



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



EDISI REVISI 2014

Kegiatanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 3



Buku Siswa SD/MI
Kelas I

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatanku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
vi, 110 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Seri Pembelajaran Tematik Terpadu
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-135-9

- | | |
|--|----------|
| 1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran | I. Judul |
| II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | |

372

- Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Nurhasanah, Iba Muhibba, Yanti Kurnianingsih,
Lies Maryati, Setiyo Iswoyo, Munif Chatib, Elyana, Indarini,
Irene Maria J. Astuti, Dyah Ruci BRM, Purnomosidi, Suliasih,
Fauza Agustina, dan Kuat Andriyanto.
- Penelaah : Mulyana, Siti Partini, Tri Hartiti Retnowati, Vincentia Irene Meitiniarti, M.
Jazuli, Silvinia, Rinovia Simanjuntak, Sri Sulistyorini, Bunyamin Maftuh,
Kastam Syamsi, Suwarta Zebua, Mulyana, Nur Wahyu,
- Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Siswa

Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa.
3. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Panduan Guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
5. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 4 subtema. Tiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada Buku Panduan Guru.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul Ayo Belajar, Ayo Amati, Ayo Berlatih, Ayo Berkreasi, Ayo Mendengarkan, Ayo Bercerita, Ayo Menulis, Ayo Diskusikan, Ayo Menyanyi, Ayo Lakukan, Ayo Berhitung, Ayo Bermain Peran, Ayo Menggambar, Ayo Kerjakan, Ayo Bekerja Sama, Ayo Berlatih, Ayo Renungkan, dan Belajar di Rumah.
7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul Belajar di Rumah. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan orang tua bersama siswa. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat aktif dalam aktivitas belajar siswa.

9. Kecuali sangat sedikit teks pelajaran membaca yang merupakan konsumsi siswa, wacana-wacana yang ada di buku siswa diperuntukkan bagi guru, bukan siswa. Meskipun demikian, mengingat siswa akan terpapar dengan teks-teks itu, khusus untuk buku kelas 1 penggunaan tanda baca hanya pada yang bersifat dasar dan seperlunya saja, seperti penggunaan huruf kapital di awal kalimat, penulisan nama dan penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-) dan tanda tanya (?). Namun harus dipastikan bahwa tanda-tanda baca tersebut belum diajarkan kepada siswa.
10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan icon "Sekarang Aku Bisa". Lembar ini bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.
11. Lembar penilaian merupakan bagian akhir subtema yang dapat digunakan sebagai alat penilaian pencapaian kompetensi. Namun guru dapat mengembangkan alat penilaian sendiri sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Siswa	iv
Daftar Isi	v
Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari	1
Subtema 2: Kegiatan Siang Hari	31
Subtema 3: Kegiatan Sore Hari	56
Subtema 4: Kegiatan Malam Hari	80
Daftar Pustaka	110

Pagi yang cerah.

Matahari bersinar terang.

Udara terasa hangat.

Semua orang bersiap-siap
memulai kegiatannya.

Ada yang pergi ke sekolah.

Ada yang pergi ke kantor.

Ada yang pergi ke sawah.

Ada yang pergi ke pasar.

Apakah kegiatan di pagi hari lainnya?





Bacalah dengan nyaring.

Matahari terbit pada pagi hari.

Cahayanya bersinar terang.

Udara pun menjadi hangat.

Semua terlihat jelas.

Hatiku menjadi riang.

Terima kasih Tuhan.

Atas karunia yang Kauberi.

Amatí gambar ini.

Apakah suasananya terlihat dengan jelas?





Ayo Amati

Mengamati Suasana Pagi melalui Gambar

Apa yang kamu lihat pada masing masing gambar?



Malam hari

Menjelang fajar



Pagi hari



Amatí kedua gambar di bawah ini.

Apa perbedaannya?

Ceritakanlah kepada temanmu.



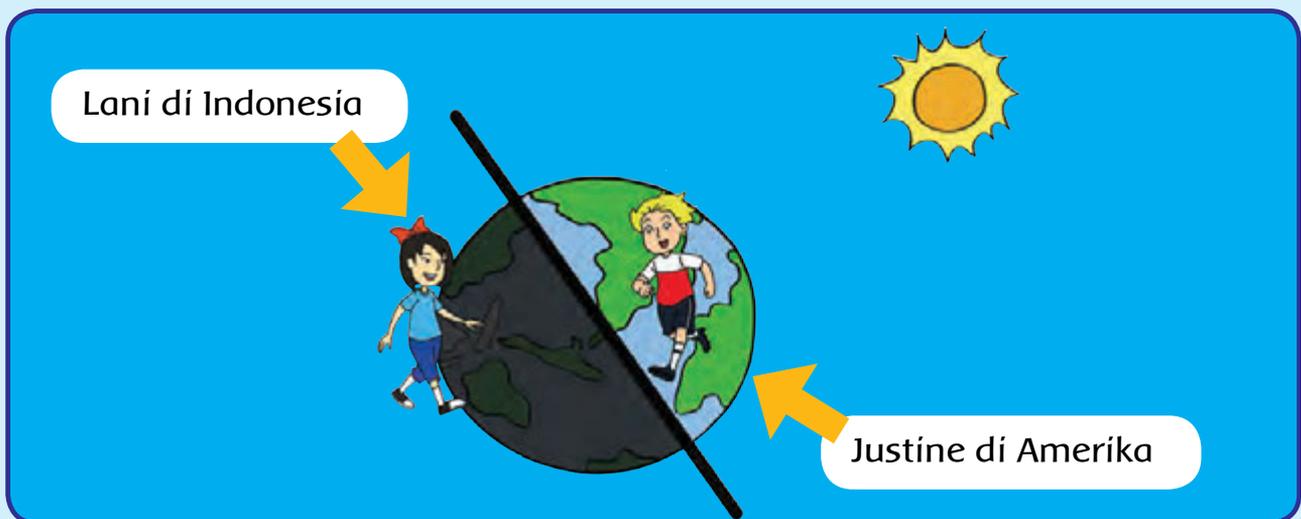
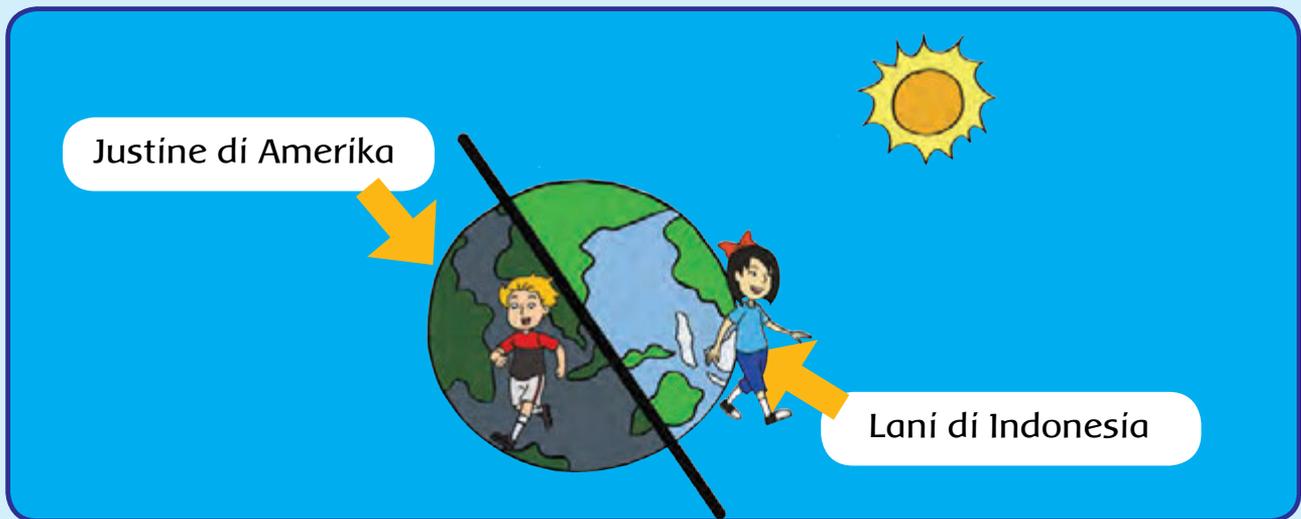
Benda apa saja yang hanya tampak pada malam hari?

Benda apa saja yang hanya tampak pada pagi hari?



Matahari sumber cahaya.

Bumi berputar pada porosnya.



Bagian yang terkena sinar matahari (bagian yang terang) mengalami siang.

Bagian yang tidak terkena sinar matahari (bagian yang gelap) mengalami malam.



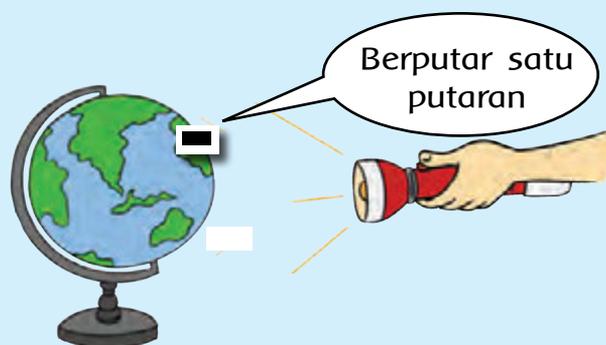
Mengenal Pagi melalui Percobaan



Beri tanda di bagian Indonesia pada globe. Arahkan cahaya senter ke arah Indonesia. Seperti itulah terjadinya pagi atau siang hari di Indonesia.



Putarlah globe setengah putaran sehingga Indonesia tidak terkena cahaya senter. Seperti itulah terjadinya malam hari di Indonesia.



Putarlah kembali globe setengah putaran sehingga Indonesia kembali terkena cahaya senter. Sekali lagi Indonesia mengalami pagi atau siang hari.

Tuhan Maha Pencipta dan Maha Besar.

Tuhan mengatur pergantian waktu pagi, siang, sore, dan malam hari.

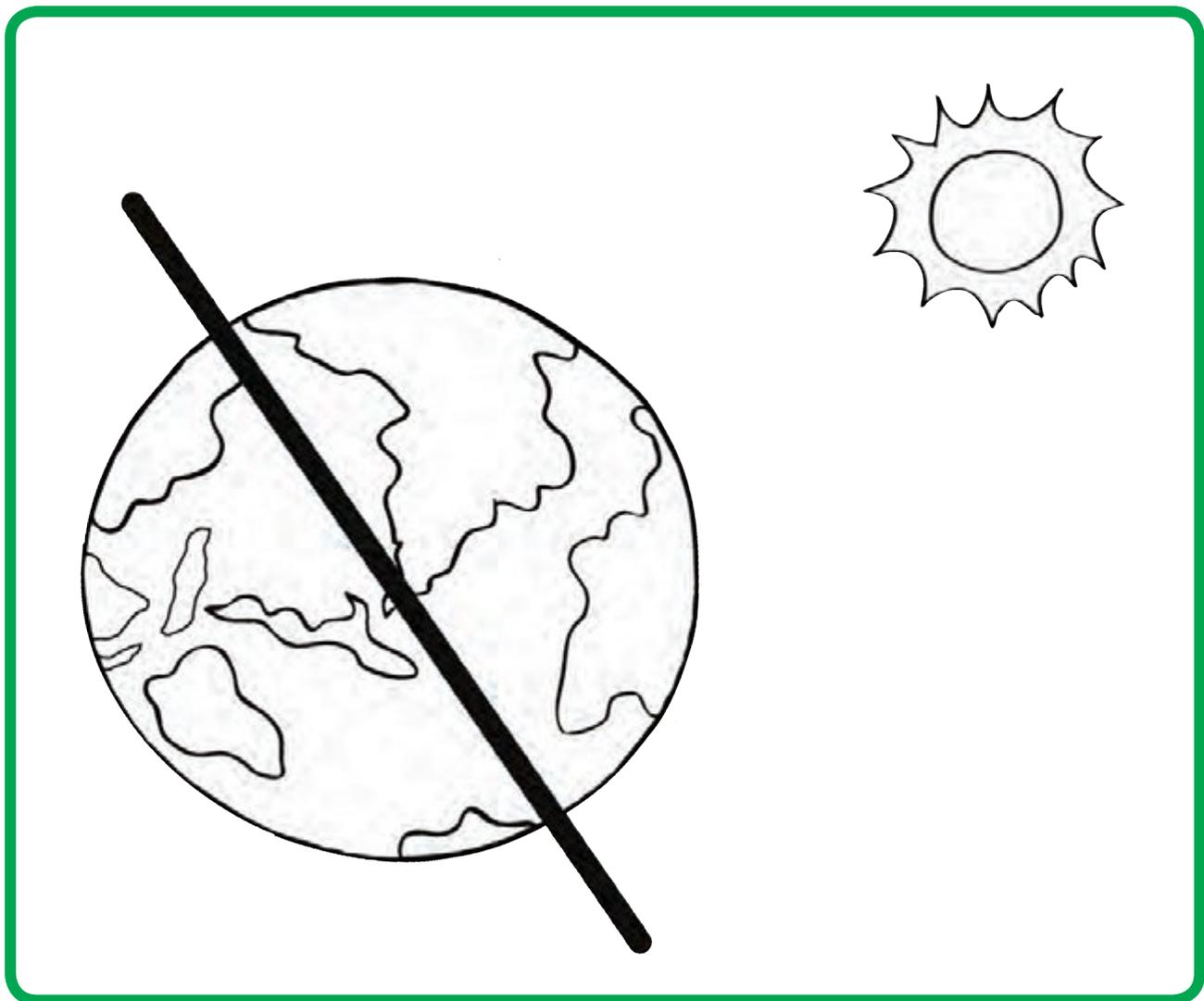


Apa yang kamu lihat dalam percobaan tadi?

Warnai gambar di bawah ini.

Warnai sesuai posisi matahari terhadap bumi.

Lengkapi gambarmu dengan gambar ciri pagi hari yang lain.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa memperhatikan suasana pagi hari. Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri suasana pagi hari.



Dengarkan gurumu membacakan syair lagu di bawah ini.

Tirukan dengan nyaring.

Lalu nyanyikan bersama gurumu.



Bangun Tidur

Cipt. Pak Kasur

Bangun tidur kuterus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi kutolong ibu
Membersihkan tempat tidurku

Kegiatan apa saja yang disebut dalam lagu?

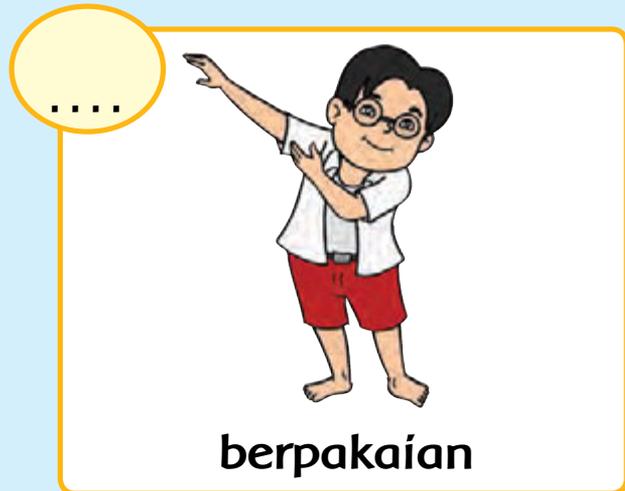
Kegiatan apa saja yang kamu lakukan setelah bangun tidur?



