



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 1



Buku Siswa SD/MI
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Benda-benda di Lingkungan Sekitar / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

vi, 170 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 1)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas V

ISBN 978-602-282-173-1

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran

I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Kontributor Naskah : Maryanto, Fransiska Susilawati, Heny Kusumawati, Ari Subekti,
dan Diana Karitas.

Penelaah : Sugiarto, Tijan, Margono, Isah Cahyani, Filia Prima, Sri Sulistyorini,
Tri Hartiti, Elindra Yetti, Mulyana, Erlina Wiyanarti, Amat Komari, Mugiyo
Hartono, Heri Tjahjono, Masrukan, Rizky Rosjanuardi, Sandie Gunara, dan
Miftahul Khairah A.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini sangat terbuka dan perlu terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Siswa

Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V

1. Buku Siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku Siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan buku sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
3. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Panduan Guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
4. Pada semester 1 terdapat 5 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema yang diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
5. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu. Pada minggu ke-4 diisi dengan berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1-3. Kegiatan pada minggu terakhir ini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul *Ayo Cari Tahu, Ayo Belajar, Ayo Ceritakan, Ayo Bekerja Sama, Ayo Berlatih, Ayo Amati, Ayo Lakukan, Ayo Simpulkan, Ayo Renungkan, Ayo Kerjakan, Ayo Mencoba, Ayo Diskusikan, Ayo Bandingkan, Ayo Menulis, Ayo Temukan Jawabannya, Ayo Menaksir, Ayo Berkreasi, Ayo Analisis, Ayo Kelompokkan, Ayo Bernyanyi, Ayo Berpetualang, Tahukah Kamu, dan Belajar di Rumah.*
7. Buku ini dapat digunakan oleh orangtua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap awal subtema, terdapat lembar untuk orangtua yang berjudul Belajar di Rumah. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar anak dan orangtua bisa belajar dari lingkungan. Orangtua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orangtua dicantumkan juga pada setiap akhir pembelajaran.
9. Buku Siswa ini berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi para siswa dan guru untuk melengkapi materi dari berbagai sumber.
10. Guru dan siswa dapat mengembangkan dan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan sekolah, guru, dan siswa. Pengembangan dan atau penambahan kegiatan dimaksudkan untuk memberikan pemahaman lebih kepada siswa terhadap pengetahuan yang dipelajari, keterampilan yang dilatih, dan sikap yang dikembangkan. Di rumah, orang tua bersama siswa dapat mengembangkan

dan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan orang tua dan siswa.

11. Kegiatan-kegiatan dalam buku ini sebisa mungkin memaksimalkan potensi semua sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan kondisi siswa, guru, sekolah, dan lingkungan.
12. Pada beberapa bagian dalam buku siswa ini diberikan ruang bagi siswa untuk menuliskan laporan, kesimpulan, penyelesaian soal, atau tugas lainnya. Namun, sebaiknya dalam menuliskan berbagai tugas tersebut siswa tidak terpancang pada ruang yang diberikan. Apabila dirasa kurang, siswa dapat menuliskannya pada buku tugas.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Siswa	iv
Daftar Isi	vi

Subtema 1

Wujud Benda dan Círinya	1
-------------------------------	---

Subtema 2

Perubahan Wujud Benda	65
-----------------------------	----

Subtema 3

Manusia dan Lingkungan	118
------------------------------	-----

Daftar Pustaka	170
----------------------	-----



Edo, Beni, dan Lani tergabung dalam sebuah kelompok pecinta lingkungan. SALAM, itulah nama kelompok yang mereka pilih. SALAM merupakan kependekan dari Sahabat Alam. SALAM sering melakukan berbagai kegiatan berkaitan dengan alam dan lingkungan sekitar.

Suatu hari kelompok SALAM mengunjungi Desa Matahari. Tempat pertama yang mereka kunjungi adalah sungai. Namun, sayangnya, kondisi sungai itu tampak kotor. Ada banyak kaleng bekas, plastik, dan sampah lain mencemari sungai.



Jelaskan peristiwa yang terjadi pada gambar di samping!

1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

.....

2. Apakah penyebabnya?

.....

3. Bagaimana cara mencegahnya?

.....



Ayo Eksplorasi

Selain karena faktor alam, kegiatan manusia juga dapat memengaruhi perubahan lingkungan. Perhatikanlah sekelilingmu! Identifikasilah perubahan-perubahan pada alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia!

No.	Contoh Perubahan Alam	Faktor Penyebab		Skala Perubahan		Sifat		Dampak Bagi Kehidupan
		Alami	Manusia	Besar	Kecil	Sementara	Tetap/Lama	
1.	Pemanasan global		V	V			V	<ul style="list-style-type: none"> • Memengaruhi iklim & cuaca • Naiknya permukaan air laut • Meningkatnya suhu bumi
2.
3.
4.
5.
6.

Setelah melihat kondisi sungai, Sahabat Alam singgah ke rumah Defi. Defi adalah salah satu anak warga Desa Matahari. Defi menceritakan pengalamannya saat Desa Matahari masih sangat subur. Orang tua Defi mempunyai ladang yang sangat subur. Defi selalu senang saat mengantar makanan dan minuman ke ladang untuk orang tuanya.



Ayo Bacalah

Aneh, Kenapa Bisa Begitu?

Oleh: Maryanto



Setiap hari ayah dan ibuku pergi ke ladang. Aku bertugas mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Biasanya aku mencuci piring dan merebus air. Untuk menghemat waktu, aku mengerjakan beberapa pekerjaan sekaligus. Aku memasak air sambil mencuci piring. Aku begitu menikmati pekerjaan mencuci piring ini. Aku senang bermain gelembung sabun. "Aneh, kenapa ya cairan sabun ini dapat menjadi gelembung sabun?" tanyaku dalam hati.

