamu bicara apa?
<i>One more time, please.</i>	Sekali lagi.
<i>Say it again, please.</i>	Katakan lagi.
<i>I don't understand.</i>	Saya tidak mengerti.
<i>What was that again?</i>	Apa, sekali lagi?
<i>I'm sorry I didn't catch that.</i>	Maaf, aku tidak paham.
<i>I'm sorry I didn't here what you said.</i>	Maaf, aku tidak bisa mendengar yang kamu katakan.
<i>What was the first sentence again, please?</i>	Apa kalimat pertamanya?
<i>What was the last sentence again, please?</i>	Apa kalimat terakhirnya?

## Berkaitan dengan Membaca Bacaan

English	Indonesian
<i>Let's read.</i>	Mari kita baca.
<i>First of all, I'll read it to you.</i>	Pertama-tama, saya akan membacakan dulu untuk kalian.
<i>Let's read the text aloud and I'll read it to you first.</i>	Mari kita baca teksnya dengan keras dan saya akan membacakannya dulu untuk kalian.
<i>Read the first five lines.</i>	Bacalah lima baris pertama.
<i>Three sentences for each of you.</i>	Tiga kalimat untuk masing-masing dari kalian.
<i>Read to the end of line 4.</i>	Bacalah sampai akhir baris 4.
<i>Read the sentence aloud.</i>	Bacalah kalimatnya dengan keras.
<i>Another sentence, please.</i>	Silakan, kalimat selanjutnya.

<i>Stop there, please.</i>	Berhenti di sana.
<i>Let's read it in turn.</i>	Bergiliran membacanya.
<i>Read the passage silently.</i>	Bacalah bacaanya dalam hati.
<i>Read the next three lines.</i>	Bacalah 3 baris selanjutnya.
<i>That's enough, thank you. Go on reading, Mira.</i>	Cukup, terima kasih. Lanjutkan membaca, Mira.
<i>Sandy, you can be Mr. Beni and Dina you read the part of Mrs. Beni this time.</i>	Sandy, kamu jadi Pak Beni dan Dina kamu baca bagiannya Bu Beni kali ini.

### Mengulangi Materi Pelajaran Terdahulu

<b>English</b>	<b>Indonesian</b>
<i>Let's review the last lesson.</i>	Mari kita ulangi pelajaran terdahulu.
<i>Do you remember what you studied last week?</i>	Apakah kamu masih ingat apa yang kalian pelajari minggu lalu?
<i>What did you study in the last meeting?</i>	Apa yang kalian pelajari di pertemuan terakhir?
<i>Let's see what we discussed in our last meeting.</i>	Mari kita lihat apa yang kita bicarakan dipertemuan terakhir.
<i>Before we start a new lesson, let's review what you have learned.</i>	Sebelum memulai materi pelajaran baru, mari kita mengulang apa yang sudah kalian pelajari.
<i>Where did we stop last time?</i>	Di mana kita berhenti di pertemuan terakhir?
<i>How far did we get last time?</i>	Sampai di mana kita di pertemuan terakhir?
<i>Where did we stop reading last time?</i>	Di mana kita berhenti membaca di pertemuan terakhir?
<i>What were we talking about last time?</i>	Apa yang kita bicarakan minggu lalu?
<i>Let me refresh your memory. Last time we talked about.....</i>	Akan saya segarkan ingatan kalian, minggu lalu kita bicarakan tentang.....
<i>I still remember correctly, we were on page 35. Right?</i>	Saya masih ingat benar. Minggu lalu kita sampai halaman 35. Benarkan?
<i>Let's revise some of the things we discussed last week. Where were we?</i>	Mari kita mengulangi beberapa hal yang kita bicarakan minggu lalu. Sampai di mana kita?

## Mengurutkan Aktivitas di Kelas

English	Indonesian
<i>First of all, we'll discuss who Newtown is.</i>	Pertama-tama kita akan membahas siapa <i>Newtown</i> itu.
<i>Firstly I'll give some comments on your assignment.</i>	Pertama-tama saya akan memberi sedikit komentar tentang tugas kalian.
<i>Let's first see the video.</i>	Pertama-tama mari kita lihat videonya.
<i>First of all, you can do the pre-test with your books open.</i>	Pertama-tama kalian bisa mengerjakan pre-tes dengan buku terbuka.
<i>Second we'll have a small discussion on theory of gravity.</i>	Kedua, kita akan mendiskusikan teori gravitasi.
<i>Next I would like you to...</i>	Berikutnya, saya meminta kalian untuk...
<i>Now, could you take out your workbook?</i>	Berikutnya, silakan ambil buku latihan kalian.
<i>If you have done that, you can continue with exercise 4.</i>	Jika kalian sudah selesai, kalian bisa meneruskan ke latihan 4.
<i>After that, you can exchange your work and check your friends'.</i>	Pekerjaan kalian akan memeriksa pekerjaan teman kalian.
<i>Finally, we can discuss the questions on page 50.</i>	Akhirnya, kita bisa mendiskusikan pertanyaan di halaman 50.