Urutkan gambar-gambar di bawah ini.

Tuliskan urutan angkanya pada lingkaran yang tersedia.

Diskusikan bersama teman-temanmu.

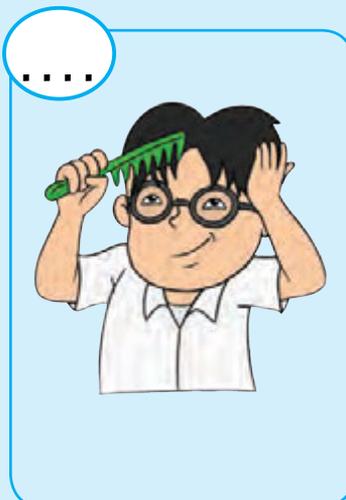




Ayo Lakukan

Mengurutkan kartu-kartu gambar kegiatan pagi hari.

Tuliskan urutan angkanya pada lingkaran yang tersedia.





Gambarlah salah satu kebiasaanmu di pagi hari.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak seluruh anggota keluarga untuk menyiapkan sarapan.



Bacalah wacana di bawah ini.

Siti Tidak Lupa Sarapan

Sebelum berangkat sekolah

Siti selalu sarapan.

Siti sarapan dengan makanan yang bergizi.

Sarapan membuat tubuh Siti sehat.

Sebelum makan Siti berdoa.

Siti makan secukupnya.

Setelah makan Siti juga berdoa.





Isilah titik-titik di bawah ini.

Sebelum berangkat ke sekolah Siti selalu.....

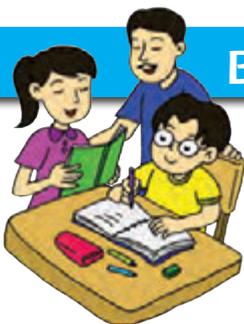
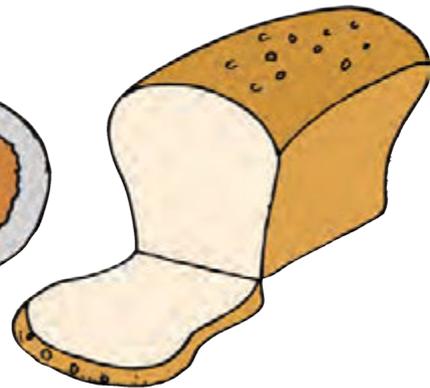
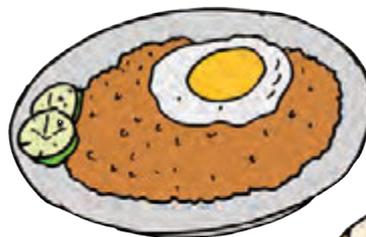
Siti sarapan dengan makanan yang.....

Sebelum makan Siti.....

Sarapan dengan menu bergizi membuat Siti.....

Siti makan.....

Sesudah makan Siti juga.....



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengingatkan siswa untuk mengambil makanan secukupnya dan menghabiskannya sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Tuhan.



Ayo Kerjakan

Mewawancarai Teman

Buatlah kelompok yang terdiri atas lima orang.

Wawancarai teman-teman di kelompokmu.

Tanyakan menu sarapan kesukaan mereka.

Tanyakan menu apa yang paling mereka sukai.

Buatlah grafik gambar (piktograf) hasil wawancaramu.

Gambarkan 1 siswa dengan gambar 

Selalu Sarapan Pagi	Kadang-Kadang Sarapan Pagi	Tidak Pernah Sarapan Pagi

Kebiasaan mana yang paling banyak?

Kebiasaan mana yang paling sedikit?

Ceritakan hasilnya di depan kelas.



Simaklah penjelasan guru.

Lani berangkat ke sekolah setelah sarapan.
Rumah Lani tidak jauh dari rumah Beni.
Mereka selalu berangkat bersama ke sekolah.
Hari ini Lani berlari agar tidak terlambat.
Sedangkan Beni berjalan cepat.



Apa yang dilakukan Lani agar tidak terlambat?
Siapakah yang lebih cepat sampai di sekolah?



Ayo Lakukan

Mari praktikkan jalan biasa, jalan cepat, dan berlari.

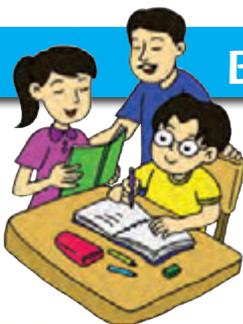
Tahukah kamu sikap yang baik dalam berjalan?

Tahukah kamu sikap yang baik dalam berlari?

Dengarkan penjelasan gurumu.



Diskusikan dengan temanmu.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa untuk jalan pagi pada hari libur.



Perhatikan pasangan gambar di bawah ini.

Beri tanda (✓) pada kegiatan yang lebih lama dilakukan.



makan



minum



mandi



menyisir



merapikan bantal



tidur



Nyanyikan lagu di bawah ini.

Lalu bacalah dengan nyaring.

Pergi Belajar

Cipt. Ibu Sud

O Ibu dan Ayah selamat pagi
Kupergi belajar sampaikan nanti
Selamat belajar Nak penuh semangat
Rajinlah selalu tentu kaudapat
Hormati gurumu sayangi teman
Itulah tandanya kau murid budiman

Berdiskusilah tentang isi lagu dengan bantuan gurumu.





Bermain Peran



Bermain peranlah dengan temanmu.

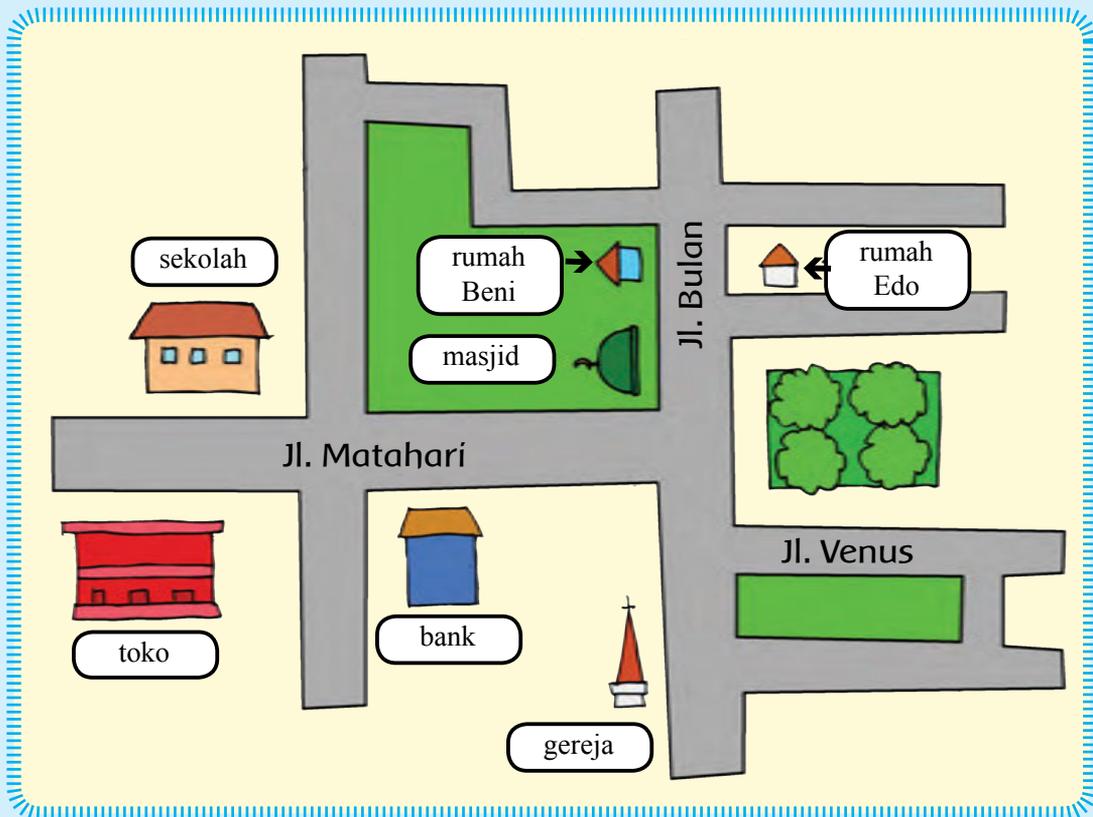
Ada yang menjadi ibu, bapak dan anak.

Gunakan kata-katamu sendiri.

Tampillah di depan kelas.

Amatí denah perjalanan Bení ke sekolah.

Cerítakan kepada temanmu.



1. Rumah Beni berada di Jalan Bulan.
2. Dari depan rumahnya Beni berjalan ke arah kanan.
3. Sampai di depan masjid Beni belok kanan melalui Jalan Matahari.
4. Beni melewati bank dan berjalan lurus sampai ke sekolah.
5. Sekolah Beni berada di sebelah kanan jalan.
6. Di depan sekolah Beni ada toko.

Ceritakanlah perjalananmu dari rumah ke sekolah.

Praktikkan jalan lurus belok ke kiri belok ke kanan di sekolahmu.



Menghitung Benda pada Gambar



Amatí gambar di atas.

Hitunglah.

Berapa banyak matahari?

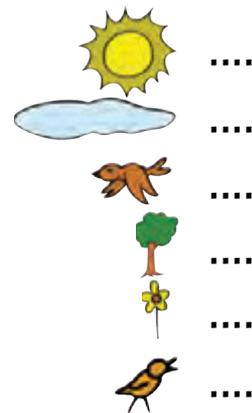
Berapa banyak awan?

Berapa banyak burung?

Berapa banyak pohon?

Berapa banyak bunga?

Berapa banyak ayam?





Ayo Bernyanyi

Hari telah pagi.

Anak-anak ayam mencari makan.

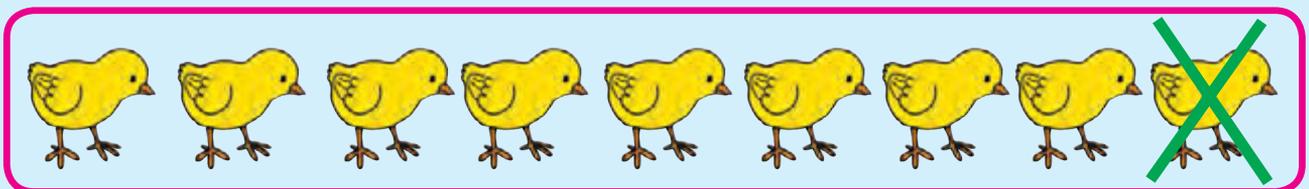
Berjalan ke sana kemari sambil berkotek.

Ayo menyanyi sambil berhitung.

Tek Kotek Kotek

Tek kotek kotek kotek
Anak ayam turun berkotek
Anak ayam turun sepuluh
Pergi satu tinggal sembilan
Anak ayam turun sembilan
Pergi satu tinggal delapan
Anak ayam tinggal delapan
Pergi satu tinggalah tujuh

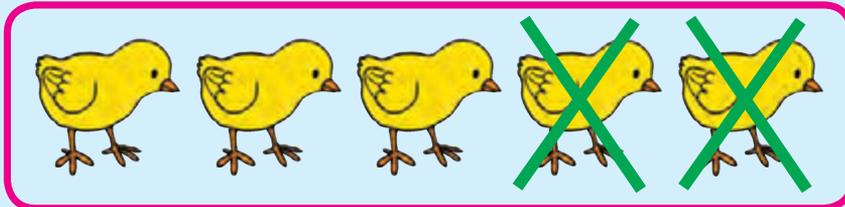
.....



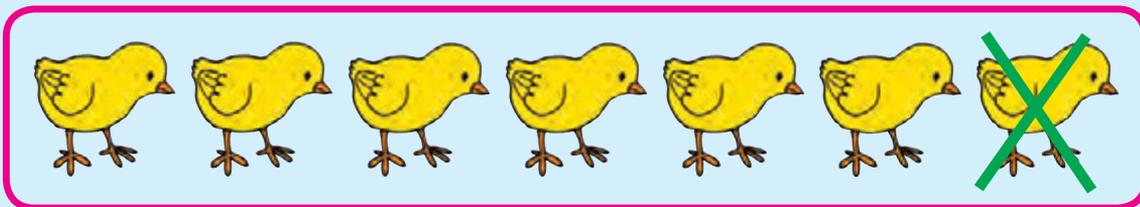
$$9 - 1 = 8$$



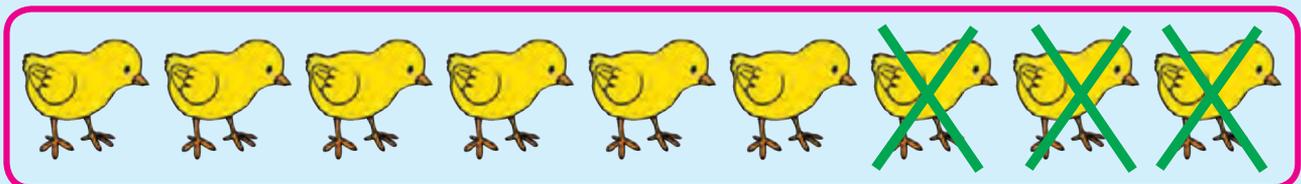
Ayo berlatih pengurangan.



... - ... = ...



... - ... = ...



... - ... = ...