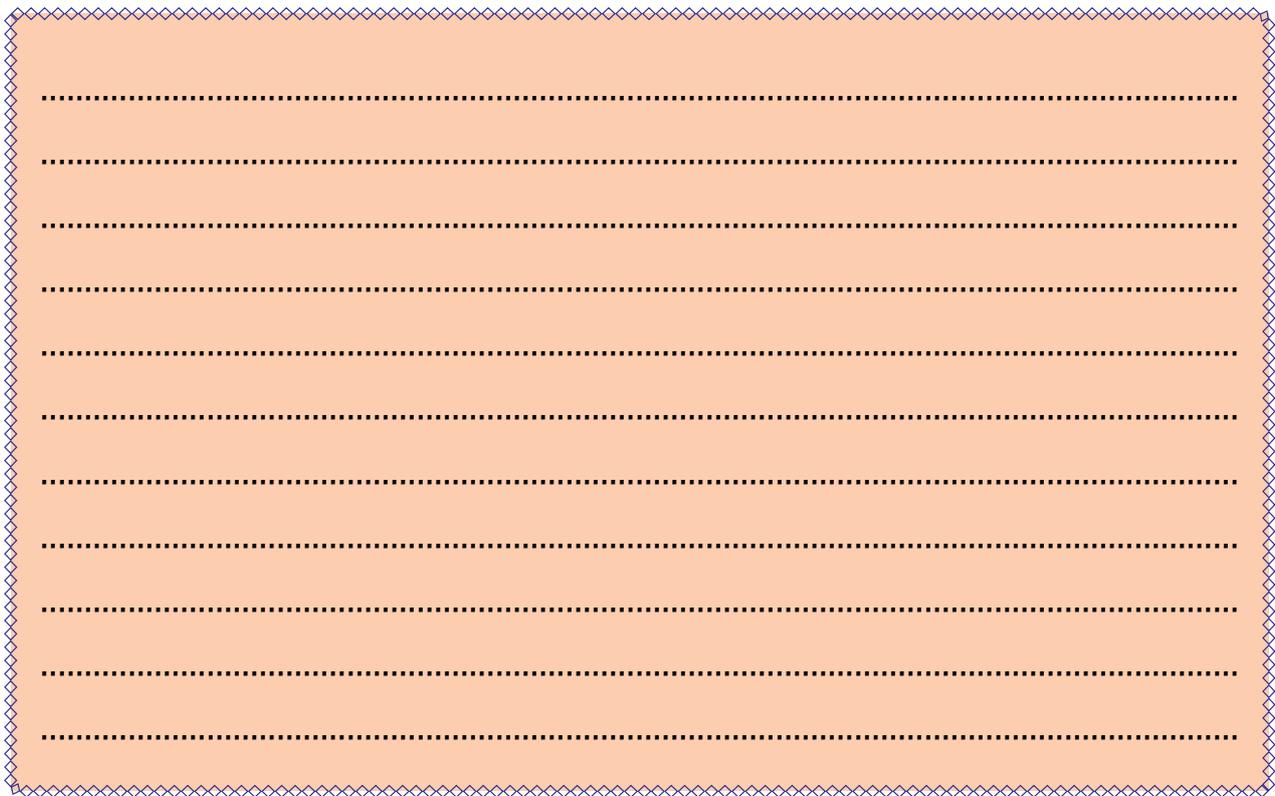
Saking asyiknya bermain gelembung sabun, aku lupa sedang merebus air. Segera aku mendekati kompor. Ternyata air dalam panci telah mendidih sedari tadi. Air yang semula memenuhi panci, kini hanya tinggal separuhnya. "Kok bisa, ya?" pikirku.

Setelah pekerjaan rumah beres, aku menyiapkan makanan dan minuman untuk kedua orang tuaku. Makanan dan minuman itu akan kubawa ke ladang. Aku juga akan membawakan sekantong plastik es batu bagi ayah dan ibu. Hari itu cuaca panas, aku berjalan ke ladang. Jarak dari rumah ke ladang lumayan jauh. Udara panas membuat badanku berkeringat. Akhirnya aku tiba di tempat ayah dan ibu. Aku serahkan makanan dan minuman yang kubawa. Kuserahkan juga kantong plastik berisi es batu. Tetapi, es batu di dalam kantong plastik itu sudah tidak ada. Sebagai gantinya, kantong plastik itu penuh berisi air. "Astaga, ke mana es batunya?" tanyaku. Ternyata es batu sudah berubah menjadi air. Hal ini karena sinar matahari yang terlalu terik.

1. Temukan kosakata tidak baku dalam bacaan di atas, kemudian carilah kosakata bakunya!

No	Kosakata tidak baku	Kosakata baku
1	Sanging	saking
2		
3		
4		
5		
6		

2. Tuliskan informasi-informasi dalam bacaan di atas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda!



Defi melanjutkan ceritanya. Dia berkata bahwa ladang di Desa Matahari tidak subur dahulu lagi. Sahabat Alam merasa prihatin. " Apa yang salah dengan Desa Matahari ini?" tanya Edo menanggapi cerita Defi.

"Mungkin semua ini disebabkan oleh perilaku manusianya yang tidak arif memperlakukan lingkungan alamnya," kata Beni.

" Benar sekali. Ada ketidakseimbangan dalam pelaksanaan hak dan kewajiban masyarakat terhadap alam. Bayangkan saja, di satu sisi alam sudah memberi hak kepada masyarakat dengan menganugerahi alam yang subur dan asri. Namun, di sisi lain, masyarakat tidak bisa memenuhi kewajibannya terhadap alam. Masyarakat tidak mengelola dan melestarikan alam dengan baik " sahut Lani.

“ Saya setuju. Jika sudah demikian, masyarakatlah yang rugi,” sambung Edo.



Ayo Diskusikan

1. **Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang. Identifikasikan perubahan-perubahan alam di sekitar tempat tinggalmu!**

Perubahan-perubahan alam apa sajakah yang terjadi di daerah sekitar tempat tinggalmu?

Hasil diskusi:

Apa faktor penyebab terjadinya perubahan tersebut?

Hasil diskusi:

Apa dampak yang ditimbulkan bagi kehidupan masyarakat?

Hasil diskusi:

Bagaimana cara menghadapi atau mencegahnya?

Hasil diskusi:

2. **Apa yang dapat kalian simpulkan? Tuliskan pada kolom berikut:**

.....

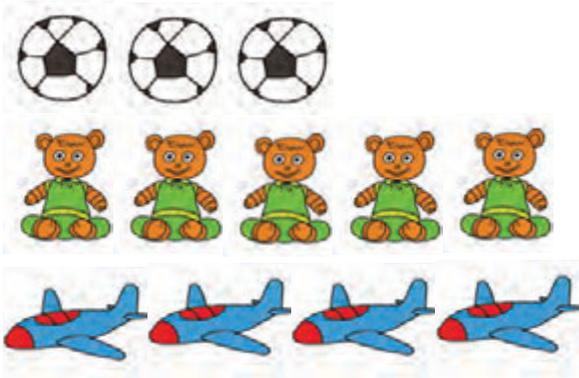
.....

.....

.....

.....

Setelah berkunjung ke rumah Defi, Sahabat Alam beristirahat di tanah lapang. Mereka melihat beberapa anak-anak sedang bermain. Anak-anak itu membawa bola, boneka, dan pesawat mainan. Inilah mainan yang mereka bawa.



Banyak mainan bola = 3.

Banyak mainan boneka = 5.

Banyak pesawat mainan = 4.

Jumlah mainan = $3 + 4 + 5 = 12$.

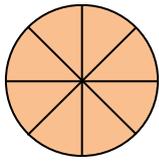
Banyak bola dibandingkan dengan seluruh mainan dapat dituliskan dalam bentuk $\frac{3}{12}$. Artinya, 3 mainan bola dibandingkan dengan 12 mainan.



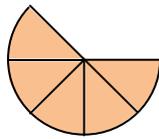
Sambil melihat anak-anak bermain, Lani mengeluarkan bekalnya. Lani mengeluarkan beberapa roti untuk dibagikan kepada teman-teman dan anak-anak yang sedang bermain. Lani mengambil satu roti. Satu roti itu dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Besar setiap potongan dapat dinyatakan sebagai $\frac{1}{8}$ roti.

Setelah roti dimakan 3 potong tersisa 5 potong. Sisa 5 potong ini dapat dituliskan sebagai $\frac{5}{8}$ roti.

Perhatikan gambarannya berikut ini.