## Menjelaskan dan Menanyakan PR Peserta Didik

English	Indonesian
<i>Where is your homework?</i>	Di mana PR mu?
<i>Page 6 is your homework.</i>	Halaman 6 akan menjadi PR kalian.
<i>Exercise 10 is your homework for tonight.</i>	Latihan 10 akan menjadi PR kalian malam ini.
<i>Your homework would be doing exercise 6 on page 50.</i>	PR kalian adalah mengerjakan latihan 6 halaman 50.
<i>Do the last three exercises for Saturday.</i>	Kerjakan 3 latihan terakhir untuk hari Sabtu.
<i>Do up to exercise 8.</i>	Kerjakan sampai latihan 8.
<i>Don't forget about your homework.</i>	Jangan lupa PR kalian.

<i>First, a few words about your homework.</i>	Pertama-tama, saya berikan sedikit penjelasan tentang PR kalian.
<i>Remember your homework.</i>	Ingat PR kalian.

### Membagi Buku Handout atau Gambar

English	Indonesian
<i>One book for two.</i>	Satu buku untuk berdua.
<i>One for two.</i>	Satu untuk berdua.
<i>One book for every three pupils.</i>	Satu buku untuk setiap 3 peserta didik.
<i>There is one dictionary for each group</i>	Ada satu kamus untuk setiap kelompok.
<i>Could you share with Ahmad, please.</i>	Silahkan berbagi dengan Ahmad.
<i>I'm afraid I haven't got enough copies.</i>	Maaf, tampaknya fotokopiannya tidak cukup untuk dibagikan.
<i>I'm afraid there is not enough for everybody.</i>	Maaf, tampaknya potokopiannya tidak cukup untuk semua.
<i>Take one and pass them on.</i>	Ambil satu lalu bagikan ke yang lain.
<i>Pass these to the back.</i>	Bagikan ini ke belakang.
<i>There are only enough nine pupils</i>	Hanya akan cukup untuk 9 peserta didik.
<i>Share with Ali this time.</i>	Berbagi dengan Ali kali ini.
<i>You will have to share with him.</i>	Kamu harus berbagi dengan dia.

### Berkaitan dengan Penggunaan Buku

English	Indonesian
<i>Get the book from the self.</i>	Ambil bukunya dari rak buku.
<i>Take your book out of your bag.</i>	Ambil buku dari tas kalian.
<i>Fetch the book from the teachers' room.</i>	Ambil buku dari ruang guru.
<i>Has everybody got a book?</i>	Apa semua sudah dapat bukunya?
<i>I hope you all get a copy of exercise 3.</i>	Saya berharap semua sudah mendapatkan 1 lembar dari latihan 3.
<i>Is there anybody without a book?</i>	Ada yang belum mendapat bukunya?
<i>Is there anybody who hasn't got a copy?</i>	Ada yang belum dapat fotokopiannya?

<i>Can everybody see a copy of the text?</i>	Bisa semua melihat fotokopian teksnya?
<i>Where's your book, Joni?</i>	Di mana bukumu Joni?
<i>Don't forget your books next time.</i>	Lain kali, jangan lupa bawa bukumu.
<i>Make sure you bring it on Monday.</i>	Pastikan kamu membawanya hari Senin.

### Meminta Peserta Didik Membuka Unit dan Bab Tertentu

<b>English</b>	<b>Indonesian</b>
<i>Books out, please!</i>	Bukunya di keluarkan!
<i>Open your book, please.</i>	Buka buku kalian.
<i>Open you book on page 18.</i>	Buka buku kalian di halaman 18.
<i>Look at page 20.</i>	Lihat halaman 20.
<i>Now open page 25.</i>	Sekarang buka halaman 25.
<i>Turn over the page.</i>	Buka halaman berikutnya.
<i>Over page 15.</i>	Sampai halaman 15.
<i>Turn to the next page.</i>	Buka halaman berikutnya.
<i>The next page, please.</i>	Halaman berikutnya.
<i>Let's move on to the next page.</i>	Mari kita lanjutkan ke halaman berikutnya.
<i>I want you to turn to chapter 3 on page 135.</i>	Saya meminta kalian buka Bab 3, halaman 135.
<i>Now turn back to page 15.</i>	Sekarang kembali buka halaman 15.
<i>Turn back to the previous page.</i>	Kembali ke halaman sebelumnya.
<i>You'll find the exercise on page 40, unit 2.</i>	Kalian akan menemukan latihan di halaman 40 unit 2.
<i>Look at exercise 10 on page 4.</i>	Lihat latihan 10 di halaman 4.
<i>Have a look at the graph on page 25.</i>	Lihat grafik di halaman 25.

## Mengumumkan Ujian/Tes

English	Indonesian
<i>I'll give you a test on these lessons/ chapters sometimes next week.</i>	Saya akan memberikan tes di pelajaran/Bab ini suatu kali minggu depan.
<i>Please pick up a copy of the exercise as you leave.</i>	Silakan ambil satu fotokopian latihan ketika kalian keluar.
<i>Remember to take a sheet as you leave.</i>	Ingatlah untuk mengambil satu lembar ketika kalian keluar.
<i>Collect a copy of your homework from my desk.</i>	Ambil fotokopi PR kalian dari meja saya.