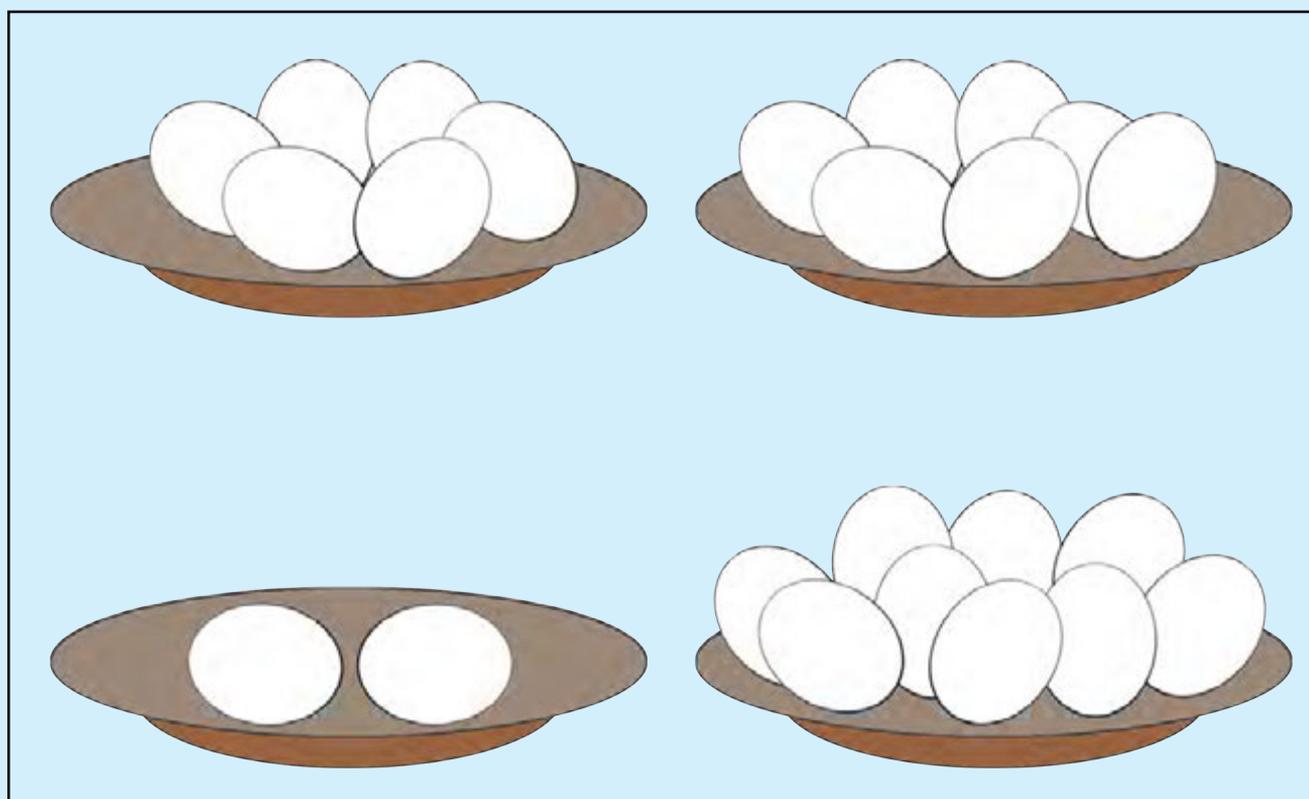


Ayo Berlatih

Jawablah soal-soal di bawah ini.

8	-	2	=	....
10	-	1	=	....
5	-	3	=	....
9	-	2	=	....

Carilah gambar telur yang sama dengan jawaban di atas.
Warnai sesuai dengan warna lingkaran jawaban.





Bermain sambil Bergerak

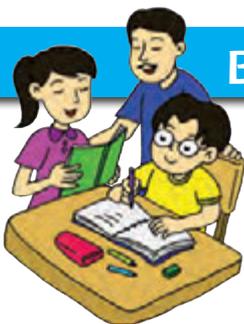
Sekarang saatnya bermain.

Mari bermain Hitam lawan Hijau.

Buatlah kelompok Hijau dan Hitam.

Berlarilah mengelilingi lapangan.

Selanjutnya dengarkan penjelasan guru.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua melatih dan membimbing siswa menyelesaikan soal-soal pengurangan di rumah.



Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Tertib dan taat peraturan di sekolah.

2. Menggambarkan suasana pagi.

3. Membuat grafik gambar (piktograf).

4. Bermain peran.

5. Memahami arah perjalanan.

6. Menyelesaikan soal pengurangan.

7. Menyanyikan lagu.

Tuliskan huruf yang hilang dari kata-kata di bawah ini.

pa__ í

sor____

__ íang

ma__am

Temukan kata di dalam kotak huruf berikut, lalu tebalkan.

sarapan
rotí
susu
nasi
bubur

a	b	u	b	u	r	a	y	a
s	a	r	a	p	a	n	e	d
u	í	b	o	e	d	s	p	b
s	a	p	m	s	r	e	n	a
u	s	t	u	a	o	d	a	c
b	a	j	c	a	t	y	s	í
a	e	d	e	a	í	b	í	c
b	u	b	u	s	m	a	n	a

Susunlah huruf di bawah ini menjadi kata.

Tulis pada tempat yang telah disediakan.

sibernar	bersinar
harimata	....
lanbu	....
mibu	....
tangbin	....
wana	....

Jawablah soal-soal di bawah ini.

$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{6} - \boxed{5} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{7} - \boxed{4} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{7} - \boxed{6} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{8} - \boxed{2} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{8} - \boxed{5} = \boxed{\dots}$$

$$\boxed{8} - \boxed{3} = \boxed{\dots}$$

$$9 - 8 = \dots$$

$$9 - 5 = \dots$$

$$9 - 3 = \dots$$

$$10 - 6 = \dots$$

$$10 - 9 = \dots$$

$$10 - 7 = \dots$$

$$10 - 1 = \dots$$

$$10 - 2 = \dots$$

$$10 - 4 = \dots$$

Matahari bersinar terik.

Udara terasa panas.

Bel sekolah berbunyi

tanda belajar sudah selesai.

Siswa kembali pulang ke rumah.

Apa kegiatanmu setelah pulang sekolah?





Ayo Belajar



Bacalah dengan nyaring.



Hari sudah siang.

Anak-anak sudah mulai lelah.

Bu Dewi membacakan buku cerita.

Buku cerita tentang Kancil dan Buaya.

Lani dan teman-teman mendengarkan dengan tertib.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Apa yang dilakukan Bu Dewi? _____

Kapan Bu Dewi membacakan cerita? _____

Cerita apa yang dibacakan Bu Dewi? _____

Bagaimana sikap Lani dan teman teman ketika mendengarkan cerita? _____



Dengarkan cerita gurumu.

Bermain peranlah sesuai dengan cerita.

Kancil dan Buaya

Hari sudah siang.
Si Kancil merasa lapar.
Ia ingin makan mentimun.
Tanaman mentimun ada di seberang sungai.
Kancil berenang menyeberangi sungai,
Buaya menghadang.



Wahai kancil, aku lapar aku akan memakanmu.
Wahai buaya, kalau aku sendiri dagingku hanya sedikit.
Di seberang sana ada lebih banyak kancil.
Kalau begitu antarkan aku ke sana.
Sampai di seberang sungai kancil berlari dengan cepat.
Tinggalah buaya sendiri.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk membaca dan memahami bacaan.



Berlaku Tertib

Di bawah ini sikap tertib di dalam kelas.



duduk ketika makan



merapikan barang di meja



tidak berlari di dalam kelas



membuang sampah di tempatnya



duduk rapi



mendengarkan guru bercerita

Diskusikan sikap tidak tertib di dalam kelas.



Ayo Kerjakan

Lingkarkanlah gambar yang menunjukkan sikap tertib.





Bacalah dengan nyaring.

Hari sudah siang.

Edo tetap semangat.

Edo bermain di luar kelas.

Bermain jalan zig zag.

Jalan lurus dan berbelok.



Sekarang coba kamu bermain jalan zig-zag bersama teman-temanmu.





Ayo Amati

Edo dan teman teman selesai berjalan zig-zag.
Pak Tagor mengajak mereka keliling sekolah.
Banyak benda di sekolah yang berbentuk bangun ruang.

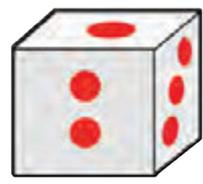
Amati gambar.

Temukan bangun ruang di dalamnya.

Sekarang mari mencari berbagai bangun ruang di sekitarmu.



Amatí gambar.
Pasangkan dengan bangun ruang yang sesuai.



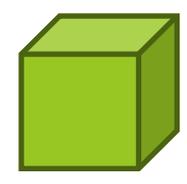
dadu



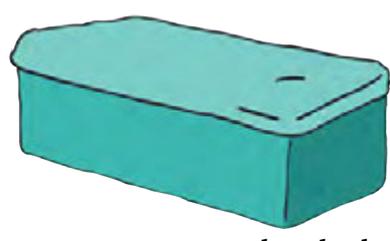
kerucut



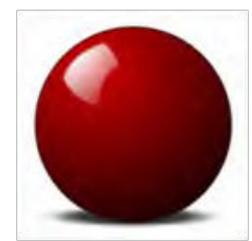
kelereng



kubus



tempat duduk



bola



topi



balok

Belajar di Rumah



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengenalkan berbagai bentuk bangun ruang melalui benda-benda yang ditemui di sekitar rumah.



Ayo Berkreasi

Buatlah gambar dengan menggunakan berbagai bangun ruang.



Ayo Bernyanyi



Bernyanyi sambil bertepuk tangan.



Harí Sudah Síang

Hari sudah siang Ibu guru

Pulang sekolah

Karena waktu

Selamat siang selamat siang

Ibu kami kan pulang

Selamat siang selamat siang

Esok kami kan datang

Bernyanyilah di depan kelas.

Boleh sendiri atau berpasangan.

Lakukan sambil bertepuk tangan sesuai dengan irama lagu.

Lakukan dengan suara lantang dan bersemangat.



Ayo Berlatih

Berlatih Membuat Kalimat

Buatlah kalimat dari kata-kata di bawah ini.

Lakukan secara berkelompok.

1

datang

2

pulang

5

esok

3

sekolah

4

siang



Salinlah kata di bawah ini.

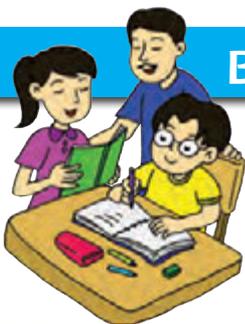
datang

pulang

sekolah

siang

Blank handwriting practice lines for copying the words 'datang', 'pulang', 'sekolah', and 'siang'.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk membuat kalimat dengan kata-kata dari benda yang ada di rumah.



Bacalah dengan nyaring.

Petugas Piket

Pelajaran telah usai.
Semua siswa memberi salam kepada ibu guru.
Siswa petugas piket belum bisa pulang.
Mereka membersihkan kelas lebih dulu.

Edo menyapu lantai.
Siti membersihkan meja.
Udin menghapus papan tulis.
Dayu merapikan buku dan kertas.
Lani mengurus tanaman.

Kelas menjadi bersih dan rapi.
Kelas yang bersih indah dipandang.



Jawablah pertanyaan di bawah ini.

- Apa yang dilakukan siswa setelah pelajaran usai?

.....

- Mengapa harus ada siswa petugas piket?

.....

- Apa yang dilakukan siswa petugas piket?

.....

- Bagaimana keadaan kelas setelah dibersihkan?

.....

- Bagaimana perasaanmu jika kelas bersih?

.....

Tuliskan nama-nama hari di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ayo Lakukan

Ingatkah kamu
hari apa kamu bertugas piket?
Agar tidak lupa, mari bernyanyi
sambil menghafal nama-nama hari.

Nama Nama Hari

Senin Selasa
Rabu Kamis
Jumat Sabtu Minggu
Itu nama-nama hari
Rajin belajar lekas pintar
Anak yang pemalas tidak naik kelas

Cobalah membuat jadwal piket.
Lengkapi tabel di bawah ini.
Tuliskan nama-nama temanmu.

Jadwal Piket Kelas 1

Petugas Kebersihan Hari	Lantai	Meja	Papan Tulis	Buku dan Kertas	Tanaman
Senin
Selasa
Rabu
Kamis
Jumat
Sabtu



Mengurutkan Gambar

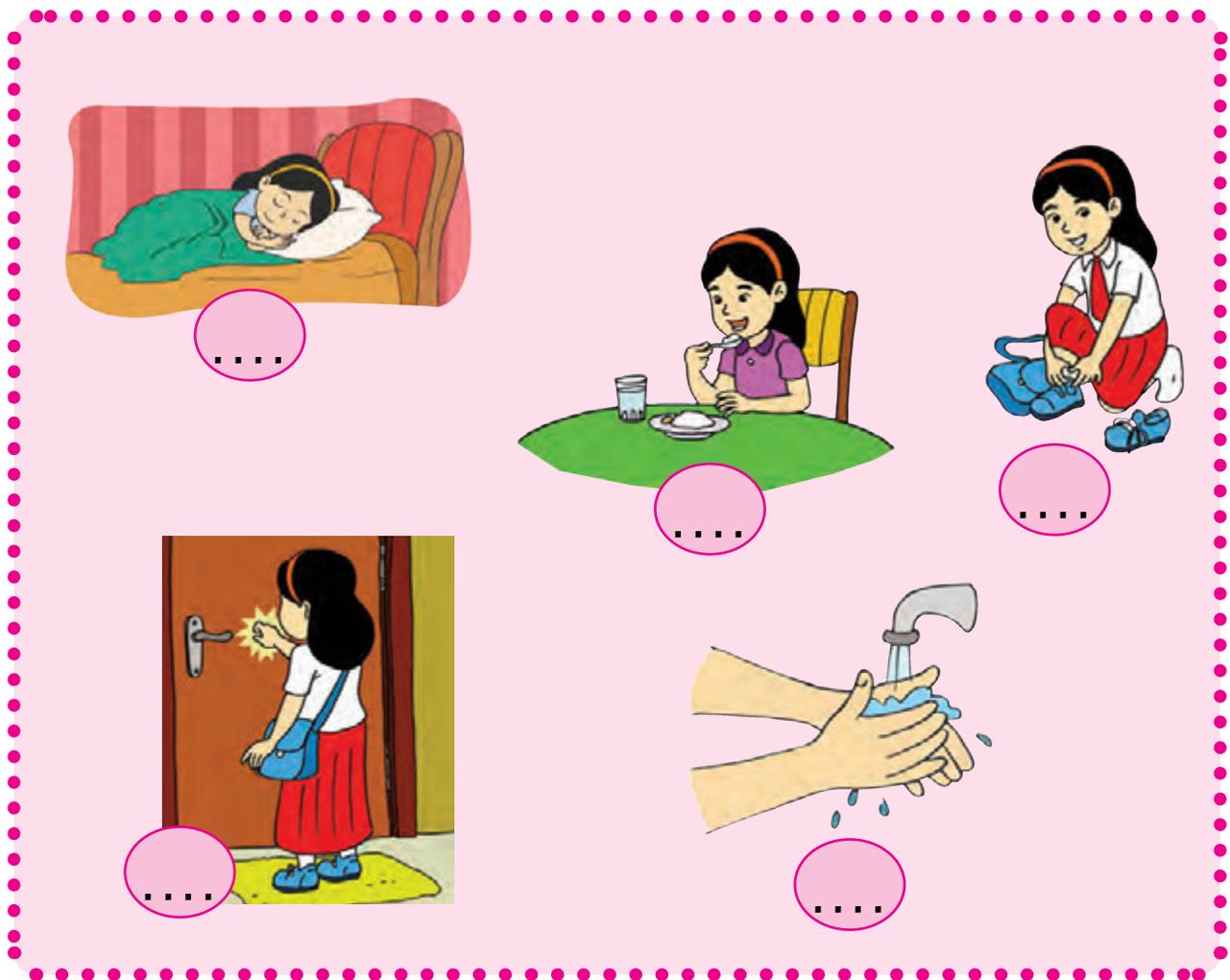
Dayu tiba di rumah.

Apa yang dilakukan Dayu setelah tiba di rumah?