1 roti



$\frac{5}{8}$ roti

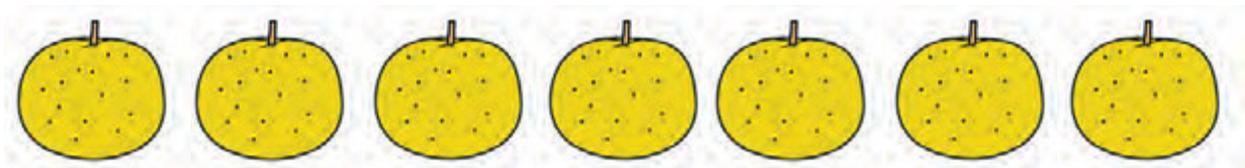


$\frac{1}{8}$ roti

Bilangan $\frac{3}{12}$ dan $\frac{5}{8}$ disebut pecahan. Dalam pecahan ada pembilang dan penyebut.

$$\frac{3}{12} \quad \blacktriangleright \quad \begin{array}{l} \text{pembilang} \\ \hline \text{penyebut} \end{array}$$

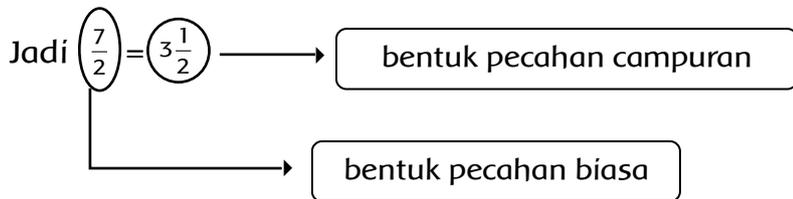
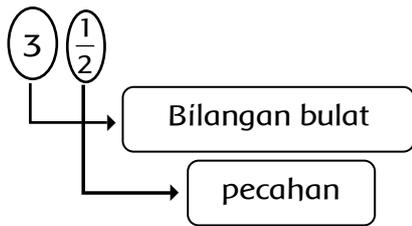
Selain roti, Lani juga membawa 7 buah jeruk. 7 buah jeruk dibagi 2 bagian. Satu bagian untuk Lani dan teman-teman. Satu bagian untuk anak-anak yang sedang bermain.



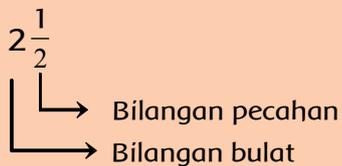
7 jeruk dibagikan kepada dua anak, masing-masing anak mendapat bagian $\frac{7}{2}$.

$\frac{7}{2}$ dibaca tujuh per dua, Artinya tujuh dibagi dua $\frac{7}{2}$, termasuk bentuk pecahan biasa.

$7 : 2$ hasilnya $3 \frac{1}{2}$, dibaca tiga setengah, termasuk bentuk pecahan campuran.



Pecahan campuran terdiri atas bilangan bulat diikuti bilangan pecahan.



Ayo Berlatih

Pecahan biasa dapat diubah menjadi pecahan campuran.

Pecahan campuran dapat diubah menjadi pecahan biasa.

Lengkapilah tabel berikut.

No	Pecahan Biasa	Pecahan Campuran
1	$\frac{17}{3}$...
2	...	$3 \frac{2}{5}$
3	$\frac{24}{7}$...
4	...	$5 \frac{5}{12}$
5	$\frac{34}{13}$...

Ketika mengunjungi Desa Matahari, Kepala Desa mengatakan bahwa kira-kira hanya 15% lahan pertanian yang dapat ditanami. Apa maksudnya? Berapakah 15% itu?



Kita ingat pecahan

$\frac{15}{100}$ → pembilang

100 → penyebut

Bisa juga ditulis dengan 15%

$$\text{Jadi, } 15\% = \frac{15}{100}$$

Coba perhatikan penjelasan berikut agar kamu lebih memahami tentang pecahan persen:

1. $\frac{1}{2}$ bentuk pecahan biasa berpenyebut 2

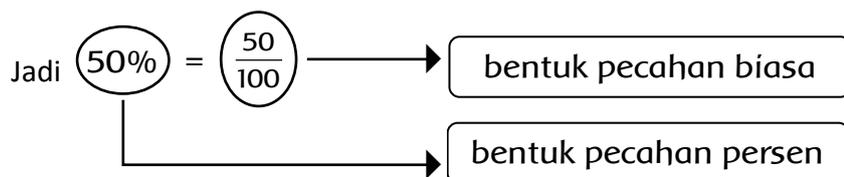
$$= \frac{1}{2} \times 1$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{50}{50}$$

$$= \frac{50}{100} \text{ bentuk pecahan biasa berpenyebut 100}$$

$\frac{50}{100}$ dapat ditulis 50% dibaca lima puluh persen.

50% artinya $\frac{50}{100}$.



2. Misalnya dari 10 rumah terdapat 4 rumah di antaranya rusak.

Jadi, persentase rumah yang rusak sebagai berikut.

$$\frac{4}{10} = \frac{4}{10} \times 1 = \frac{4}{10} \times \frac{10}{10}$$

$$\frac{4 \times 10}{10 \times 10} = \frac{40}{10} = 40\%$$



Ayo Berlatih

A. Ubahlah menjadi bentuk pecahan persen!

Contoh: Ubahlah $\frac{2}{5}$ menjadi bentuk pecahan persen

Penyelesaian :

Cara 1 $\frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{20}{20} = 40\%$

Cara 2 $\frac{2}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{100}{100} = \frac{2}{5} \times 100\% = \frac{200}{5}\% = 40\%$

1. $\frac{3}{5} = \dots$

2. $\frac{4}{25} = \dots$

3. $\frac{13}{20} = \dots$

4. $\frac{24}{40} = \dots$

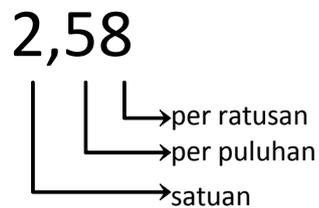
5. $\frac{17}{50} = \dots$

B. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

1. 12,5%
2. 30%
3. 65%
4. 125%
5. 200%

Bapak Kepala Desa juga mengatakan bahwa ketika lahan pertanian dapat ditanami, warga pernah menanam melon. Berat rata-rata sebuah melon 2,58 kg. Bilangan 2,58 disebut pecahan desimal.

Perhatikan pecahan desimal berikut.



2,58 = 2 satuan + 5 per puluhan + 8 per ratusan

$$\begin{aligned}
 &= 2 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} \\
 &= \frac{200}{100} + \frac{50}{100} + \frac{8}{100} \\
 &= \frac{200+50+8}{100} \\
 &= \frac{258}{100}
 \end{aligned}$$

Jadi, pecahan desimal 2,58 dapat diubah menjadi pecahan biasa $\frac{258}{100}$.

Sebaliknya, bagaimanakah cara mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal?

Perhatikan langkah-langkah mengubah pecahan biasa $\frac{3}{20}$ menjadi pecahan

desimal berikut.

$$\begin{aligned}
 \frac{3}{20} &= \frac{3 \times 5}{20 \times 5} = \frac{15}{100} \\
 &= \frac{10}{100} + \frac{5}{100} \\
 &= \frac{1}{10} + \frac{5}{100} \\
 &= 1 \text{ per puluhan} + 5 \text{ per ratusan} \\
 &= 0,15
 \end{aligned}$$

Jadi, pecahan biasa $\frac{3}{20}$ dapat diubah menjadi pecahan desimal 0,15.