## Mengecek Apakah Peserta Didik Sudah Paham dengan Teks yang Sudah Dibaca

English	Indonesian
<i>Is everything clear?</i>	Apakah semuanya sudah jelas?
<i>Do you understand everything?</i>	Apakah kalian sudah paham semua?
<i>Is there anything you don't understand?</i>	Apakah ada sesuatu yang kalian tidak paham?
<i>Do you know the meaning of the word ... ?</i>	Apakah kalian paham arti dari kata ... ?
<i>Are there any words you don't know?</i>	Apakah ada kata yang tidak kalian mengerti?
<i>Are there any strange words or expressions?</i>	Apakah ada kata atau ekspresi yang terasa aneh?
<i>Are there any phrases you don't know the meaning of?</i>	Apakah ada prasa yang tidak kalian pahami maknanya?
<i>Are there any questions on this text?</i>	Apakah pertanyaan tentang teks ini?
<i>Is there anything else you would like to ask about?</i>	Ada hal lain yang ingin kalian tanyakan?
<i>Are there any words you're unfamiliar with?</i>	Apakah ada kata yang tidak kalian kenal?
<i>Has anybody got anything to ask about this text?</i>	Ada yang ingin bertanya tentang teks ini?

## Menanyakan Peserta didik Sudahkah Menemukan Halaman yang Dicari

English	Indonesian
<i>Have you all found the place?</i>	Sudah kalian temukan letaknya?
<i>Seven lines down/up.</i>	Tujuh baris ke bawah/ke atas.
<i>It's on the left/right.</i>	Di sebelah kiri/kanan.
<i>It's at the bottom of the page.</i>	Di bagian bawah halaman.
<i>It's in the top left-hand corner.</i>	Di pojok kiri atas.
<i>It's about halfway down.</i>	Setengah ke bawah.
<i>About the middle of line 15.</i>	Sekitar tengah-tengah dari baris ke-15.
<i>The picture is at the top of the page/ at the very top.</i>	Gambarnya ada di bagian atas halaman.
<i>The line is in the middle of the page.</i>	Barisnya ada di tengah-tengah halaman.
<i>It's somewhere near the top/bottom of the page.</i>	Itu di dekat bagian atas/bawah halaman.
<i>It's in the very middle of the page.</i>	Tepat di tengah-tengah halaman.
<i>About three-quarters of the way down.</i>	Sekitar $\frac{3}{4}$ ke arah bawah.
<i>It's ten lines from the top/bottom.</i>	Sepuluh baris dari atas/bawah.
<i>Paragraph three, line two.</i>	Paragraf 3, baris 2.
<i>(The) last line in the second paragraph.</i>	Baris terakhir di paragraf kedua.

## Meminta Maaf kepada Peserta didik

English	Indonesian
<i>I'm sorry.</i>	Maaf.
<i>I'm terribly sorry about that.</i>	Saya sungguh minta maaf.
<i>Sorry about that.</i>	Maaf tentang hal itu.
<i>Sorry, that was my fault.</i>	Maaf, itu kesalahan saya.
<i>Excuse me.</i>	Permisi.
<i>I've made a mistake on the board I'm sorry, I didn't notice it.</i>	Saya membuat kesalahan di papan tulis. Maaf, saya tidak memperhatikan.

<i>Excuse me for a moment I'll be back in a moment.</i>	Maaf saya keluar sebentar, saya akan segera kembali.
<i>Carry on with that exercise while I'm away.</i>	Teruskan mengerjakan latihan ketika saya pergi ke luar.
<i>Would you excuse me for a moment? I've just got to meet the headmaster.</i>	Maaf sebentar, saya harus bertemu kepala sekolah.

### Meminta Peserta Didik Lain Menanggapi Pendapat

English	Indonesian
<i>Anybody else want to comment on this?</i>	Apa ada yang lain yang akan menanggapi?
<i>Have you got anything to add to what Rina said?</i>	Apa ada yang ingin menambahkan dari apa yang dikatakan Rina?
<i>Who agrees/disagrees with Irwan?</i>	Siapa yang setuju/tidak setuju dengan Irwan?
<i>Does anybody share Dina's opinion?</i>	Apa ada yang sependapat dengan pendapat Dina?
<i>Gina, what do you think about this?</i>	Gina, bagaimana pendapatmu mengenai hal ini?
<i>Could someone sum up what has been discussed?</i>	Apa ada yang bisa merangkum apa yang sudah diungkapkan?
<i>Perhaps we could come back to what Fery said earlier.</i>	Mungkin kita bisa kembali ke pendapat Fery sebelumnya.