Urutkan gambar-gambar di bawah ini.

Berilah nomor sesuai urutan.

Buatlah menjadi sebuah cerita.



Ceritakan urutan gambarmu kepada teman.



Bacalah dengan nyaring.

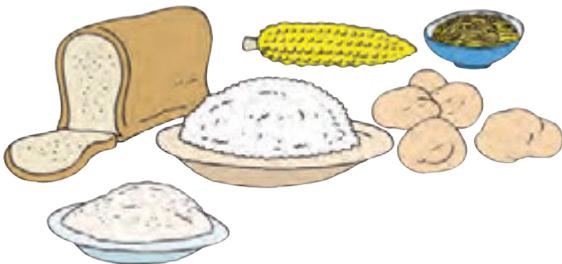
Menu Makan Siang

Siti makan siang di rumah.
Sebelum makan Siti mencuci
tangan dan berdoa.
Siti bersyukur kepada Tuhan.
Siti makan siang dengan menu
yang bergizi.

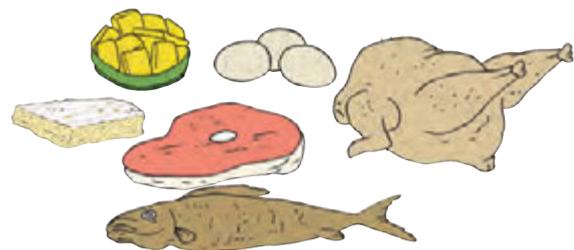


Simak dengan baik penjelasan gurumu.

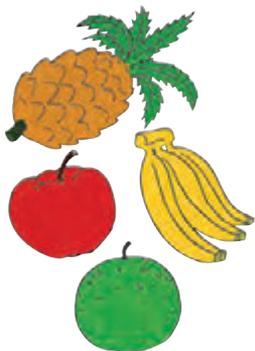
Menu Empat Sehat Lima Sempurna



Makanan pokok



Lauk



Buah



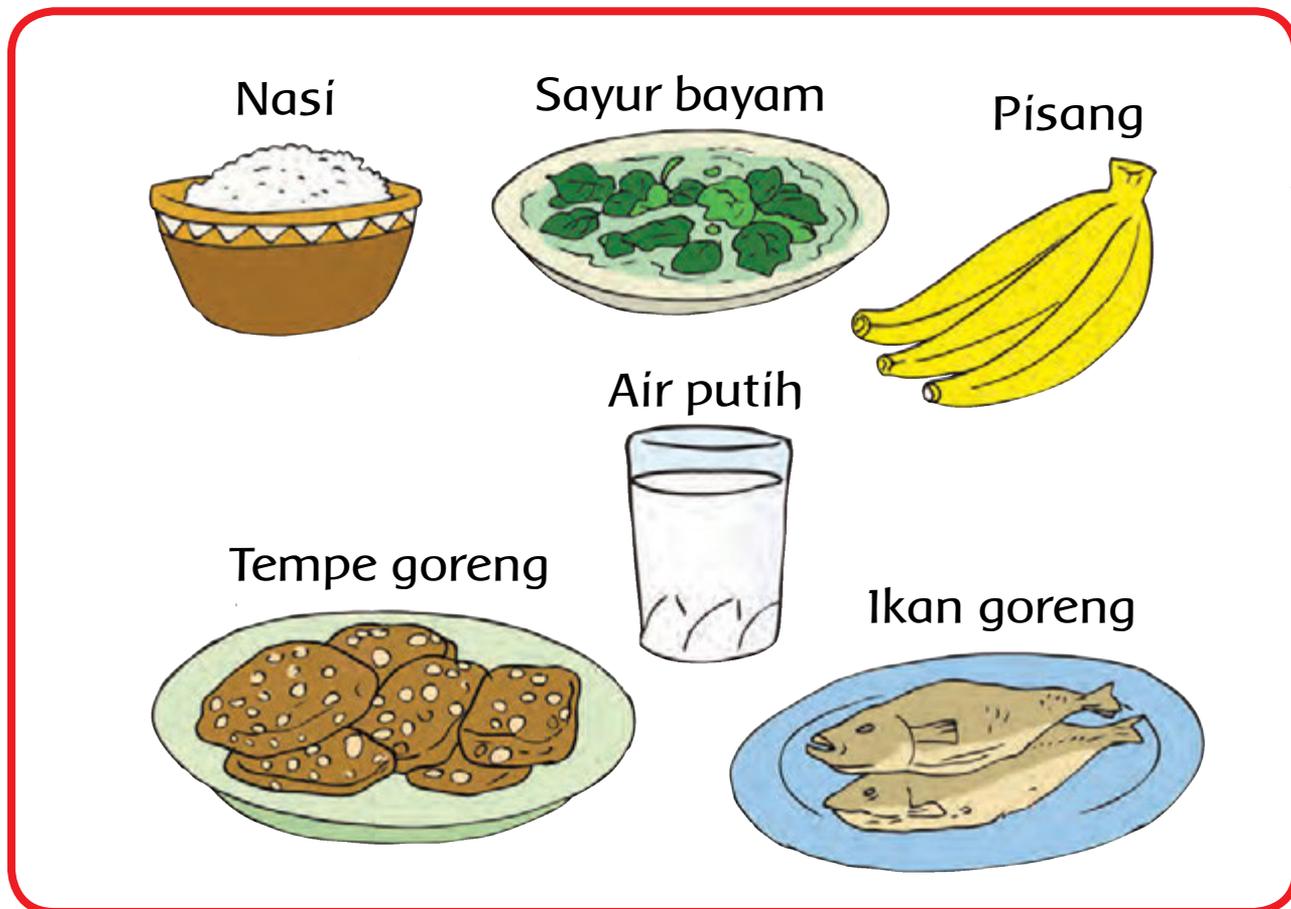
Sayur



Susu



Inilah menu makan siang Sítí.

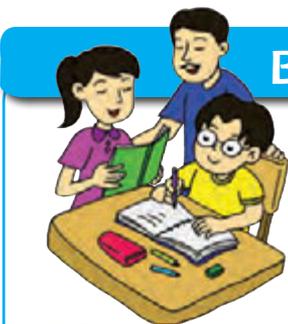


Buatlah menu makanan sehat untuk makan siangmu.

.....

.....

.....



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama siswa menyusun menu makan siang sehat.



Ayo Berkreasi

Bacalah dengan nyaring.

Suasana Siang Hari

Sekolah Siti teduh sekali.

Banyak pohon rindang di sekitarnya.

Suasana pada siang hari tidak panas.

Siti tetap belajar dengan riang.

Pohon pohon dan tanaman itu terawat baik.

Gambarlah suasana sekolahmu pada siang hari.

Warnailah gambarmu dengan warna yang serasi.



Ayo Diskusikan



Dengarkan gurumu membacakan cerita.



Tidur Siang

Pulang sekolah Lani beristirahat.
Tidur siang banyak manfaatnya.
Tidur siang membuat tubuh sehat.
Setelah tidur siang badan terasa segar.
Belajar dan bermain lebih semangat.

Mengapa kita perlu tidur siang?

Apa manfaat tidur siang?



Ayo Amati

Pasangkan gambar dengan kata yang sesuai.



makan



tidur



cuci tangan



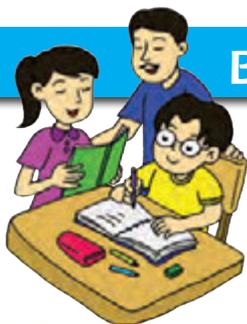
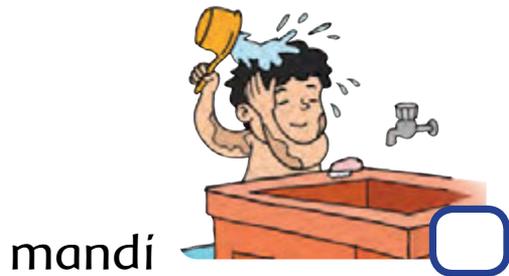
pulang
sekolah



Amatí pasangan kegiatan dí bawah ini.

Mana yang memerlukan waktu lebih lama?

Berí tanda (✓).



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk mengamati kegiatan di rumah. Tentukan kegiatan yang membutuhkan waktu lebih lama dan waktu lebih singkat.



Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Menjawab pertanyaan dari teks.
2. Membedakan sikap tertib dan tidak tertib.
3. Bermain peran.
4. Berjalan zig-zag.
5. Mengenal bangun ruang (kubus balok kerucut dan bola).
6. Bernyanyi sambil bertepuk.
7. Membuat kalimat dari syair lagu.
8. Membuat jadwal piket.
9. Menyebutkan nama-nama hari.
10. Membuat menu makan sehat siang hari.
11. Menggambar suasana siang hari.
12. Membedakan lebih lama dan lebih singkat.

Tuliskan huruf yang hilang dari kata-kata di bawah ini.

mak__n

tí__ur

s__patu

ber__ain

tanga__

be__ajar

Temukan kata-kata berikut ini di dalam kotak kotak huruf.

senin selasa rabu kamis
jumat sabtu minggu

a	k	a	m	i	s	b
s	a	b	t	u	e	j
t	c	e	m	f	b	u
e	u	f	i	k	s	m
n	s	t	n	s	e	a
r	e	b	g	e	n	t
s	l	e	g	h	i	r
r	a	b	u	r	n	e
a	s	r	e	c	b	v
g	a	t	u	m	b	t

Susunlah huruf-huruf di bawah ini menjadi kata yang tepat.

lahseko	sekolah
panpa listu	....
laske	....
kubu	....
sikur	....
jame	....

Sore hari saat yang menyenangkan.

Membantu ayah dan ibu.

Bermain bersama teman.

Berlari, melompat, dan tertawa bersama.

Apa kegiatan sore hari
yang paling kamu sukai?





Simaklah cerita gurumu.

Sore Hari

Udara sore terasa sejuk.

Suasananya pun nyaman.

Kamu bisa bermain bersama teman-teman.

Kamu juga bisa mengulang pelajaran.

Membantu Ayah dan Ibu menyiram tanaman.

Semua itu kegiatan sore yang menyenangkan.

Kegiatan apa saja yang kamu lakukan di sore hari?





Dengarkanlah gurumu.

Bacalah dengan nyaring.

Suasana Sore

Matahari mulai condong ke barat.

Matahari akan terbenam.

Langit terlihat jingga.

Tanda sore telah datang.



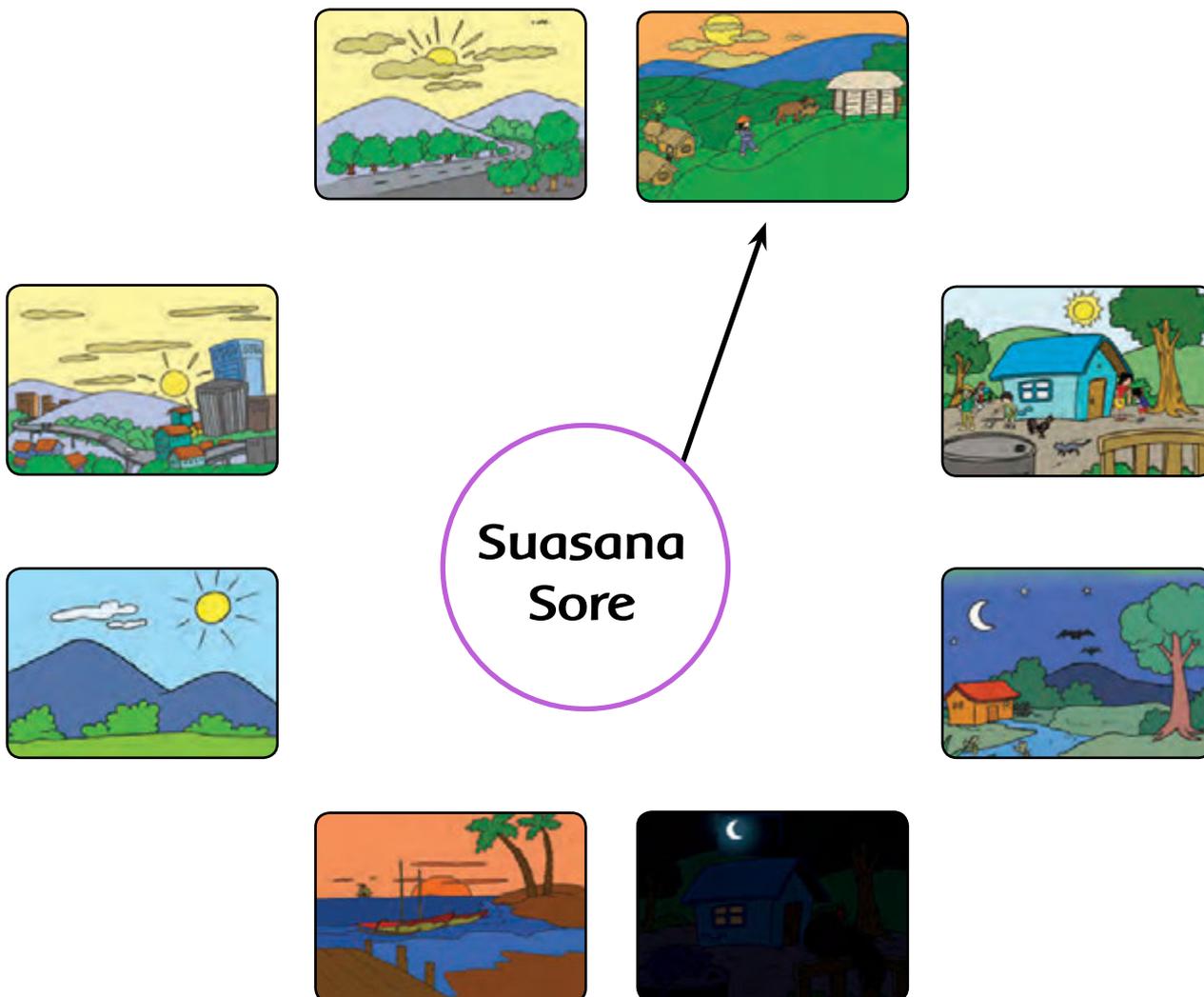
Amatí gambar dí atas.

Bagaimana warna langit dí sore hari?



Amati gambar di bawah ini.

Tunjukkan gambar suasana sore dengan garis.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat mengajak siswa mengamati suasana langit sore. Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri sore hari.



Ayo Amati

Dengarkan penjelasan gurumu.

Mengenal Bayangan

Tengah hari matahari di atas kita.

Bayangan benda lebih pendek.