Agar lebih memahami, coba perhatikan contoh berikut:

Menyatakan bentuk pecahan biasa ke dalam bentuk pecahan desimal

1. $\frac{3}{5} = \dots$

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10} \text{ dapat dinyatakan dengan bentuk pecahan } 0,6$$

dibaca nol koma enam, atau enam per sepuluh

$$\text{Jadi } \frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0,6$$

2. $\frac{1}{4} = \dots$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25} = \frac{25}{100} \text{ dapat dinyatakan bentuk pecahan desimal}$$

0,25 dibaca nol koma dua lima atau dua puluh lima per seratus

$$\text{Jadi } \frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$$

3. $\frac{9}{4} = \dots$

$$\frac{9}{4} = \frac{9 \times 25}{4 \times 25} = \frac{225}{100} = 2 \frac{25}{100} \text{ dapat dinyatakan dengan bentuk}$$

pecahan desimal 2,25

2,25 dibaca dua koma dua lima atau dua duapuluh lima per seratus



Ayo Berlatih

A. Ubahlah menjadi bentuk pecahan desimal!

1. $\frac{19}{10}$

2. $\frac{3}{25}$

3. $\frac{4}{50}$

4. $\frac{1}{4}$

5. $\frac{4}{10}$

B. Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Angka 4 pada bilangan 24,25 menunjukkan nilai tempat
2. Angka 7 pada bilangan 5,875 menunjukkan nilai tempat
3. Nilai tempat persepuluhan pada bilangan 238,45 adalah
4. Nilai tempat perseratusan pada bilangan 462,375 adalah
5. Angka 8 pada bilangan 56,08 menunjukkan nilai tempat
6. Angka 9 pada bilangan 375,809 menunjukkan nilai tempat

C. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

1. 0,75
2. 0,125
3. 0,625
4. 0,46
5. 0,76



Ayo Berlatih

1. Tentukan persentasenya.
 - a. 30 manik-manik dari 75 manik-manik rusak
 - b. 35 mangga dari 50 buah busuk
2. Kemarin ayah memetik 3 tandan pisang yang semuanya masih mentah. Jumlah pisang seluruhnya sebanyak 150 buah. Setelah dua hari 51 buah pisang sudah menguning. Berapa persen pisang yang sudah menguning?
3. Seorang penjual buah anggur membawa 24 kg buah anggur merah dan 36 kg buah anggur hijau. Berapa persen berat tiap-tiap anggur terhadap berat buah anggur seluruhnya?
4. Harga celana pendek yang tertera pada label Rp40.000. Riko membeli celana pendek tersebut dan mendapat potongan harga Rp12.000. Berapakah persentase potongan harga tersebut?
5. Sebuah toko buku memberikan diskon 10% setiap pembelian sebuah buku. Rita membeli buku yang harganya Rp40.000. Berapa rupiah diskon yang didapat Rita?



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi perubahan pada alam		
2.	Menggali informasi dari teks berkaitan dengan perubahan wujud benda		
3.	Menggali tentang pecahan dan persen		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari



Selain lingkungan alam yang sehat, aktivitas fisik yang rutin dan teratur adalah kunci terciptanya kesehatan diri. Salah satu aktivitas fisik tersebut adalah dengan berolah raga. Coba cermati gambar di samping!

Amatilah gambar di atas! Kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Peralatan yang digunakan dalam olahraga di atas adalah.....

Apa saja yang harus dilakukan sebelum melakukan kegiatan tersebut

Tempat yang aman untuk melakukan kegiatan tersebut adalah.....

Kegiatan yang nampak pada gambar di atas adalah

Minggu pagi Sahabat Alam (SALAM) pergi ke lapangan yang berada di pinggir desa. Mereka akan melakukan permainan bola besar.

Setelah beberapa saat, sampailah mereka di lapangan. Mereka segera mengenakan pakaian olahraga masing-masing. Sebelum memulai permainan, mereka melakukan pemanasan terlebih dahulu.



Apakah manfaat pemanasan?
.....
.....
.....

"Kegiatan apa yang dapat kita lakukan dengan bola besar ini?" tanya Beni.

"Banyak sekali yang dapat kita lakukan dengan bola besar, seperti melempar, menangkap, dan menggiring bola," jawab Edo



Ayo Lakukan

Teknik melempar bola

Mengoper atau melempar bola terdiri atas tiga cara, yaitu melempar bola dari atas kepala, melempar bola dari depan dada yang dilakukan dari dada ke dada dengan cepat dalam permainan, serta melempar bola memantul ke tanah atau lantai.



Teknik menggiring bola

Menggiring bola adalah suatu usaha membawa bola ke depan. Caranya yaitu dengan memantul-mantulkan bola ke lantai dengan satu tangan. Saat bola bergerak ke atas telapak tangan menempel pada bola dan mengikuti arah bola. Tekanlah bola saat mencapai titik tertinggi ke arah bawah dengan sedikit meluruskan siku tangan diikuti dengan kelenturan pergelangan tangan.



Teknik menangkap bola

Dalam menangkap bola harus diperhatikan agar bola berada dalam penguasaan. Bola dijemput telapak tangan dengan jari-jari tangan terentang dan pergelangan tangan rileks. Saat bola masuk di antara kedua telapak tangan, jari tangan segera melekat ke bola dan ditarik ke belakang atau mengikuti arah datangnya bola.



Coba praktikkan gerak dasar bola basket dengan benar !

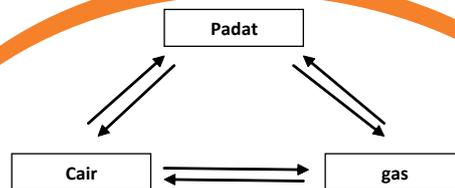
Ajaklah teman, guru, orang tua, atau kakakmu untuk membantu dan mengawasi. Lakukan dengan hati yang gembira!

Selesai mencoba, SALAM beristirahat. Masing-masing membuka bekal. Beni sangat kaget ketika membuka tempat bekalnya. Es yang ditempatkan di plastik telah berubah jadi air.



Mengapa es bisa berubah menjadi air?

Apa penyebabnya?



Bentuk-bentuk perubahan wujud benda antara lain:

1. Penguapan : cair menjadi gas
2. Pencairan : padat menjadi cair
3. Pembekuan : cair menjadi padat
4. Pengembunan : gas menjadi cair
5. Menyublim : padat menjadi gas





Ayo Diskusikan

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang.
Diskusikan mengenai sifat-sifat benda dan perubahan wujud benda.
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Wujud Benda	Sifat Benda	Contoh Benda
1	Padat	- Bentuk dan volume tetap meskipun berpindah ruang - -	- Kursi - -
2	Cair		
3	Gas		

No.	Wujud Benda	Perubahan Wujud Benda	Contoh Benda
1	Padat		
2	Cair		
3	Gas		



Ayo Eksplorasi

Kamu telah mengetahui wujud benda dan perubahan wujudnya. Untuk menambah pemahamanmu, lakukan aktivitas berikut berkaitan dengan perubahan wujud benda.

1. Lakukan percobaan berikut:

- a. Rebuslah satu gelas air dalam waktu maksimal 30 menit.
- b. Jemurlah batu es dalam terik matahari.
- c. Tulislah di papan tulis menggunakan kapur tulis

Kamu bisa melakukan percobaan dengan menggunakan bahan dan perlakuan lain.

2. Amatilah setiap kejadian yang terjadi selama proses percobaan berlangsung. Catatlah kejadian tersebut dengan teliti!
3. Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu!
4. Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung!