### Meminta Peserta didik Menjelaskan Kembali Pendapatnya

English	Indonesian
<i>Do you really think so?</i>	Kamu sungguh berfikir demikian?
<i>Is that your honest opinion?</i>	Apakah itu pendapatmu sejujurnya?
<i>Is that what you honestly think?</i>	Apakah itu yang sejujurnya kamu katakan?
<i>You're convinced of this, are you?</i>	Kamu sudah yakin dengan hal itu, bukan?
<i>I'm not so sure about that.</i>	Saya tidak yakin dengan hal itu.
<i>Well, that all depends on what?</i>	Itu tergantung, pada apa?

<i>I'm not sure what you mean?</i>	Saya tidak yakin dengan apa yang kamu maksudkan.
<i>I'm not sure what you are saying.</i>	Saya tidak yakin dengan apa yang kamu katakan.
<i>Could you explain what you mean?</i>	Kamu bisa jelaskan lagi maksudmu?
<i>What exactly are you trying to say?</i>	Apa sebenarnya yang ingin kamu katakan?
<i>Could you go into more detail?</i>	Bisa lebih rinci lagi?
<i>Could you expand on that a little?</i>	Bisa kamu jelaskan hal itu sedikit lagi?
<i>Be a little more precise.</i>	Bisa lebih pasti lagi.
<i>What exactly do you mean?</i>	Apa sebenarnya yang kamu maksud.
<i>Correct me if I'm wrong, but do you mean that...</i>	Koreksi saya kalau saya salah, tetapi apakah maksudmu...
<i>Could you give me an example?</i>	Bisa kamu beri contoh?

### Mengungkapkan Giliran Mengerjakan Tugas

<b>English</b>	<b>Indonesian</b>
<i>Your turn please.</i>	Giliranmu.
<i>You next.</i>	Kamu berikutnya.
<i>Who's next?</i>	Siapa berikutnya?
<i>Now you're next.</i>	Sekarang kamu berikutnya.
<i>Whose turn is it next?</i>	Giliran siapa berikutnya?
<i>Whose turn is it to do number 5?</i>	Mengerjakan nomor 5?
<i>Who is the next one to try?</i>	Siapa berikutnya yang ingin mencoba?
<i>Who hasn't had a turn?</i>	Siapa yang belum dapat giliran?
<i>Who else is there? Who's left?</i>	Siapa lagi? Siapa yang belum?
<i>You have already had a turn.</i>	Kamu sudah dapat giliran?
<i>Please take turns.</i>	Silakan bergiliran.
<i>One after another, please.</i>	Gantilah sesudah yang lain.

### Menawarkan Siapa yang Mau Mengerjakan

English	Indonesian
<i>Who would like to do this?</i>	Siapa yang mau mengerjakan ini?
<i>Who would like to write the answer on the board?</i>	Siapa yang mau menulis jawabannya di papan tulis?
<i>Who'll write that up on the whiteboard?</i>	Siapa yang mau menulis di papan tulis?
<i>Who want to be Mrs. Fery ?</i>	Siapa yang ingin menjadi bu Fery?
<i>Who'd like to be the reader?</i>	Siapa yang ingin menjadi pembaca?
<i>Who wants to change the pictures?</i>	Siapa yang mau mengganti gambar?
<i>Anybody willing to clean the board for me?</i>	Ada yang mau membantu membersihkan papan tulis untuk saya?

### Menanggapi Pendapat Peserta Didik

English	Indonesian
<i>I see.</i>	Saya mengerti.
<i>I get your point.</i>	Saya paham maksudmu.
<i>That's a very good answer.</i>	Itu jawaban yang sangat bagus.
<i>What you said is very interesting.</i>	Yang kamu katakan sangat menarik.
<i>Yes, that's true.</i>	Ya, itu benar.
<i>Is that so?</i>	Seperti itukah.
<i>Really?</i>	Sungguh?
<i>That's a very good point.</i>	Itu pendapat yang bagus.
<i>Why?</i>	Mengapa?
<i>In what way? How?</i>	Dalam hal apa? Bagaimana?
<i>Why do you think so?</i>	Mengapa kamu berpendapat demikian?
<i>What makes you say that?</i>	Alasannya apa kamu bisa berkata demikian?
<i>Is there any evidence to support what you say?</i>	Apa ada bukti untuk mendukung apa yang kamu katakan?

## Menyatakan Bahwa Anda Kurang Sehat

English	Indonesian
<i>I'm sorry I can't speak clearly. I have got a sore throat today.</i>	Maaf saya tidak bisa bicara dengan jelas. Tenggorokan saya sakit hari ini.
<i>I'm afraid I'm not feeling very well today.</i>	Maaf, saya tidak begitu sehat hari ini .
<i>I'm afraid I can't speak loudly.</i>	Maaf, saya tidak bisa bicara keras.
<i>I have a sore throat.</i>	Saya sakit tenggorokan.
<i>I have a headache. I'll give you an assignment to make a summary of Chapter two.</i>	Saya sakit kepala. Saya akan memberi tugas untuk membuat Bab 2.
<i>If you don't mind, I'll sit down. I have got a stomachache.</i>	Jika kalian tidak keberatan, saya akan duduk saja. Saya sakit perut.