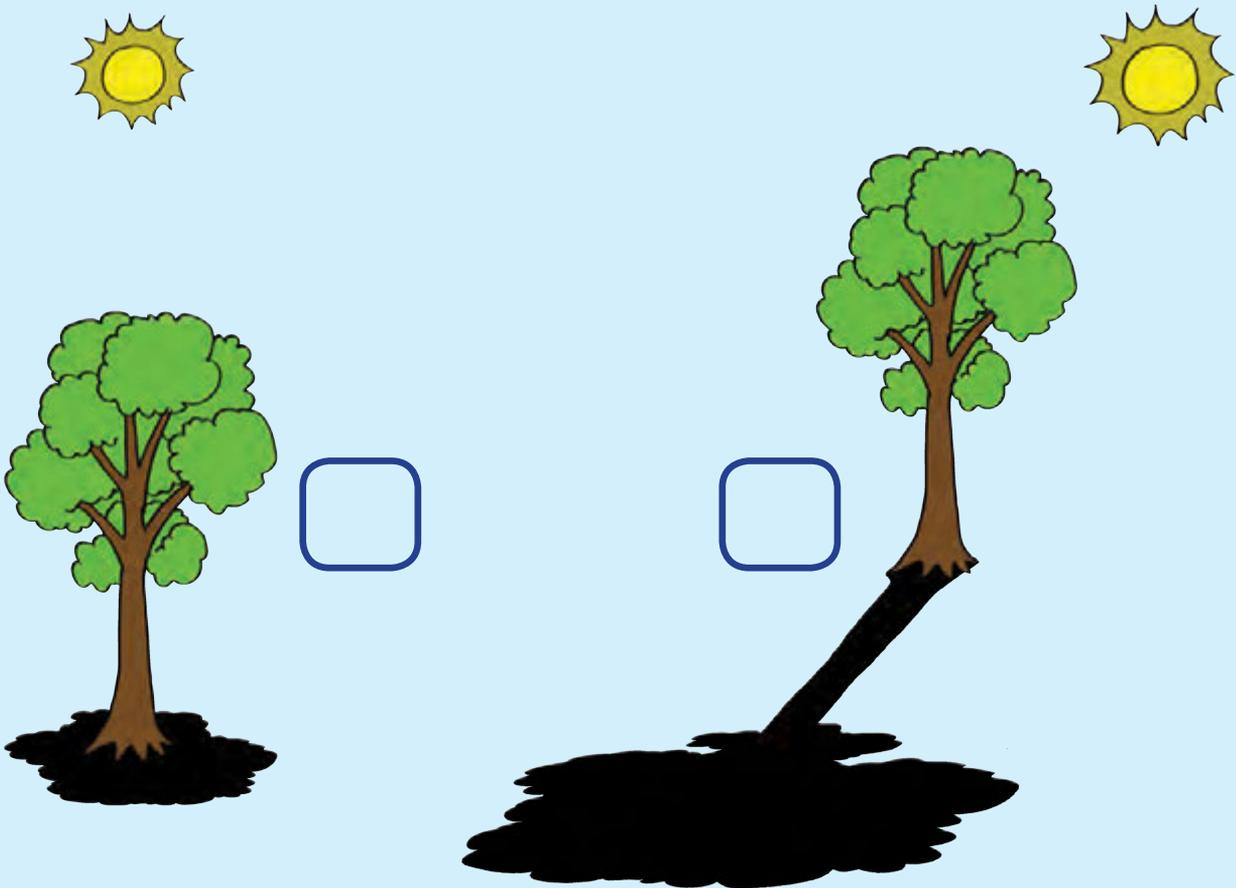
Sore hari matahari di sebelah barat.

Bayangan benda lebih panjang.

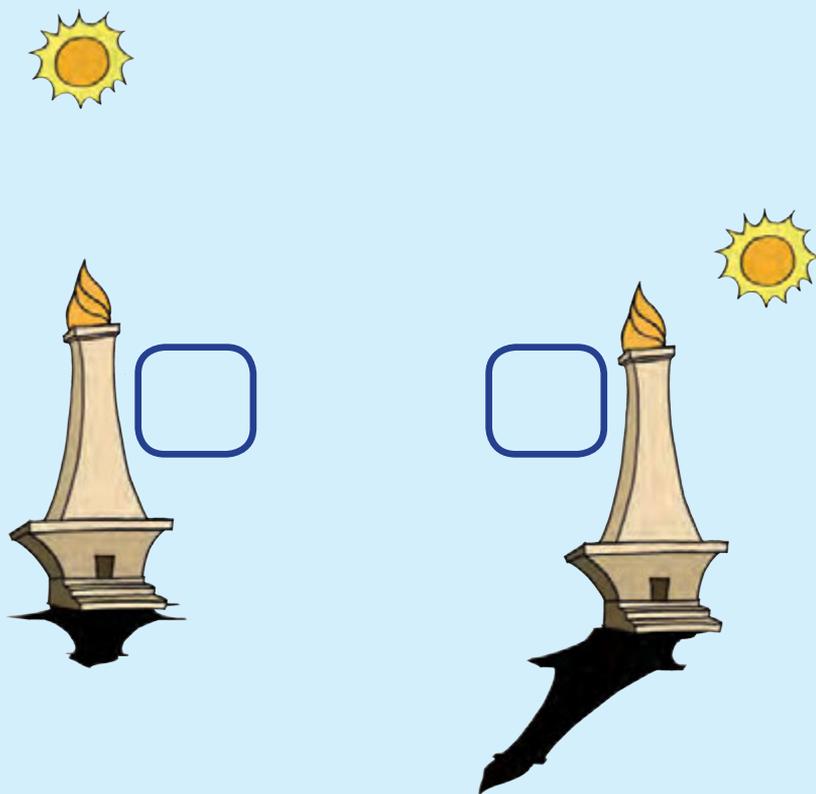
Amatilah gambar berikut ini.

Mana gambar yang menunjukkan sore hari?

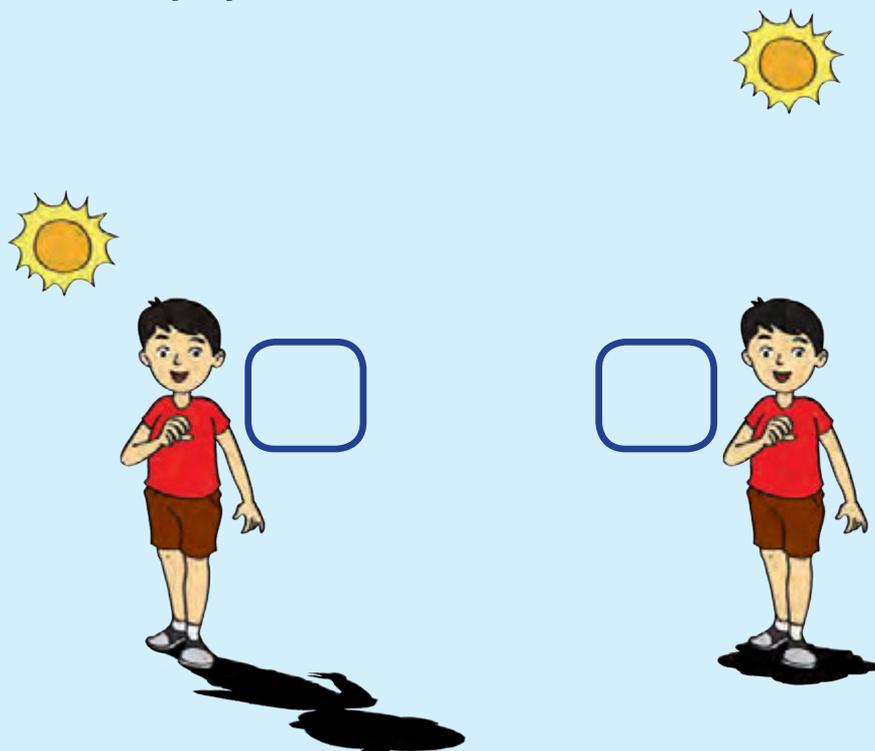
Berilah tanda (✓).



Mana gambar yang bayangannya lebih panjang?
Berilah tanda (✓).



Mana gambar yang bayangannya lebih pendek?
Berilah tanda (✓).





Beni mengajak Udin bermain layang-layang.

Dengarkanlah gurumu membaca.

Ikuti dengan nyaring.

Lalu, lakukan dengan berpasangan.





Dengarkan gurumu menyanyi dan tirukan.

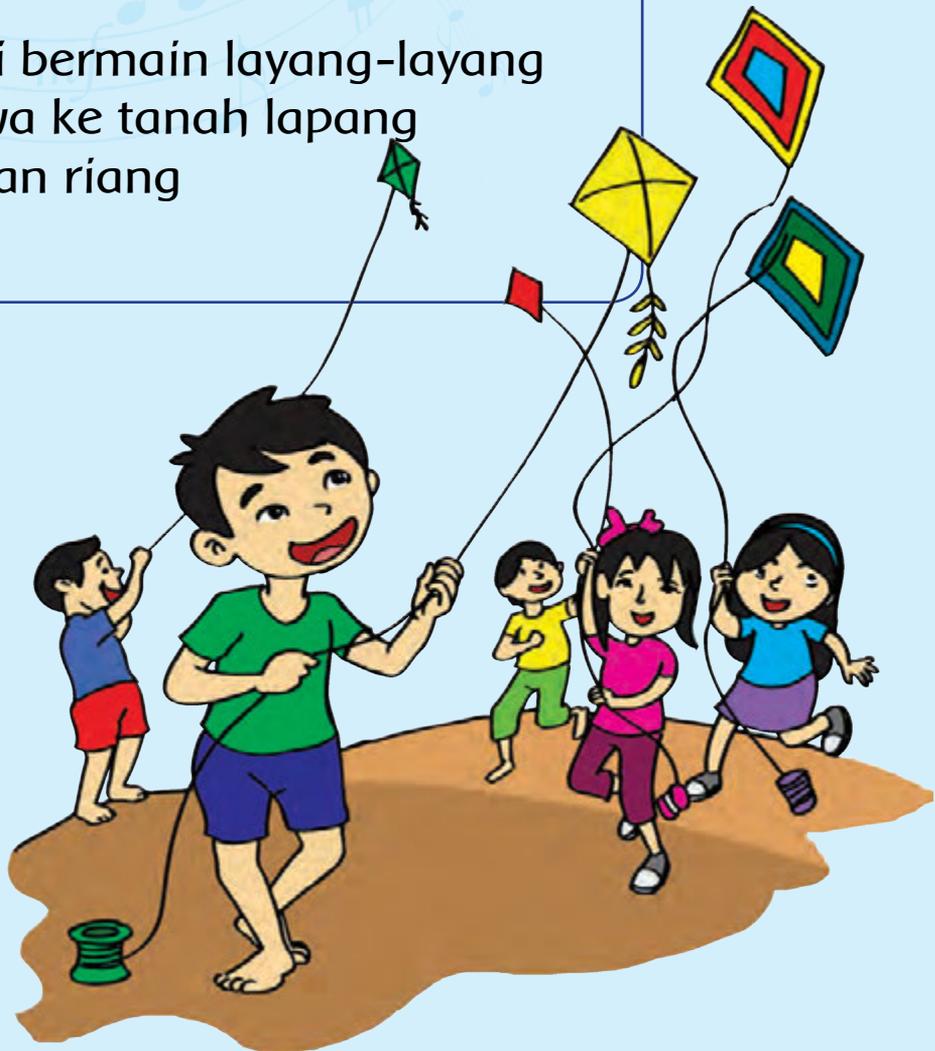
Layang-Layang

4/4

AT Mahmud

Kuambil buluh sebatang
Kupotong sama panjang
Kuraut dan kutimbang dengan benang
Kujadikan layang-layang

Bermain berlari bermain layang-layang
Bermain kubawa ke tanah lapang
Hati gembira dan riang



Bercerita tentang apakah lagu tersebut?



Ayo Amati

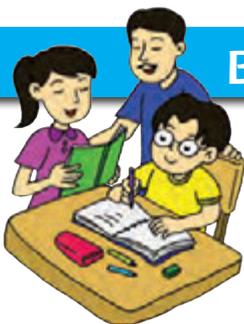
Amatilah gambar di bawah ini.





Setelah mengamati gambar lengkapilah pernyataan di bawah ini.

1. Layang-layang _____ terbang paling tinggi.
2. Layang-layang _____ terbang paling rendah.
3. Layang-layang Dayu lebih tinggi daripada layang-layang _____.
4. Layang-layang Lani lebih tinggi daripada layang-layang _____ dan _____.
5. Layang-layang Dayu lebih rendah daripada layang-layang _____ dan _____.
6. Layang-layang Udin lebih rendah daripada layang-layang _____ dan _____.
7. Urutan layang-layang dari yang paling tinggi ke yang paling rendah adalah layang-layang _____ dan _____.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat mengajak siswa membandingkan tinggi rendahnya benda-benda di lingkungan rumah seperti pohon, pintu, dan tiang.



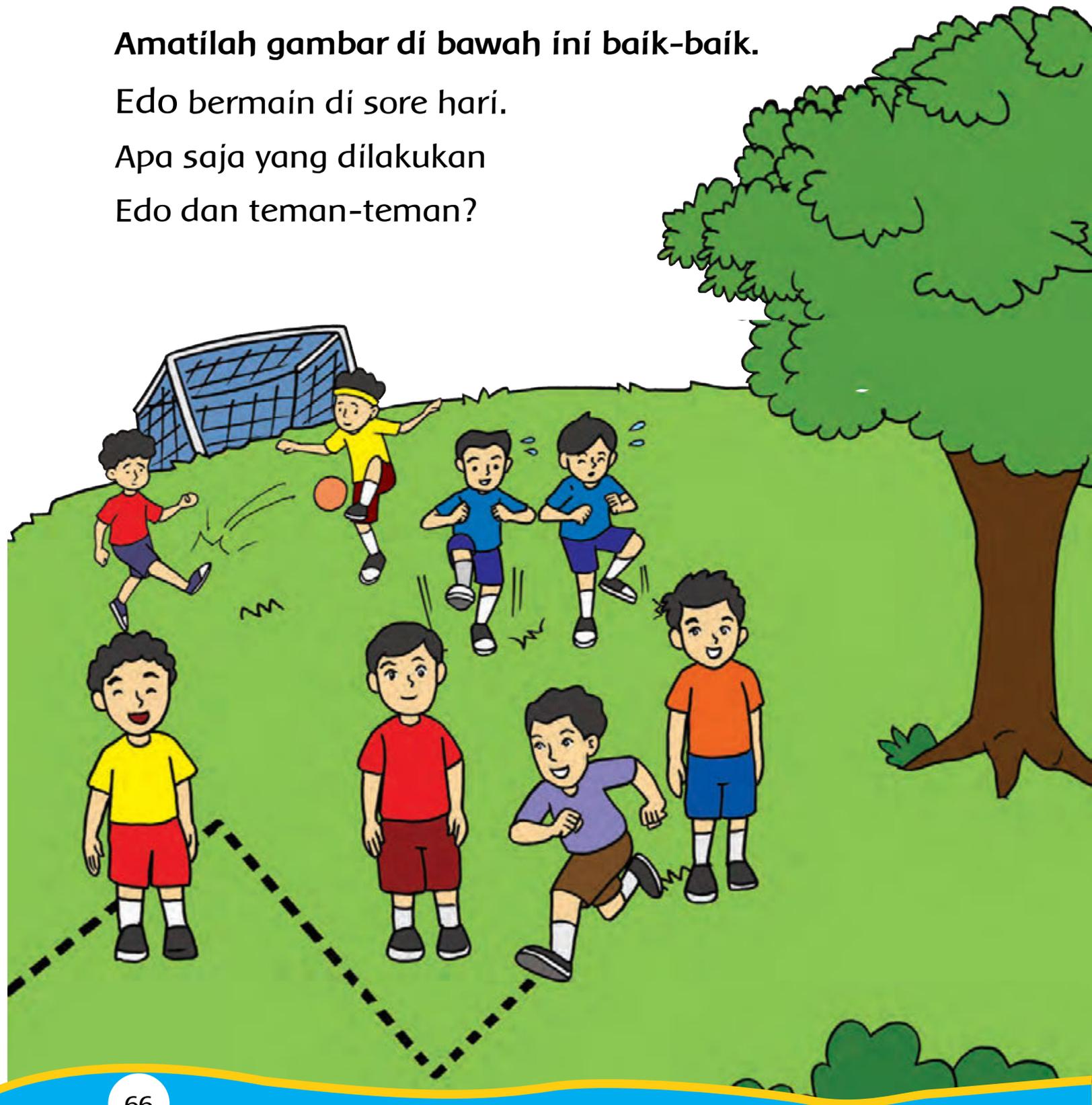
Bermain Bola

Amatilah gambar di bawah ini baik-baik.