Selesai bermain bola, Beni pulang ke rumah. Sesampai Beni di rumah, ayah mengajak Beni berkunjung ke rumah Pak Bowo. Pak Bowo adalah teman ayah Beni. Ayah dan Beni mengendarai sepeda. Beni menikmati perjalanan. Dia tidak henti-hentinya memandangi kiri-kanan jalan. Namun, tiba-tiba pandangan Beni terhenti pada suatu tempat. Beni melihat bekas pohon-pohon yang ditebang. Tempat itu terlihat gersang.





Ayo Eksplorasi



1. Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab. Tulislah kalimat-kalimat tersebut pada tabel berikut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Penjelasan

2. Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Akibat

Ayah dan Beni tiba di rumah Pak Bowo. Berkali-kali ayah mengetuk pintu, tetapi tidak ada jawaban. Setelah beberapa saat, Pak Bowo membuka pintu. Mereka pun dipersilakan masuk. Rupanya Pak Bowo tadi sedang asyik membersihkan wayang golek.

Beni melihat beberapa wayang golek yang sebelumnya dibersihkan oleh Pak Bowo. Lalu, Pak Bowo mengajak Beni dan ayah ke belakang rumahnya. Di sana terdapat banyak peralatan dan bahan-bahan. Peralatan dan bahan-bahan itu kelihatannya sudah tidak dipakai lagi.

“Alat apa itu, Pak? Kenapa dibiarkan begitu saja?” tanya Beni.

“Apakah kamu tadi melewati hutan gundul, Beni?” tanya balik Pak Bowo.

“Iya, Pak. Ada apa dengan hutan gundul itu?” tanya Beni keheranan.

“Semua ini ada kaitannya dengan hutan gundul yang kamu lihat di perjalanan tadi, Beni,” jawab Pak Bowo.

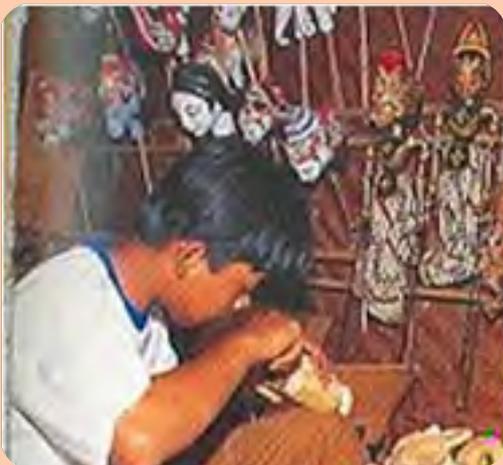
Pak Bowo pun lalu menceritakan kisahnya. Ayo, kita simak bacaan di bawah ini bersama-sama.



Ayo Bacalah

Pak Bowo Pengrajin Wayang Golek

Oleh: Maryanto



Sumber: id.wikipedia.org.

Pak Bowo seorang pengrajin wayang golek terkenal di desanya. Wayang golek hasil karya Pak Bowo terkenal bagus. Pak Bowo sangat memperhatikan pemilihan bahan baku dan tahap pengerjaannya. Sebatang kayu glondongan diubah tangan trampil Pak Bowo dan empat karyawannya menjadi wayang golek bernilai seni tinggi. Kayu-kayu sisa pembuatan wayang digunakan arang sebagai bahan bakar untuk memasak.

Pak Bowo mendapatkan bahan baku pembuatan topengnya dari hutan yang ada di desanya. Saat memerlukan kayu sebagai bahan baku, Pak Bowo menebang

sebatang pohon. Untuk mengimbangi kegiatannya itu, Pak Bowo menanam sepuluh bibit tanaman yang sama. Pak Bowo tidak ingin suatu ketika pohon-pohon di hutan itu habis.

Namun, keadaan itu berlangsung hanya beberapa tahun saja. Masyarakat di sekitar rumah Pak Bowo begitu dimanjakan oleh hasil hutan berupa kayu. Dengan mudahnya mereka menebang kayu untuk dijadikan kayubakar, bahan pembuat rumah, atau bahkan dijual ke daerah lain. Sayangnya, mereka mau menebang tetapi tidak mau menanam. Lambat laun pohon di hutan semakin berkurang dan habis. Hutan pun menjadi gundul. Masyarakat kesulitan untuk mendapatkan kayu. Keadaan ini juga berdampak terhadap usaha kerajinan topeng Pak Bowo. Pak Bowo tidak lagi mendapatkan pasokan kayu untuk dijadikan wayang. Oleh karena itu, Pak Bowo menghentikan produksi wayangnya. Pak Bowo dan keempat karyawannya kehilangan mata pencariannya.

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, Kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam. Tuliskan pada kolom berikut!

.....
.....
.....

Mendengar kisah yang diceritakan Pak Bowo, Beni pun ikut sedih. Mereka menyalahkan sikap warga masyarakat yang hanya mau memanfaatkan sumber daya alam, namun tidak mau melestarikannya. Ulah hanya mencari keuntungan yang sesaat itulah akhirnya merugikan masyarakat itu sendiri.

"Pak, boleh kami mengetahui lebih banyak lagi mengenai topeng?" pinta Beni.

"Oh, boleh. Justru Bapak senang sekali," kata Pak Bowo.

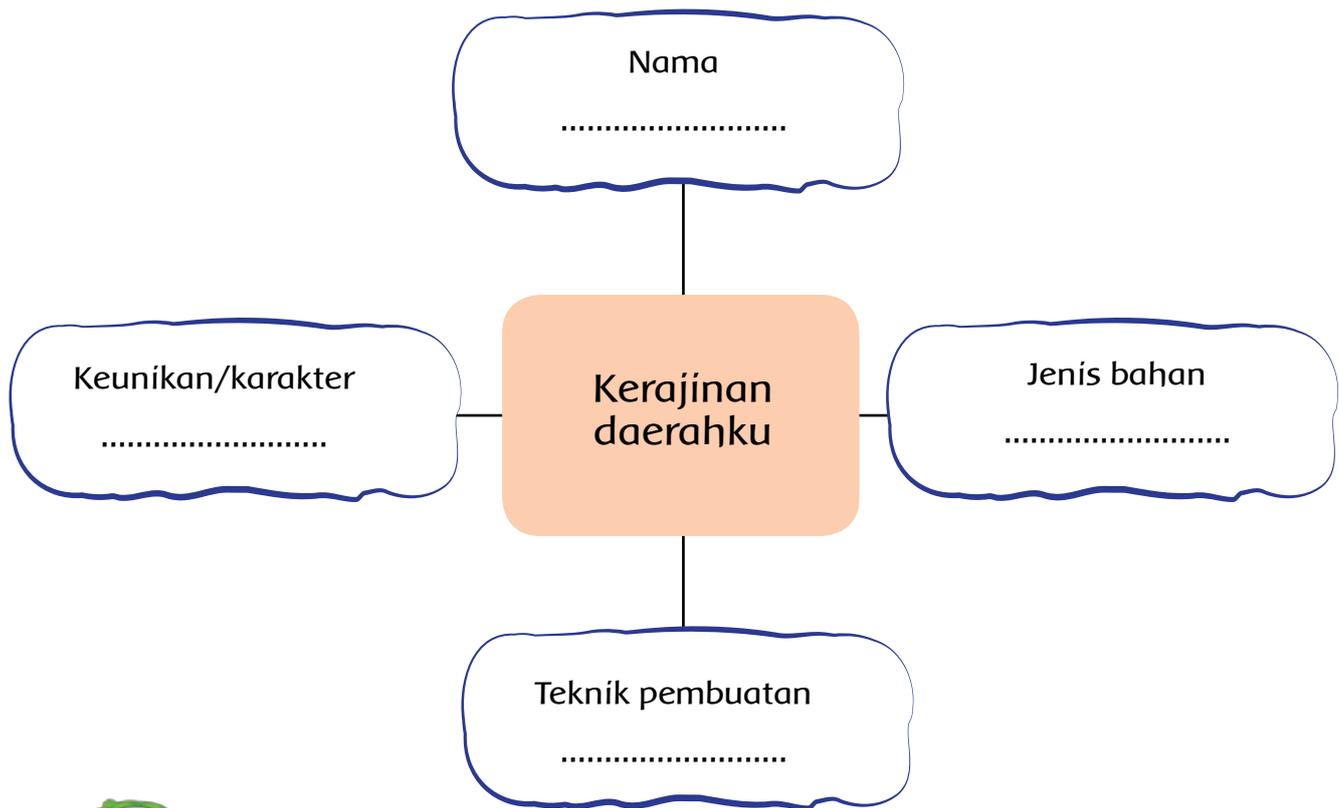
Wayang adalah bentuk teater rakyat yang sangat populer. Orang sering menghubungkan kata "wayang" dengan "bayang", karena dilihat dari pertunjukan wayang kulit yang memakai layar, dimana muncul bayangan-bayangan. Di Jawa Barat, selain wayang kulit, yang paling populer adalah wayang golek.