## Memberitahu Peserta didik Harus Pindah Ruang

English	Indonesian
<i>Sorry, children, we've got to move to room 4.</i>	Maaf, anak-anak. Kita harus pindah ke ruang 4.
<i>Miss Siska will take you to room 4.</i>	Bu Siska akan mengantarkan kalian ke ruang 4.
<i>Go and join class 1A for your English listening class.</i>	Keluar dan bergabunglah dengan kelas 1A untuk kelas <i>listening</i> bahasa Inggris.
<i>I'll leave Miss Fela some work to give you.</i>	Saya akan meninggalkan tugas ke Bu Fela untuk diberikan kepada kalian.
<i>This is my last lesson with you. Go out quietly and move to room 4.</i>	Ini pertemuan terakhir dengan kalian. Keluarlah dengan tenang dan pindah ke ruangan 4.

<i>Try not to make any noise as you move to room 6.</i>	Jangan bikin gaduh ketika kalian pindah ke ruangan 6.
<i>Stand up in line and wait until the bell rings. Then move to room four.</i>	Berdiri dalam barisan dan tunggu sampai bel berbunyi. Lalu pindahlah ke ruang 4.
<i>Wash your hands before you move to the biology laboratory.</i>	Cuci tangan kalian sebelum kalian pindah ke lab biologi.

### Memberitahu Peserta Didik Agar Memperhatikan

English	Indonesian
<i>Attention, please!</i>	Perhatikan!
<i>Pay attention now!</i>	Sekarang perhatikan!
<i>Look over here.</i>	Lihat ke sini.
<i>Look at me.</i>	Lihat saya.
<i>Can I have your attention, please?</i>	Bisa kalian memperhatikan?
<i>Try to concentrate now.</i>	Coba untuk berkonsentrasi sekarang.
<i>Don't look out of the window.</i>	Jangan lihat keluar dari jendela.
<i>Eyes to the front, please.</i>	Mata ke depan.
<i>Everyone, please look at the blackboard.</i>	Kalian semua, lihat papan tulis.
<i>Let's look at the sentences on the board.</i>	Mari kita lihat kalimat dipapan tulis.
<i>Look at the pattern on the board.</i>	Lihat pola di papan tulis.

### Berkaitan dengan Penggunaan Papan Tulis

English	Indonesian
<i>Come and stand by the blackboard.</i>	Ke sini dan berdiri dekat papan tulis.
<i>Whose turn is it to write the sentence up?</i>	Giliran siapa sekarang yang menulis kalimat di sana?
<i>Come and write the word on the board.</i>	Ke sini dan tulis kata itu di papan tulis.
<i>Write that on the board.</i>	Tulis di papan tulis.
<i>Write it next to/above/bellow that word.</i>	Tulis di samping/di atas/di bawah kata tersebut.
<i>Here's a piece of chalk, write it up on the board.</i>	Ini kapurnya, tulis di papan tulis.

<i>Take a board marker and write the sentence on the whiteboard.</i>	Ambil spidolnya dan tulis kalimatnya di papan tulis.
<i>Come out and draw a cat on the blackboard.</i>	Ke sini dan gambar seekor kucing di papan tulis.

### Meminta Peserta Didik Membaca Teks Kembali

English	Indonesian
<i>Louder, please.</i>	Bisa lebih keras lagi?
<i>Speak louder, please</i>	Bisa bicara lebih keras lagi?
<i>Please, don't be too fast, I can't follow.</i>	Jangan cepat-cepat, saya tidak bisa mengikuti.
<i>There's no need to shout.</i>	Tidak perlu berteriak.
<i>Once again, please.</i>	Sekali lagi.
<i>Once again, but more fluently.</i>	Sekali lagi, tetapi lebih lancar.
<i>Let's try it again.</i>	Mari kita coba lagi.
<i>Try it again from the beginning.</i>	Coba lagi dari awal.
<i>The whole sentence, please.</i>	Kalimat semuanya.
<i>Use a complete sentence.</i>	Gunakan kalimat lengkap.

### Memberi Nilai pada Latihan

English	Indonesian
<i>What is your score?</i>	Berapa skor kamu?
<i>What's your total point?</i>	Berapa total skor kalian?
<i>Count up your points.</i>	Hitung nilai kalian.
<i>Anybody with one mistake? Two mistakes?</i>	Ada yang salahnya hanya satu? Salah dua?
<i>One point for every right answer.</i>	Satu angka untuk setiap jawaban benar.
<i>Minus two for every wrong answer.</i>	Minus dua untuk setiap jawaban salah.
<i>Give yourself one point for every correct answer.</i>	Beri satu angka untuk setiap jawaban benar.
<i>How many points do you get?</i>	Berapa skor yang kamu dapatkan?

<i>How many do you get right/wrong?</i>	Berapa yang benar/salah?
<i>I don't count it as a mistake if you write with capital "B".</i>	Saya tidak menganggapnya sebagai satu kesalahan jika kamu menuliskannya dengan B huruf besar.