Edo bermain di sore hari.

Apa saja yang dilakukan

Edo dan teman-teman?





Amatí gambar dí atas.

Diskusikan dengan temanmu.

- Apa yang kamu lakukan jika temanmu terjatuh?
- Bagaimana perasaanmu ketika menolong teman?
- Bagaimana perasaanmu jika ditolong teman?



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat mengingatkan siswa untuk peduli dengan teman pada saat bermain bersama.



Ayo Kerjakan

Beni bermain bola di lapangan.

Selesai bermain Beni pulang ke rumah.

Beni membersihkan badan dan berpakaian dengan rapi.

Urutkan gambar di bawah ini.

Lalu diskusikan dengan teman.



mandi sore



berpakaian



bermain bola



setelah bermain bola



pulang ke rumah

Wawancarai temanmu.

Lalu salinlah hasil wawancara itu.

Kegiatan setelah Bermain Sore

1.

.....

2.

.....

3.

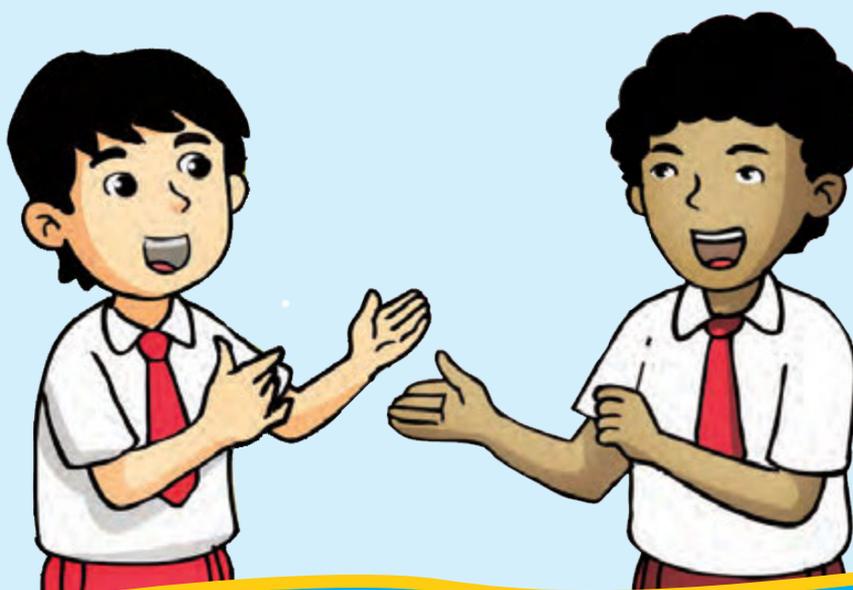
.....

4.

.....

5.

.....





Dengarkan gurumu membaca.
Tirukan dengan nyaring.

Mengenal Kudapan Sore

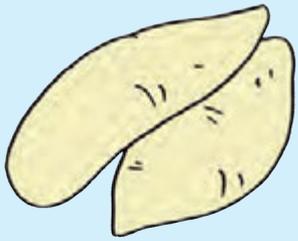
Hari sudah sore.
Siti berkumpul bersama keluarga.
Ibu menyajikan kudapan.
Ubi kukus dan singkong goreng.
Rasanya sungguh lezat.



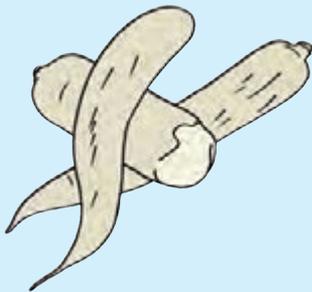
Ubi dan singkong adalah umbi-umbian.
Begitu juga kentang dan talas.



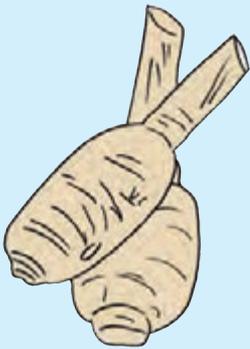
Salinlah kalimat di bawah ini.



ibu merebus ubi



ayah menanam singkong



dayu suka talas



siti membeli kentang



Membuat Kudapan Sore.

Praktik membuat kudapan sore bersama guru di kelas

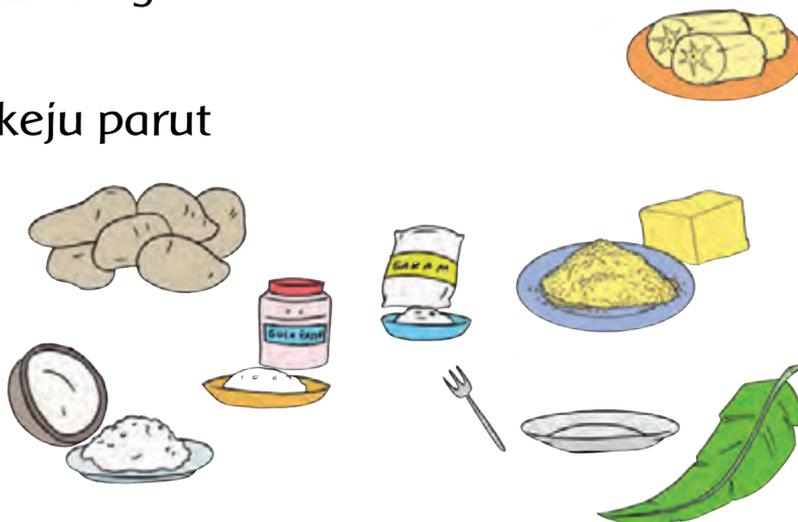
Kue Ubi/Singkong

Bahan:

- Ubi/singkong 2–3 kg
- Gula pasir
- Garam
- Kelapa parut/keju parut
- Daun pisang

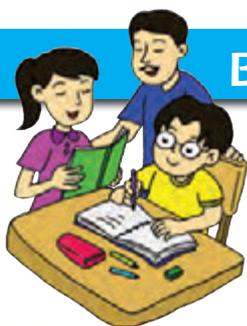
Peralatan:

- Garpu kecil
- Piring
- Ulekan



Cara membuat:

- Numbuk ubi/singkong yang sudah direbus/dikukus (masih dalam keadaan panas/hangat) sampai halus.
- Taburi garam secukupnya pada ubi/singkong yang sudah halus, kemudian aduk hingga rata.
- Bentuk ubi/singkong yang sudah halus menjadi bentuk tertentu (bola atau bentuk lain).
- Taburkan gula halus dan parutan kelapa/keju pada ubi/singkong yang telah dibentuk.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat mengajak siswa membuat kudapan sederhana bersama.



Menyambut Ayah Ibu Pulang Kerja

Sambutlah ayah ibu pada saat pulang.

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan cara yang baik menyambut orang tua.

Lalu bermain peranlah bersama temanmu.



bertengkar
dengan adik



membawakan
sepatu



menyambut ayah
dengan riang



membawakan
tas



marah karena
ayah pulang telat



Ayo Lakukan

Selain bermain kamu harus membantu orang tua di rumah.

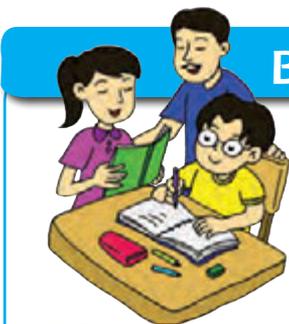
Tuliskan jenis-jenis kegiatan membantu orang tua di bawah ini.

Lakukan sambil bermain.

Ikuti instruksi guru.

No.	Jenis Kegiatan
1.	Menyiram bunga
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Cobalah lakukan kegiatan tersebut di rumah.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua melibatkan siswa melakukan kegiatan membantu orang tua di rumah.



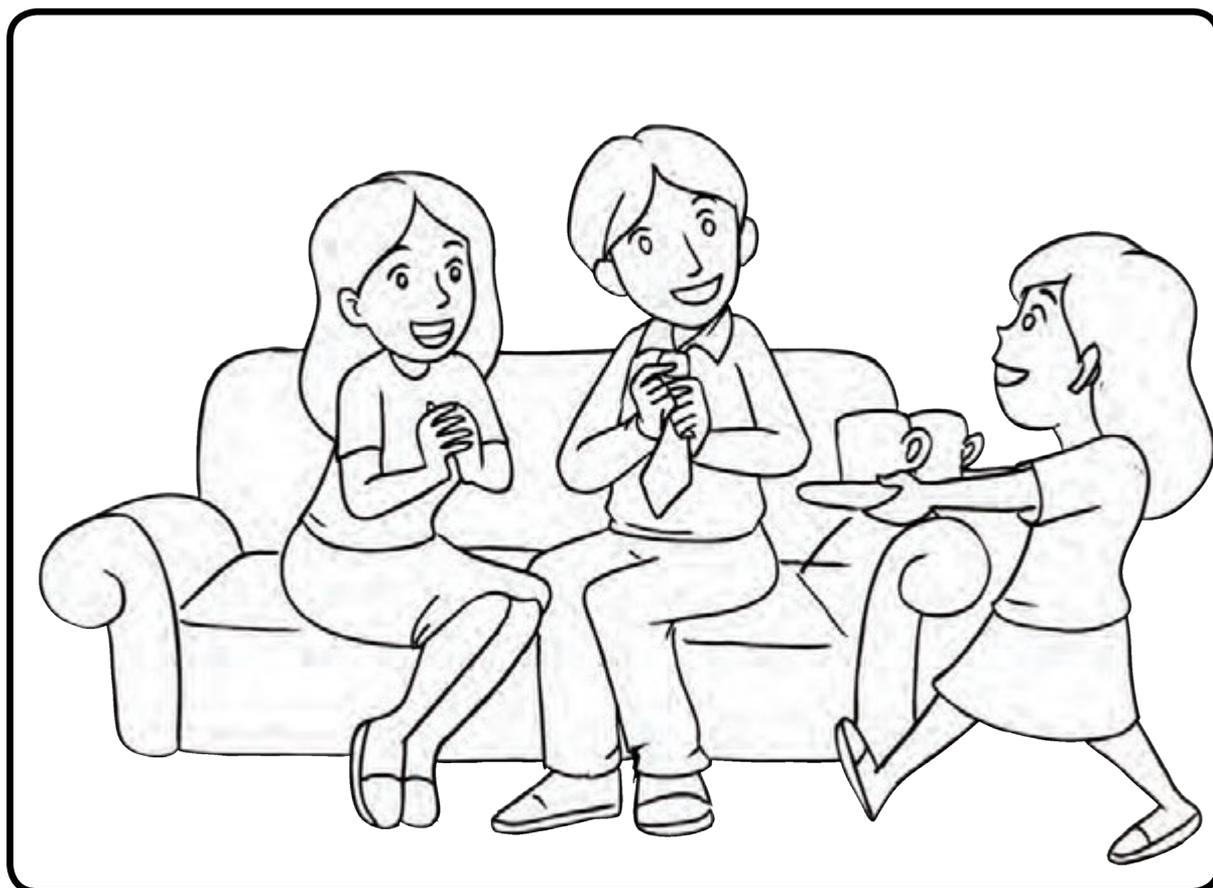
Ayo Lakukan



Ada banyak kegiatan yang dapat dilakukan pada sore hari.

Amati gambar di bawah ini.

Kegiatan apa yang kamu temukan?



Warnailah gambar di atas.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat mengajak siswa melakukan aktivitas sore bersama-sama.



Ayo Berlatih

Siti membuat pictograf kegiatan sore hari teman teman kelasnya.

Bacalah baik baik pictograf yang dibuat Siti.



Setiap 1 ▲ mewakili 1 anak.

Jawablah pertanyaan berikut ini

- Berapa banyak siswa yang belajar? _____.
- Berapa banyak siswa yang bermain sepeda? _____.
- Berapa banyak siswa yang membantu orang tua? _____.
- Berapa banyak siswa yang menonton televisi? _____.
- Kegiatan apa yang paling banyak dilakukan siswa? _____.
- Kegiatan apa yang paling sedikit dilakukan siswa? _____.



Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Menceritakan suasana sore hari.
2. Membandingkan panjang bayangan.
3. Menyanyikan lagu Layang-Layang.
4. Membandingkan tinggi rendah letak benda.
5. Bersikap sportif saat bermain bersama.
6. Membuat kudapan sore.
7. Membaca piktograf.

Tuliskan huruf yang hilang dari kata-kata di bawah ini.

sua__ana

be__ajar

__unga

b__la

mem__antu

__andi

sep__da

me__onton

__elajaran

kum__ul

Susunlah huruf-huruf di bawah ini menjadi kata.

Tuliskan di tabel yang sudah disediakan.

bíu	ubí
pandaku	....
lasta	....
tangken	....
danpan	....
sangpi	....
kongsing	....

Temukan kata-kata yang ada dalam kotak teka-teki.
Lalu tebalkan dan bacalah dengan nyaring.

lagu layang-layang bunga bola sepeda
televísi tanaman

b	o	l	a	c	r	k	m	s	q	f	h	b
h	f	y	t	s	e	p	e	d	a	n	b	u
w	b	n	v	k	m	l	w	i	r	c	j	n
k	l	a	y	a	n	g	l	a	y	a	n	g
m	j	f	i	y	c	n	a	o	v	t	n	a
l	h	q	s	t	r	w	g	s	q	u	h	l
w	o	i	n	b	l	j	u	n	k	m	y	f
q	t	e	l	e	v	i	s	i	o	r	b	i
s	v	t	a	n	a	m	a	n	v	c	n	w

Subtema 4
**Kegiatan
Malam Hari**

Hari mulai gelap.

Matahari perlahan-lahan tenggelam.