Ada dua macam wayang golek yaitu wayang golek papak (cepak) dan wayang golek purwa yang ada di daerah Sunda. Kecuali wayang wong, dari semua wayang itu dimainkan oleh seorang dalang. Dalang sebagai pemimpin pertunjukan sekaligus menyampaikan cerita, menyanyikan suluk, mengatur gamelan, dan mengatur lagu.



Ayo Amati

Amatilah lingkungan di sekitarmu. Temukan nama kerajinan yang ada di daerahmu. Kenali dan kemukakan mengenai kerajinan tersebut!



Studi Pustaka

Carilah berbagai gambar kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. Coba kamu kenali karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan kerajinan tersebut. Buat tabel seperti berikut!

Tempelkan gambar kerajinan pada kolom di bawah	Uraikan hal-hal berikut			
	Nama kerajinan	Asal daerah	Jenis bahan	Teknik Pembuatan

Banyak pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang didapat oleh Sahabat Alam. Mereka juga sudah tidak sabar lagi untuk mempraktikkannya.



Melakukan Refleksi

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan bagaimana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari.

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Komentar orang tua
1.	Mengetahui sifat-sifat benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerakan-gerakan dalam bola basket		
4.	Mengetahui berbagai kerajinan yang ada di masing-masing daerah		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.



Tahukah kamu bahwa selain sebagai makhluk individu, manusia juga sebagai makhluk sosial. Artinya, manusia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Coba sebutkan kebutuhan sehari-harimu yang memerlukan bantuan atau campur tangan orang lain:

.....

Hari ini merupakan hari yang menyedihkan bagi Lani dan seluruh warga kampung. Setelah dilanda hujan deras beberapa hari, kampung Lani kebanjiran. Tinggi air yang menggenangi kampung Lani lebih dari 1 meter.

Peralatan dan perlengkapan sekolah Lani pun ikut terendam banjir. Begitu juga dengan peralatan dan perlengkapan hidup warga yang lain. Bahkan ada beberapa rumah yang roboh diterjang banjir.

Semua warga kampung pun tidak bisa beraktivitas seperti biasa. Jangankan untuk saling memenuhi kebutuhan antarsesama warga, mereka pun mengalami kesulitan untuk memenuhi kebutuhannya sendiri.



Eksplorasi

Kebutuhan dibedakan menjadi 3 jenis sebagai berikut.

1. Primer: kebutuhan yang pokok, misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. Sekunder: kebutuhan tambahan, misalnya hiburan, dan rekreasi.
3. Tersier: kebutuhan untuk memenuhi kepuasan yang berupa kemewahan, seperti mobil.



1. Sekarang, coba identifikasikan kebutuhan sehari-hari anggota keluargamu beserta cara memenuhinya!

No.	Anggota Keluarga	Jenis Kebutuhan	Nama Kebutuhan	Wujud Benda (cair, padat, gas)	Cara Memenuhi
1.	Ayah	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			
2.	Ibu	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			
3.	anak	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			

2. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masing-masing anggota keluargamu ada yang tidak terpenuhi, khususnya kebutuhan primer dan sekunder?

3. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhanmu yang belum atau tidak bisa dipenuhi oleh orang tuamu?

4. Menurutmu, apakah kasih sayang sesama anggota keluarga juga termasuk kebutuhan? Jelaskan!

Banjir benar-benar telah melumpuhkan aktivitas warga. Warga tidak bisa ke sekolah, bekerja, dan berinteraksi satu sama lain seperti biasa. Namun ada satu hal yang membanggakan ketika terjadi banjir. Dalam suasana keprihatinan karena banjir, jiwa solidaritas di antara sesama warga cenderung meningkat. Mereka saling membantu, saling memenuhi kebutuhan terutama sandang dan pangan. Bahkan solidaritas itu juga ditunjukkan warga dari daerah lain yang tidak dilanda banjir. Mereka memberikan bantuan berupa makanan, obat-obatan, pakaian, dan merelakan rumahnya untuk tempat pengungsian.



Ayo Diskusikan

Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Kamu juga sering membeli barang atau produk dari daerah lain. Buatlah daftar nama barang kebutuhan rumah tangga yang dibeli dari daerah lain dalam bentuk tabel!

No	Nama Barang	Wujud	Asal Daerah
1.	Bawang merah	Benda padat	Brebes
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Banjir di kampung Lani kali ini adalah yang terparah dibanding dengan banjir-banjir yang terjadi sebelumnya. Hujan deras yang berlangsung selama berhari-hari adalah penyebabnya.

Menurutmu, bisakah perilaku manusia menyebabkan banjir?

Coba sebutkan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir!

Menurutmu, bagaimanakah cara mencegah terjadinya banjir?

Ada sebagian warga menganggap terjadinya banjir karena adanya perubahan musim yang tidak menentu. Bagaimana pendapatmu terhadap pernyataan sebagian warga kampung Lani tersebut? Jelaskan!



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Ayo Bacalah

Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik

Selama puluhan tahun sekitar 350.000 hektar atau 50 persen dari total luas lahan pertanian di Jawa Barat dieksploitasi secara berlebihan. Selama kurun waktu itu pula para petani menggunakan pupuk kimia tanpa penyeimbang. Jenuhnya lahan akibat penggunaan pupuk kimia mengakibatkan tanah lebih sensitif terhadap perubahan cuaca yang ekstrem. Kondisi ini akhirnya memicu penurunan produktivitas padi dari tahun ke tahun.

Namun, sebagian petani di Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat melakukan hal berbeda. Mereka meninggalkan penggunaan pupuk kimia dan menggantinya dengan pupuk organik. Saat ini terdapat 320 hektar sawah yang dikelola secara organik. Pertanian organik ini sudah berlangsung lebih dari lima tahun. Dari sawah inilah beras organik diekspor ke Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, Jerman, dan Uni Emirat Arab.