### Menjelaskan Aturan di Kelas

<b>English</b>	<b>Indonesian</b>
<i>No eating in class.</i>	Tidak boleh makan di kelas.
<i>You must wear a uniform.</i>	Kalian harus memakai seragam.
<i>You must be polite to all teachers.</i>	Kalian harus bersikap sopan dengan semua guru.
<i>You mustn't fight in class.</i>	Kalian dilarang berkelahi di kelas.
<i>You mustn't come late.</i>	Kalian tidak boleh datang terlambat.
<i>You're not allowed to eat and drink in class.</i>	Kalian tidak diperbolehkan untuk makan dan minum di kelas.
<i>You're allowed to leave earlier if you are sick.</i>	Kalian boleh pulang awal bila kalian sakit.
<i>You can ask for someday off when you are sick.</i>	Kalian boleh izin beberapa hari bila kalian sakit.
<i>You can't leave the class without my permission.</i>	Kalian tidak boleh ke luar ruangan tanpa izin saya.
<i>You may not write anything on the table or the wall.</i>	Kalian tidak boleh menulis apapun di meja atau tembok.
<i>You don't have to stay here when the class is over.</i>	Kalian tidak perlu tinggal di sini ketika pelajaran sudah berakhir.

**Bagian 4**

# **Silabus**

**Mata Pelajaran Bahasa Inggris  
Kelas VII SMP/MTs**

## Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : 7/1

Kompetensi Inti :

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.</li><li>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li><li>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li><li>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</li></ol>	
<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Memahami teks lisan berupa sapaan dan pamitan, serta responnya.</li><li>4.1 Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon sapaan dan pamitan dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</li></ol>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you. And you?</i> dan semacamnya b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana.</li><li>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</li></ol>	<p><b>Fungsi sosial</b> Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>My name is ..., I'm ..., I live in ...</i> dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><b>Topik</b> Diri sendiri, nama dan tempat tinggal.</p>

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber, langsung dan/atau rekaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>• Siswa menirukan/ menyalin/ meneladani contoh-contoh secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/ penyampaian dari berbagai sumber, termasuk dari guru.</li> </ul> <p><b>Bereksplorasi/ bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/ mendengar/ menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/ menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa mempelajari teks untuk dapat menyebutkan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Inggris secara produktif: memajang tulisan, presentasi, membacakan, dsb., secara bermkna dan oetnetik atau mendekati otentik.</li> <li>- Siswa memperagakan proses berpikir tingkat tinggi, dan mandiri.</li> <li>- Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.</li> <li>- Kedalaman lebih penting daripada keluasan.</li> <li>- Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.</li> </ul>	<p>18 minggu (18 x 4 x 40 menit tatap muka)</p>	<p>Sesuai dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai.</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/ VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris</li> <li>• Teks dari buku non-teks</li> </ul> <p>Sumber dari internet, seperti:  <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>  <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a>  <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia.</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?, dan sebagainya.</i></li> <li><i>What month is it? What month is before July?, After March is April. I was born in January, dan sebagainya dan sebagainya</i></li> <li><i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></li> <li><i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one, two thirty, half past eight, a quarter to five, dan seterusnya</i></li> <li><i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first dan seterusnya</i></li> <li><i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three. dan sebagainya.</i></li> </ol> <p><b>Unsur kebahasaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></li> <li>Kata tanya <i>What?</i></li> <li>Kata ganti <i>it.</i></li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</li> </ol> <p><b>Topik</b> Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.</p>

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/menyimak/mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sasaran: tindakan siswa belajar melakukan tindakan komunikatif (berbicara, menyimak, membaca, menulis) secara wajar, tidak disengaja untuk penilaian.</li> <li>Siswa menyadari dituntut untuk bertindak terbaik, tetapi tidak menyadari jika dinilai.</li> <li>Meliputi tindakan verbal dan non verbal, di dalam maupun di luar kelas.</li> <li>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</li> <li>Balikan diberikan secara langsung maupun tidak langsung.</li> <li>Jumlah siswa yang akan diamatai pada setiap kali pengamatan perlu ditentukan.</li> <li>Penilaian diarahkan pada salah satu atau lebih dari ketiga unsur teks (lihat di bawah).</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis, untuk penyebutan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk menjalin hubungan antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>(1) <i>My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have two brothers, Siska and Muti., Is she your friend?</i> dan seterusnya</p> <p>(2) <i>My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms,</i> dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(3) Nama status hubungan keluarga dan kekerabatan</p> <p>(4) Nama profesi pekerjaan.</p> <p>(5) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i></p> <p>(6) Kata ganti <i>I, you, we, she, it, they, we,</i> dan seterusnya.</p> <p>(7) Kata ganti <i>my, your, our, her, their, his,</i> dan seterusnya.</p> <p>(8) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam <i>simple present tense: be, have, work, live,</i> dan sebagainya.</p> <p>(9) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan children</p> <p>(10) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</p> <p><b>Topik kalimat</b> Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.</p>