Bintang dan bulan mulai terlihat
memperindah suasana malam.

Malam hari saatnya belajar
dan berkumpul bersama keluarga.

Di malam hari juga kita beristirahat.





Bacalah dengan nyaring.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

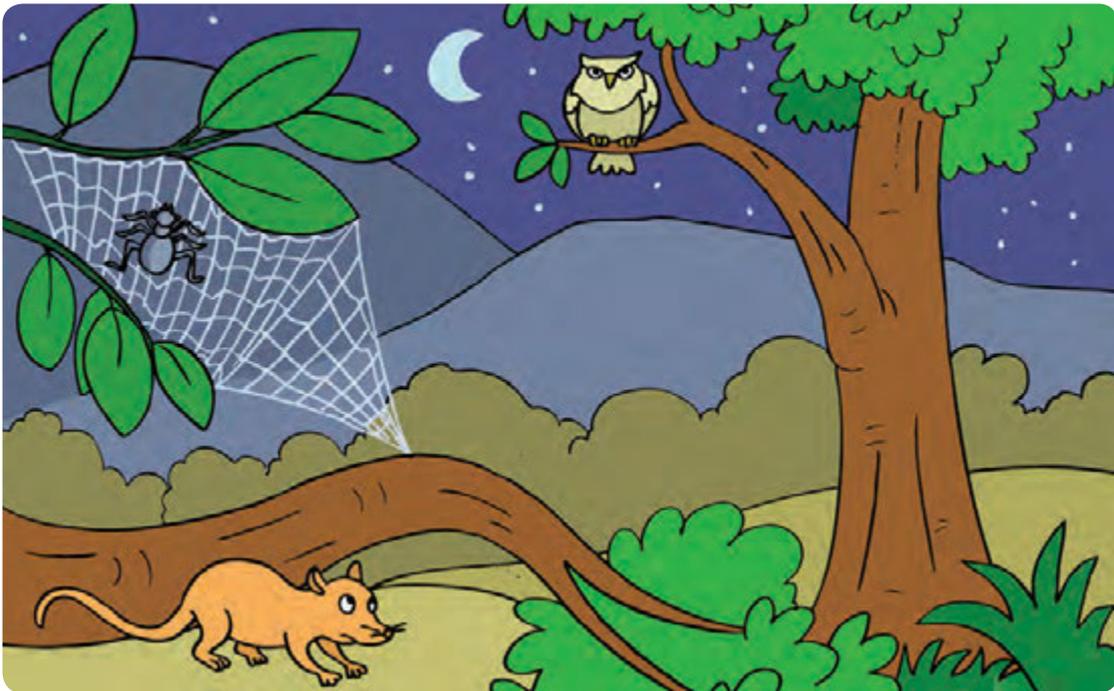
Malam Hari

Matahari sudah terbenam.

Hari mulai malam.

Di luar suasana terlihat gelap.

Hewan-hewan malam mulai keluar.



Apa yang kamu lihat pada gambar?

Hewan apa yang pernah kamu temui pada malam hari?

Ceritakanlah pada temanmu.



Kamu sudah tahu tentang hewan malam.
Salah satunya adalah burung hantu.
Apa yang kamu ketahui tentang burung hantu?
Pelajari lewat lagu.

Nyanyikan lagu di bawah ini.



Burung Hantu

4/4

Matahari terbenam
Hari mulai malam
Terdengar burung hantu
Suaranya merdu
Kuk ku kuk ku kuk ku ku kuk ku
Kuk ku kuk ku kuk ku ku kuk ku



Ayo Lakukan

Setiap hari kita melakukan berbagai kegiatan.
Kegiatan dilakukan dari pagi hingga malam.
Kegiatan apa yang kamu lakukan pada malam hari?

Gambarkanlah kegiatanmu pada malam hari.

Tuliskan cerita tentang gambar di atas.



Simaklah cerita yang dibacakan gurumu.

Bacalah dengan nyaring.

Jawab pertanyaan di bawah ini.



Makan malam telah tiba.
Ibu menyiapkan makanan.
Semua membantu Ibu.



Udin membawa nasi ke meja makan.
Kakak membawa ikan goreng.



Ayah menuangkan air minum.
Ibu tersenyum gembira.



Sebelum makan Ayah memimpin doa.
Mereka bersyukur kepada Tuhan
atas makanan yang tersedia.
Setelah makan Ayah kembali memimpin doa.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Kegiatan apa yang dilakukan keluarga Udin?
2. Apa yang Udin bawa ke meja makan?
3. Apa yang dilakukan Ayah?
4. Mengapa mereka berdoa sebelum dan sesudah makan?



Ayo Berlatih

Sikap baik apa saja yang kamu temukan pada keluarga Udin?

Berilah tanda (✓) pada sikap yang kamu anggap baik.



membantu ibu



makan disuapi



membersihkan meja makan



bercerita kepada ibu



berebut makanan



memasak bersama ibu



Bacalah dengan nyaring.

Ibu menyiapkan makan malam.

Lauknya ikan goreng.

Setelah makan Ibu menyajikan agar-agar.

Keluarga Udin makan malam dengan gembira.

Selesaikan soal di bawah ini sesuai contoh.



Ibu menyediakan 12 potong agar-agar.

Kakak makan 3 potong agar-agar.

Berapa agar-agar tersisa?

$$\boxed{12} \quad \boxed{-} \quad \boxed{3} \quad \boxed{=} \quad \boxed{9}$$

Sisa agar-agar ibu ada 9 buah.



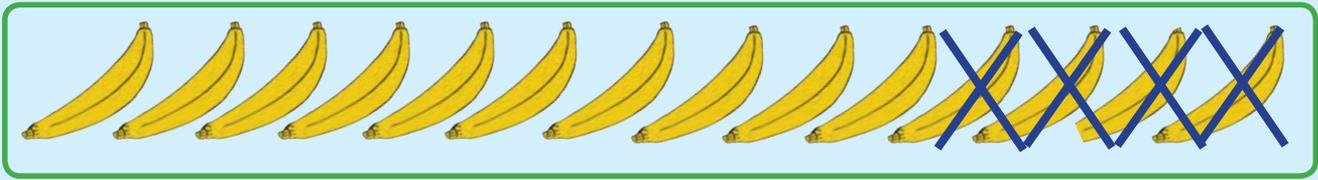
Di meja makan ada 5 gelas air minum.

Ayah meminum 1 gelas air minum.

Berapa gelas air minum yang masih tersisa?

$$\boxed{\dots} \quad \boxed{-} \quad \boxed{\dots} \quad \boxed{=} \quad \boxed{\dots}$$

Di atas meja ada ... gelas air minum yang tersisa.



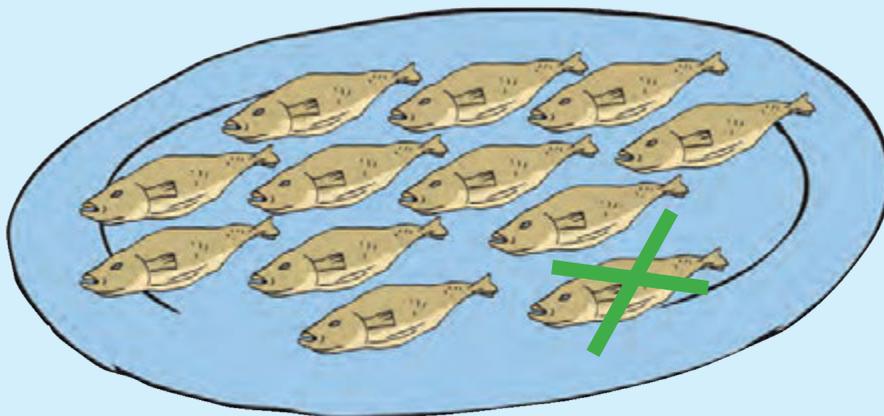
Ayah membeli 14 buah pisang.

Kakak meminta 4 buah pisang.

Berapa buah sisa pisang Ayah?

- =

Sisa pisang Ayah ada buah.



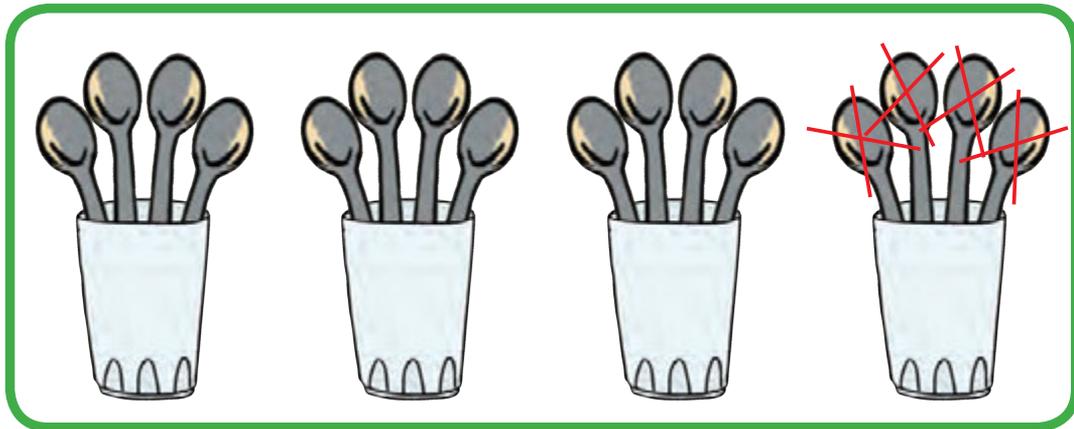
Ibu menggoreng 12 ekor ikan.

Udin makan 1 ekor ikan goreng.

Berapa sisa ikan goreng yang ada?

- =

Sisa ikan goreng ada ... ekor.



Di rumah ada 16 sendok makan.

4 sendok makan dipakai ketika makan malam.

Berapa sendok makan yang tidak terpakai?

$$\boxed{\dots} - \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

Ada sendok makan yang tidak terpakai.



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa berlatih pengurangan dengan hasil maksimal 20.



Keluarga Udin duduk di teras rumah.

Di langit terlihat bulan dan bintang.

Udin bernyanyi lagu “Bintang Kecil”.

Apakah kamu bisa menyanyikan lagu “Bintang Kecil”?

Yuk kita menyanyi bersama.

Bintang Kecil

Cipt. Daljono

Bintang kecil
Di langit yang tinggi
Amat banyak
Menghias angkasa

Aku ingin
Terbang dan menari
Jauh tinggi
Ke tempat kau berada

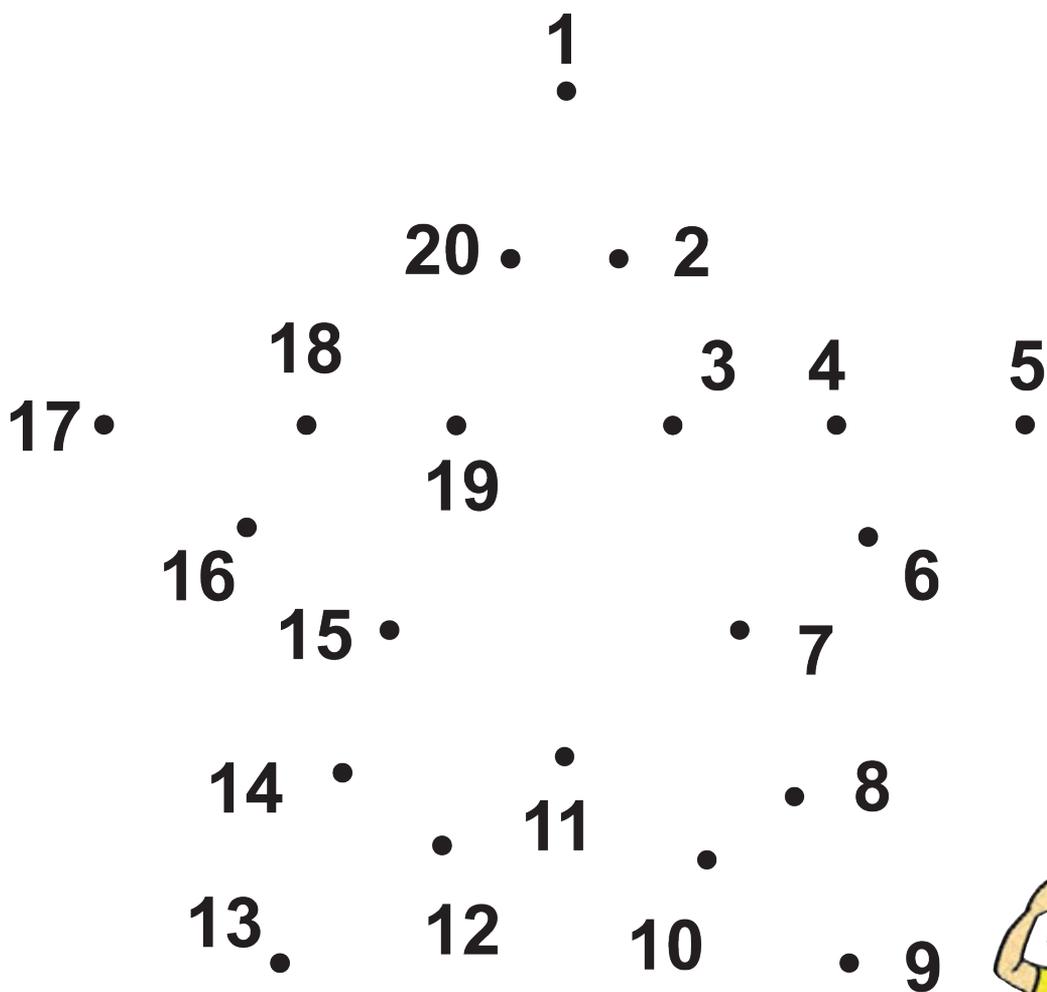


Apa yang dilihat Udin dan Kakak di langit?

Hubungkan titik-titik sesuai dengan urutan bilangan.

Apa yang kamu lihat?

Warnailah benda tersebut.





Ayo Berlatih

Udin dan Kakak melihat banyak bintang di langit.
Mereka melihat ke berbagai arah.
Terlihat kumpulan bintang.
Jumlahnya berbeda-beda.



A



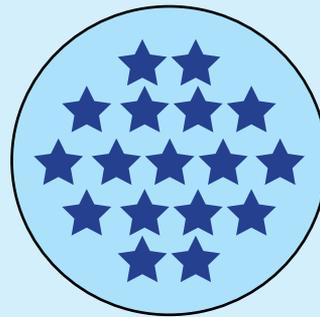
B



C



D



E

Bantulah Udin dan Kakak menghitung jumlah bintang pada setiap kumpulan bintang.
Urutkanlah dari kumpulan bintang yang paling banyak.

....

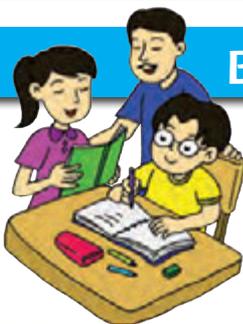
Lalu urutkan dari kumpulan bintang yang paling sedikit.