Disadur dari: indonesiacompanynews.wordpress.com

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan informasi mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam!

.....

2. Perhatikan kembali bacaan "Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik". Carilah Informasi berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

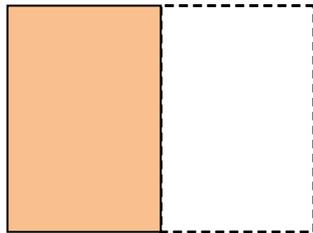
Hari itu banyak warga dari daerah lain yang memberikan bantuan. Salah satunya bibi Lani. Bibi Lani sengaja datang dari Medan dan membawakan banyak bahan makanan. Ada bahan makanan, pakaian, dan obat-obatan. Salah satunya makanan siap saji berupa kue yang khusus dibawa untuk Lani.

Bibi Lani membawa kue bika ambon. Kue itu makanan khas dari Medan. Lani memberikan $\frac{1}{2}$ bagian kue itu ke tetangganya. Lani membagikan bagian sisa kuenya untuk kedua orang tuanya dan adiknya. Berapa bagian kue yang dibagikan dari keseluruhan kue itu kepada kedua orang tuanya?

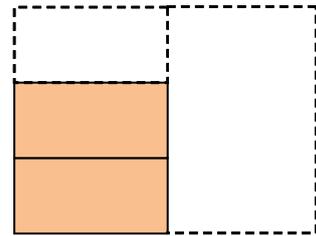
Untuk menjawab pertanyaan tersebut, pahami prosesnya berikut ini.



1 kue bika ambon



$\frac{1}{2}$ bagian dibagikan ke tetangga



$\frac{2}{3}$ bagian dari $\frac{1}{2}$ dari bagian dibagikan ke orang tuanya

Banyak kue yang dibagikan adalah $\frac{2}{6}$ dari seluruh kue.

Menentukan $\frac{2}{3}$ dari $\frac{1}{2}$ bagian sama dengan menentukan hasil perkalian $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$.

Jadi

diperoleh $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$.

Mengalikan

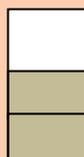
1. Cermati gambar di bawah ini!



1 satuan luas



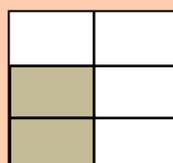
$\frac{1}{2}$



$\frac{2}{3}$ dari $\frac{1}{2}$

2. Banyak kue yang dibagikan adalah $\frac{2}{3}$ dari $\frac{1}{2}$ bagian yang sama dengan menentukan perkalian $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$.

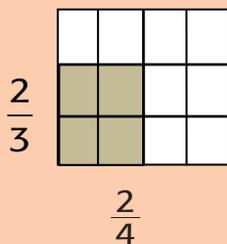
Banyak kue yang dibagikan tersebut menyatakan $\frac{2}{6}$ dari seluruh kue.



Perhatikan kue berbentuk persegi. Daerah yang $\frac{2}{3}$ berbayang-bayang menyatakan bagian dari $\frac{1}{2}$

Jadi diperoleh $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$

- 3.



Daerah yang berbayang-bayang menyatakan $\frac{2}{3}$ dari $\frac{2}{4}$ bagian. luas daerah itu dapat di tulis $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4}$

Daerah yang berbayang-bayang tersebut menyatakan $\frac{4}{12}$ dari seluruh bagian.

Sehingga $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12}$.

Amatilah bagaimana cara mencari hasil kali dua pecahan.

Ternyata $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12} = \frac{2 \times 2}{3 \times 4}$

Selanjutnya bagaimanakah cara mencari hasil kali bilangan pecahan $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}$?

Penyelesaian: $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$

Dalam mengalikan pecahan tidak ada syarat yang mengharuskan penyebutnya harus sama. Perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan penyebut dengan penyebut dan pembilang dengan pembilang.

Rumus

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Contoh

a. $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2 \times 1}{3 \times 2} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

b. $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$



Ayo Berlatih

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

- | | | |
|---|--|--|
| 1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \dots$ | 6. $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \dots$ | 11. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \dots$ |
| 2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \dots$ | 7. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \dots$ | 12. $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \dots$ |
| 3. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \dots$ | 8. $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 13. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \dots$ |
| 4. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \dots$ | 9. $\frac{7}{3} \times \frac{6}{4} = \dots$ | 14. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \dots$ |
| 5. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \dots$ | 10. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 15. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \dots$ |

Cermati hasil perkalian nomor 14 dan 15

1. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \frac{30}{30} = 1$, sehingga $\frac{6}{5}$ kebalikan dari $\frac{5}{6}$, mengapa?
2. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \frac{28}{28} = 1$, sehingga $\frac{7}{4}$ kebalikan dari $\frac{4}{7}$, mengapa?

Peristiwa banjir kali ini telah menyadarkan warga di kampung Lani. Mereka akan lebih arif lagi dalam memperlakukan alam sekitar dengan memperhatikan perilaku sehari-harinya.

Agar kamu memahami proses perkalian, lakukanlah kegiatan berikut ini.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tanda	Tindak Lanjut	Komentar Orang Tua
1.	Mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan masyarakat			
2.	Mengalikan pecahan			
3.	Menunjukkan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam			



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi semua barang kebutuhan rumah tangga yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.

Hari ini Pak Tagor mengajak anak-anak untuk melakukan kegiatan di luar kelas. Anak-anak menyambutnya dengan gembira. Di mana mereka akan melakukan kegiatan?

Oh, ternyata mereka menuju ke belakang sekolah. Di sana terdapat hamparan sawah dan sungai. Namun sayang, sawahnya tidak lagi subur. Sungai pun juga tercemar.



Ayo Amati



Sumber: s-mandi.blogspot.com

Temukan informasi penting dari gambar di atas berkaitan dengan perilaku manusia yang mempengaruhi alam!

1. Sebutkan lingkungan alam sebagai karunia Tuhan YME yang tampak pada gambar di atas!

.....
.....
.....

2. Jelaskan peristiwa yang nampak pada gambar!

.....
.....
.....

3. Apa dampak yang akan terjadi dari peristiwa pada gambar?

.....
.....
.....

Siti dan teman-teman telah memahami bahaya perilaku membuang sampah ke sungai. Pak Tagor menceritakan salah satu bahan kimia yang berbahaya bagi lingkungan jika berlebihan dalam menggunakannya, yakni pestisida. Simak cerita Pak Tagor di bawah ini.



Studi Pustaka

DAMPAK NEGATIF PENGGUNAAN PESTISIDA

Pestisida merupakan bahan kimia beracun yang digunakan untuk mengendalikan jasad pengganggu yang merugikan kepentingan manusia. Di Indonesia petani yang paling banyak menggunakan berbagai jenis pestisida ialah petani sayuran, petani tanaman pangan, dan petani tanaman hortikultura buah-buahan. Pestisida memang banyak memberi manfaat dan keuntungan. Keuntungan itu di antaranya: cepat menurunkan populasi jasad pengganggu tanaman, mudah dan praktis cara penggunaannya, mudah diproduksi secara besar-besaran, serta mudah diangkut dan disimpan. Manfaat lain adalah secara ekonomi penggunaan pestisida relatif menguntungkan.