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasaran: menilai ketekunan, minat, kemajuan, dan keberhasilan dalam belajar melakukan banyak kegiatan dengan bahasa Inggris.</li> <li>• Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses belajar, a.l. laporan kemajuan, jadwal kerja, outline proyek, jurnal, buku harian, dsb.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar, a.l. teks yang disalin, diringkas, dibuat sendiri, yang telah dibaca, foto, video, clipping, dsb.</li> <li>• Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, latihan.</li> <li>• Catatan</li> <li>• Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebut nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, mengidentifikasi.</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>It's my cricket. They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it? Are they your toys? Which one is your book? How many cows do you have? The hospital is near the post office. The police station is in the corner.</i> dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Nama benda dan binatang di sekitar rumah dan sekolah siswa: <i>hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockcroaches, mosquitoes.</i></li> <li>(2) Nama bangunan umum: <i>the post office, the bank, the hospital.</i></li> <li>(3) Kata tanya <i>What?Which one? How many?</i></li> <li>(4) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</li> <li>(5) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i></li> <li>(6) Ungkapan <i>There is/are..., Are there ...?</i></li> <li>(7) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>be, have, go, play,get, take,</i> dan sebagainya.</li> <li>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b> Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku ramah lingkungan, percaya diri, dan tanggung jawab.</p>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu.</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(9) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</li> <li>(10) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>(11) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ol> <p><b>Topik</b> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

## Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : 7/2

Kompetensi Inti :

1. Menanggapi dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, percaya diri, toleran, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan) dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.</p> <p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	
<p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus berbentuk label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>).</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis untuk membuat label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, mengidentifikasi, dan menginventarisasi.</p> <p><b>Struktur teks</b> Nama benda, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Artikel <i>a</i>, kata benda plural</li> <li>(2) Angka kardinal, 1 s.d. 100, <i>one, two, three, ... one hundred</i></li> <li>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ol> <p><b>Topik</b> Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><b>Multimedia:</b> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan keagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber, langsung dan/atau rekaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisannya.</li> <li>• Siswa menirukan/ menyalin/ meneladani contoh-contoh secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan/penyampaian dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Bereksplorasi/ bereksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/ mendengar/ menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan, serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Inggris secara produktif: memajang tulisan, presentasi, membacakan, dsb., secara bermakna dan otentik atau mendekati otentik.</li> <li>• Siswa memperagakan proses berpikir tingkat tinggi, dan mandiri.</li> <li>• Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.</li> <li>• Kedalaman lebih penting daripada keluasan.</li> <li>• Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.</li> </ul>	<p>18 minggu (18 x 4 x 40 menit tatap muka)</p>	<p>Sesuaikan dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai.</li> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/ VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> </ul> <p>Sumber dari internet:</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk penyebutan sifat orang, binatang, dan benda.</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan sifat orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, diligent, tired, tall, short, beautiful, dan sebagainya.</i> <i>It's..., They're..., I'm..., dan sebagainya.</i> <i>Is it small? What is he like? What are they like? Are you tired? What do you think?</i> dan sebagainya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata tanya <i>What? Which? How?</i></li> <li>(2) Nama benda-benda yang sangat lazim di sekitar ruman dan sekolah dan terkait.</li> <li>(3) Kata ganti <i>it, they, this, that, those, these.</i></li> <li>(4) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></li> <li>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>
<p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang/ binatang/benda.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, dan mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <i>We exercise in the morning. The cat jumps to the tree., We don't say bad words. He doesn't like noodles., dan sebagainya.</i> <i>What do you do every morning? Do you help your dad? Where do you put your shoes? When does she clean up her house? Where does the dog poo?</i> dan sebagainya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif <i>What? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</i></li> <li>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan <i>-s.</i></li> <li>(3) Preposisi: <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan tempat</li> <li>(4) Preposisi <i>in, at, on</i> untuk menunjukkan waktu</li> <li>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.</li> </ol> <p><b>Topik</b> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>3.9 Memahami teks lisan berupa ucapan terimakasih dan permintaan maaf, serta responnya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan berupa ucapan terimakasih dan permintaan maaf, serta responnya.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Memberikan dan merespon ucapan terimakasih dan permintaan maaf untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Thank you. You are welcome.</i>, dan semacamnya b. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><b>Topik</b> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>
<p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.10 Menyusun teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p><b>Struktur teks</b> Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik: a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i> b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i> c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning - Dangerous chemicals.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><b>Topik</b> Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><b>Multimedia:</b> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Penyebutan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</li> <li>(2) Penyebutan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</li> <li>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</li> </ol> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</li> <li>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst; our, my, your, their</i>, dan seterusnya.</li> <li>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dan sebagainya</li> <li>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</li> <li>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</li> <li>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</li> </ol> <p><b>Topik</b> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>
<p>3.12 Memahami pesan dalam lagu.</p> <p>4.11 Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, dan menghayati pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ol> <p><b>Topik</b> Hal-hal yang memberikan keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>

Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar



# Glosarium

**Activity, Activities/Aktifitas (Noun)**

- (1) The condition in which things are happening or being done.
- (2) Busy or vigorous action or movement.

**Attention/Perhatian (Noun)**

- (1) Notice taken of someone or something; the regarding of someone or something as interesting or important.
- (2) The mental faculty of considering or taking notice of someone or something: "he turned his attention to the educational system".