....



Amatilah bintang pada malam hari.

Gambarlah hasil pengamatanmu di bawah ini.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their observations of stars.

Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Mengamati bintang pada malam hari bersama orang tua.



Dengarkan gurumu membaca.
Ikutilah dengan nyaring.

Bermain Kucing dan Tikus

Udin duduk di teras rumah.
Edo datang mengajak Udin bermain.
Mereka bermain di luar rumah.
Mereka bermain sambil bernyanyi.
Mereka bermain Kucing dan Tikus.
Sambil bernyanyi lagu Padang bulan.





Mari kita bermain.



Padang mbulan

Yo, prokonco dolanan ing jobo
Padang mbulan padange koyo rino
Rembulane sing ngawe awe
Ngelingake ojo podo turu sore-sore

Kamu dapat menggantinya dengan lagu daerahmu.



Dengarkan gurumu membaca.
Tirukan dengan suara nyaring.
Lalu bermain peranlah bersama teman.



Udin.....Udin.....main yuk.



Ayah, bolehkah aku bermain malam ini?



Boleh, tetapi jangan terlalu lama, ya.



Terima kasih, Ayah. Aku bermain di rumah Edo.



Ayo Udin, kita bermain Kucing dan Tikus.



Yuk kita bergabung dengan teman-teman lainnya.

Alangkah senangnya.

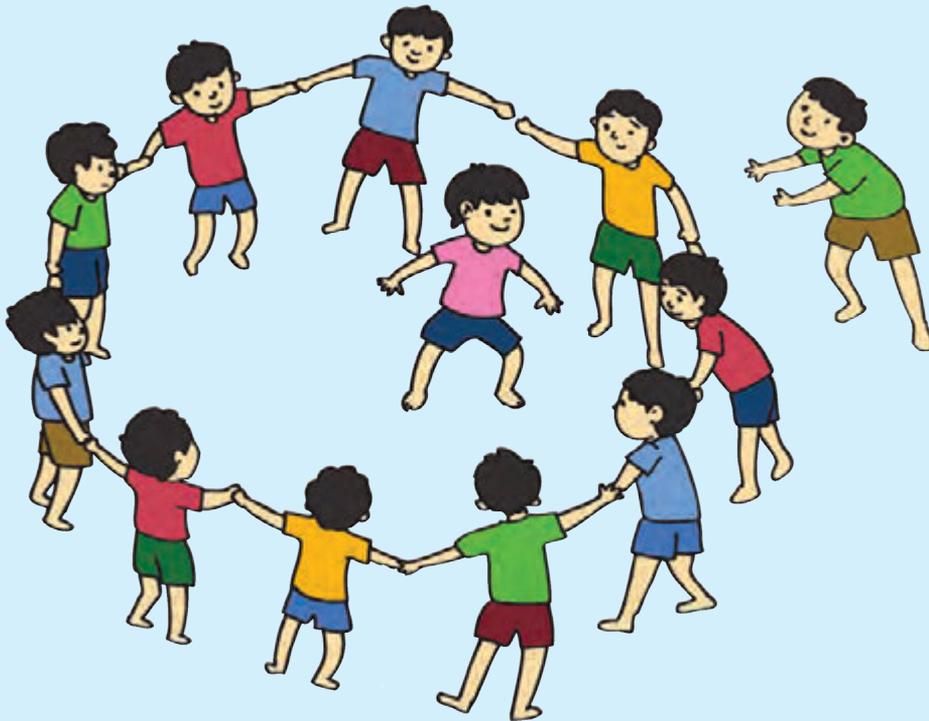
Bermain bersama teman pada malam hari.

Kita harus hidup rukun bersama teman.



Bermain Kucing dan Tikus

Dengarkan penjelasan gurumu.



Perhatikan gambar di atas

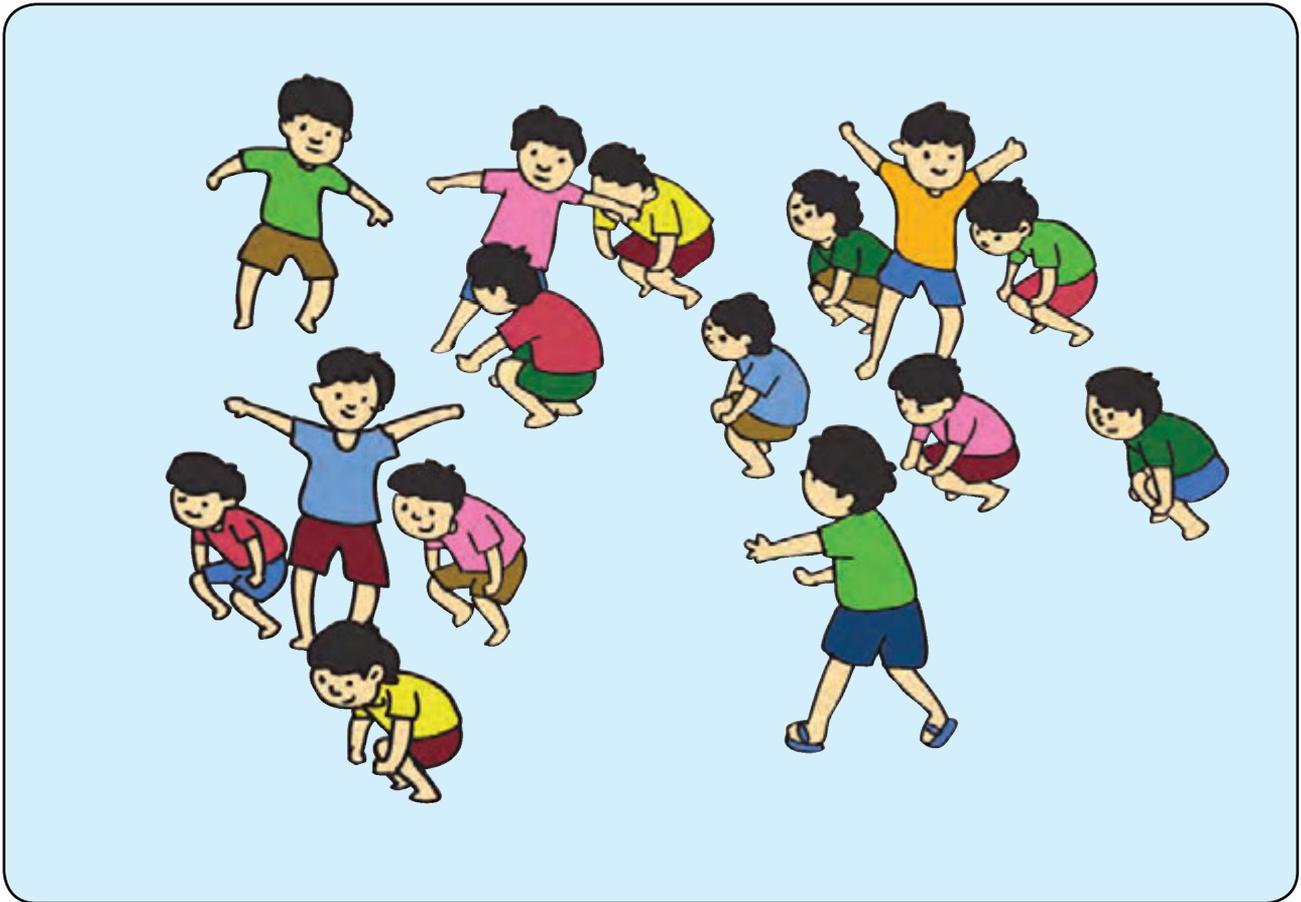
Berapa jumlah semua anak?

Berapa anak yang berpegangan tangan?

Berapa anak yang tidak berpegangan tangan?

Tuliskan jawabanmu pada kotak di bawah ini.

- =



Perhatikan gambar di atas.

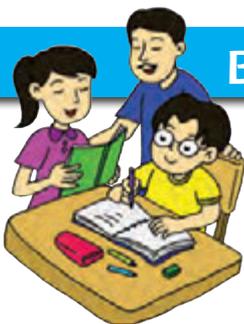
Berapa jumlah seluruh anak?

Berapa jumlah anak yang berdiri?

Berapa jumlah anak yang jongkok?

Tuliskan jawabanmu pada kotak di bawah ini.

$$\boxed{\dots} - \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Berlatih pengurangan bilangan dengan hasil maksimum bilangan 20.



Ayo Belajar

Udin akan tidur malam.

Apa yang sebaiknya dilakukan sebelum tidur?

Berilah tanda (✓) pada gambar.



bermain game



menyikat gigi



mencuci tangan



makan kue



cuci kaki



nonton tv



Simaklah cerita yang dibacakan gurumu.
Lalu bacalah dengan nyaring.



Cerita sebelum Tidur

Udin suka mendengarkan cerita.
Setiap malam Udin dibacakan buku cerita.
Ayah dan Ibu bergantian
membacakan cerita.

Malam ini Ayah membacakan cerita.
Udin merasa senang sekali.
Udin berterima kasih kepada Ayah.

Ayah berpesan kepada Udin untuk berdoa sebelum tidur.
Ayah mematikan lampu kamar.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Apa yang dilakukan Udin sebelum tidur?

Siapa yang membacakan Udin buku cerita?

Bagaimana perasaan Udin?

Mengapa Udin mengucapkan terima kasih?

Apa pesan Ayah kepada Udin?

Ayah mematikan lampu.

Bagaimana keadaan kamar Udin?

Ayo Bermain Peran



Bermainlah bersama temanmu.



Terima kasih, Ayah,
aku sudah dibacakan cerita.



Sama-sama.
Jangan lupa berdoa dahulu sebelum tidur.



Baik, Ayah.



Selamat malam.
Ayah matikan lampunya, ya.



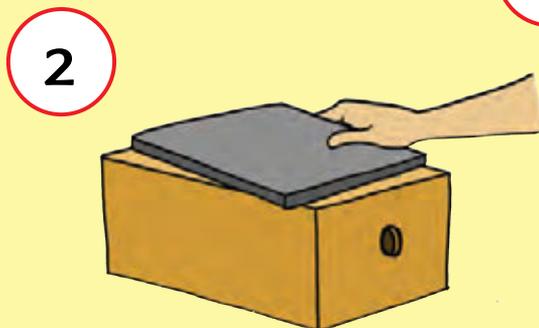
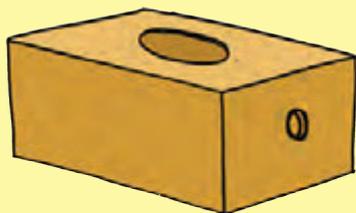
Selamat malam juga, Ayah.
Terima kasih.



Mengapa jika lampu dimatikan ruang menjadi gelap?

Mari kita melakukan percobaan

- 1 Kotak sepatu berlubang berisi mainan



Tutup dan lihatlah ke dalam kotak melalui lubang. Apa yang kamu lihat?

3



Angkat penutup. Sinari dengan senter. Lalu lihatlah kembali. Apa yang kamu lihat?

Diskusikan hasil percobaan dengan teman-teman.



Kegiatan di Malam Hari

Urutkan gambar kegiatan-kegiatan di bawah ini.

Gunakan kata-kata berikut.

Tuliskan di dalam kotak.

ketiga

kedua

keempat

pertama



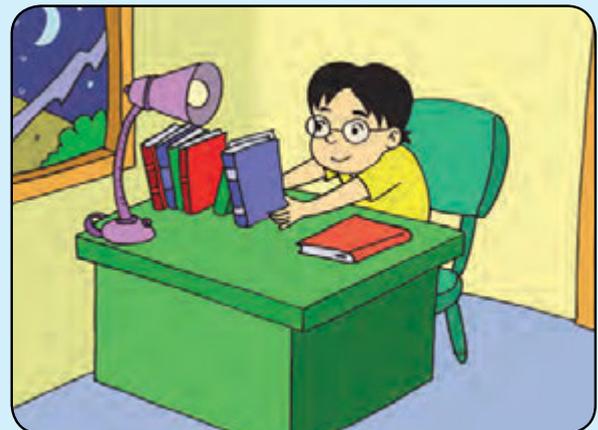
ayah membacakan cerita



makan bersama



tidur



merapikan buku



Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Melakukan pengurangan bilangan dengan hasil maksimal 20.
2. Menyebutkan kegiatan pada malam hari.
3. Mengurutkan benda dari jumlah yang paling banyak atau paling sedikit.
4. Menggambar hasil pengamatan bintang.
5. Bermain peran.
6. Memilih gambar yang menunjukkan sikap-sikap baik.
7. Menulis kegiatanku sebelum tidur.
8. Menyebutkan urutan kegiatan.

Tuliskan huruf yang hilang dari kata-kata di bawah ini

buk____

cer____ta

u____ar nag____

berdo____

peta____ ump____t

tid____r

Temukan kata-kata berikut dalam kotak teka-teki
lalu tebalkan.

makan malam

kerja sama

membaca

berdoa

matikan lampu

penutup mata

takut

bermain

tidur

a	f	m	a	t	i	k	a	n	l	a	m	p	u
s	g	a	p	w	v	f	t	j	c	f	y	g	v
m	y	k	e	r	j	a	s	a	m	a	s	b	k
b	c	a	j	k	b	w	h	k	t	l	b	e	j
p	e	n	u	t	u	p	m	a	t	a	d	r	l
w	t	m	v	a	l	r	t	f	v	h	c	m	y
l	y	a	h	k	d	b	e	r	d	o	a	a	k
b	m	l	t	u	j	p	w	s	g	t	h	i	w
s	j	a	f	t	i	d	u	r	m	b	v	n	p
v	g	m	e	m	b	a	c	a	y	c	t	h	m

Jawablah soal-soal di bawah ini.

$$16 - 9 = \dots$$

$$16 - 5 = \dots$$

$$16 - 8 = \dots$$

$$17 - 7 = \dots$$

$$17 - 6 = \dots$$

$$17 - 2 = \dots$$

$$18 - 2 = \dots$$

$$18 - 5 = \dots$$

$$18 - 9 = \dots$$

$$19 - 8 = \dots$$

$$19 - 5 = \dots$$

$$19 - 3 = \dots$$

$$20 - 6 = \dots$$

$$20 - 9 = \dots$$

$$20 - 7 = \dots$$

$$20 - 1 = \dots$$

$$20 - 2 = \dots$$

$$20 - 4 = \dots$$

Susunlah huruf-huruf di bawah ini menjadi kata.
Tuliskan jawabanmu pada tabel yang telah tersedia.

tangbin	bintang
lanbu
lapge
lamma
ngitla
rungbu

Temukan 4 benda yang janggal.

Tuliskan di dalam kotak di bawah.



A large, empty rectangular box with a light beige background and a blue border, intended for the student to write the names of the four unusual objects found in the illustration above.

Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early Childhood & Kindergarten Calender*. Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*. USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. (2003). *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. (2003). *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- Wikibook. *Lirik Lagu-lagu Anak Indonesia*. http://id.wikibooks.org/wiki/Lirik_Lagu-lagu_Anak_Indonesia