**Classmates/Teman Sekelas (Noun)**

A fellow member of a class at school or college.

**Collect/Mengumpulkan (Verb)**

Bring or gather together (things, typically when scattered or widespread)

**Describe/Menggambarkan (Verb)**

- (1) Give an account in words of (someone or something), including all the relevant characteristics, qualities, or events.
- (2) Indicate; denote.

**Event/Peristiwa, Pertandingan (Noun)**

- (1) A thing that happens, esp. one of importance.
- (2) A planned public or social occasion.

**Exhibition/Pameran (Noun)**

- (1) A public display of works of art or other items of interest, held in an art gallery or museum or at a trade fair.
- (2) A display or demonstration of a particular skill.

**Identity/Identitas (Noun)**

- (1) The fact of being who or what a person or thing is: "he knows the identity of the bombers".
- (2) The characteristics determining this: "a Canadian identity".

**Idol/Idola (Noun)**

- (1) An image or representation of a god used as an object of worship.
- (2) A person or thing that is greatly admired, loved, or revered: "movie idol Robert Redford".

**Introduce/Memperkenalkan (Verb)**

- (1) Bring (something, esp. a product, measure, or concept) into use or operation for the first time.
- (2) Bring a subject to the attention of (someone) for the first time.

**Important/Penting (Adjective)**

- (1) Of great significance or value; likely to have a profound effect on success, survival, or well-being: "important habitats for wildlife".
- (2) (of a person) Having high rank or status.

**Leave taking/Berpisah (phrasal verbs)**

farewell: the act of departing politely; "he disliked long farewells"; "he took his leave"; "parting is such..."

**Observe/Mengamati (Verb)**

- (1) Notice or perceive (something) and register it as being significant.
- (2) Watch (someone or something) carefully and attentively.

**Present/menghadiahi (Verb)**

Give something to (someone) formally or ceremonially.

**Product/Hasil (Noun)**

- (1) An article or substance that is manufactured or refined for sale.
- (2) A substance produced during a natural, chemical, or manufacturing process: "waste products".

**Recycle/Mengembalikan, untuk dipakai lagi (Verb)**

- (1) Convert (waste) into reusable material.
- (2) Return (material) to a previous stage in a cyclic process.

**Schedule/Jadwal (Noun)**

A plan for carrying out a process or procedure, giving lists of intended events and times: "we have drawn up an engineering schedule".

**Schedule/Menjadwalkan (Verb)**

Arrange or plan (an event) to take place at a particular time.

# Daftar Pustaka

- Bandura, A. 1986. *Social Foundations of Thought and Action: a Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bradford, A. 2007. *Motivational Orientations in Under-Researched FLL Contexts: Findings from Indonesia*. *RELC Journal*. 38(3): 302-323
- Celce-Murcia, M., Dornyei, S. dan Thurrell, S. 1995. *Communicative Competence: a Pedagogically Motivated Model with content Specifications*. *Issues in Applied Linguistics*. 6(2): 5-35.
- Crystal, D. 2003. *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gerot, L. dan P. Wignell. 1995. *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: Antepodean Educational Enterprises.
- Graddol, D. 2000. *The Future of English*. The British Council. [http://www.ocolclo.gc.ca/docs/f/Future\\_of\\_English.pdf](http://www.ocolclo.gc.ca/docs/f/Future_of_English.pdf), dibuka Selasa, 28 Desember 2010, jam 05.05.
- Guariento, W. & Morley, J. 2001. *Text and Task Authenticity in the EFL Classroom*. *ELT Journal*. 55 (4): 347–353.
- Halliday, M.A.K. 1978. *Language as Social Semiotic*. London: Edward Arnold
- Halliday, M. A.K. 1985. *A Spoken and Written Language*. Geelong: Deakin University Press.
- Halliday, M. A. K. 1985b. *Part A. In M.A.K. Halliday and R. Hasan. Language, Context, and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective*. Geelong, Vic.: Deakin University.
- Halliday, M.A.K. dan Matthiessen, C. 2004. *An Introduction to Functional Grammar*. Third Edition. London: Arnold.
- Keller, E. dan S.T. Warner. 1988. *Conversation Gambits*. England: Language Teaching Publications.
- Kern, R. 2000. *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Kirkpatrick, A. 2007. *World Englishes: Implications for International Communication and English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Little, D., S. Devitt, dan D. Singleton. 1988. *Authentic Texts in Foreign Language Teaching: Theory and Practice*. Dublin: Authentic.
- Lee W. 1995. *Authenticity Revisited: Text Authenticity and Learner Authenticity*. *ELT Journal* 49 (4): 323-328.
- Martin, J. R. 1984. *Language, Register and Genre*. Dalam Christie, F. (Ed.) *Children Writing – Course Readings*, Geelong: Deakin University Press.
- Nunan D. 1988. *The Learner-Centered Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Wells, B. 1987. *Apprenticeship in Literacy*. *Interchange* 18(1): 109-123.
- Young, L. dan Fitzgerald, B. 2006. *The Power of Language: How Discourse Influences Society*. London: Equinox.