Namun, bukan berarti penggunaan pestisida tidak menimbulkan dampak buruk. Akhir-akhir ini disadari bahwa pemakaian pestisida, khususnya pestisida sintesis, ibarat pisau bermata dua. Di balik manfaatnya yang besar bagi peningkatan produksi pertanian, terselubung bahaya mengerikan. Dampak buruk penggunaan pestisida dapat dikelompokkan atas 3 bagian sebagai berikut.

1. Pestisida berpengaruh negatif terhadap kesehatan manusia.
2. Pestisida berpengaruh buruk terhadap kualitas lingkungan.
3. Pestisida meningkatkan perkembangan populasi jasad pengganggu tanaman.

Disadur dari: usitani.wordpress.com

Temukan informasi penting dari bacaan di atas berkaitan dengan dampak negatif penggunaan pestisida secara berlebihan!

1. Apakah pestisida itu?

.....
.....
.....

2. Mengapa penggunaan pestisida yang berlebihan akan berdampak negatif?

.....
.....
.....

3. Apa saja dampak negatif yang ditimbulkan dari penggunaan pestisida yang berlebihan?

.....
.....
.....



Studi Pustaka

Carilah informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam. Analisislah penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya. Tulislah hasilnya pada kolom berikut!

A. Pemakaian benda atau zat yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam

No.	Nama Benda/ Zat	Perubahan Pada Alam		Sifat
		Sebab	Akibat	
1.	Pupuk kimia	Penggunaan yang berlebihan dalam jangka panjang	Mengurangi kesuburan tanah, menurunkan produktivitas pertanian	Merusak
2.				
3.				
4.				

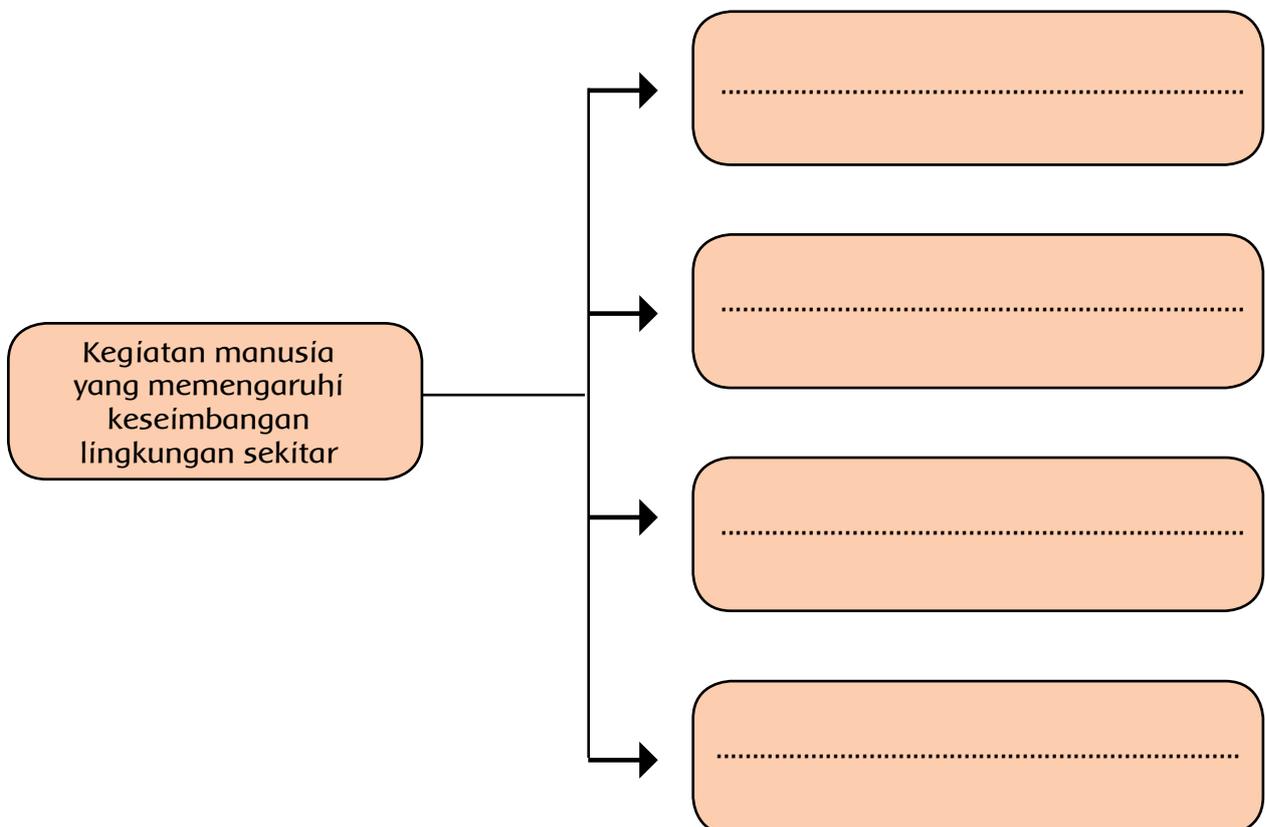
B. Perilaku atau kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam

No.	Perilaku/ Kegiatan Manusia	Perubahan Pada Alam		Sifat
		Sebab	Akibat	
1.	Penebangan pohon	Penebangan hutan secara ilegal	Hutan gundul dan gersang mengakibatkan banjir dan erosi	Merusak
2.				
3.				
4.				



Ayo Amati

1. Identifikasilah kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan!



2. Coba amati gambar di bawah ini dengan seksama!



Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

.....
.....



Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

.....
.....

Anak-anak sangat senang belajar di luar kelas. Mereka merasa dekat dengan alam. Namun, di samping itu mereka juga sedih. Sawah yang sebelumnya menjadi tumpuan kehidupan ekonomi masyarakat kini sudah tidak lagi produktif, karena sudah tidak subur lagi.

Oleh karena sawahnya tidak lagi produktif, banyak masyarakat yang berpindah profesi dan bahkan ada yang berpindah tempat. Ada yang beralih profesi menjadi tukang bangunan, pedagang asongan, dan lain-lain. Ada juga yang mencari pekerjaan dan berpindah tempat tinggal ke kota.

Keseimbangan alam yang terganggu pada akhirnya juga mengakibatkan perubahan pada perilaku manusia.





Ayo Diskusikan

Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang.

1. Diskusikan mengenai perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu. Carilah informasi melalui wawancara dan observasi!

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Aspek	Contoh Perubahan Perilaku Manusia		
		Dulu	Sekarang	Masa depan (keberlanjutan)
1	Sosial	- Interaksi dan komunikasi dilakukan dengan tatap muka langsung (kunjungan)	- Dengan majunya teknologi komunikasi, interaksi dan komunikasi dilakukan dengan alat komunikasi, seperti telepon	- Ketergantungan manusia akan alat komunikasi modern semakin besar
2	Ekonomi			
3	Pendidikan			
4	Budaya			

2. Amati hal-hal berikut berkaitan dengan perubahan–perubahan perilaku manusia

No.	Pernyataan	Pernyataan Sikap		
		Setuju	Tidak Setuju	Alasan
1.	Media massa dan elektronik memiliki peran yang besar dalam mempengaruhi perubahan perilaku manusia.			
2.	Pendidikan bukan alat yang tepat untuk mengubah perilaku manusia.			
3.	Perubahan perilaku manusia selalu berdampak negatif.			
4.	Orang yang tidak mau berubah adalah orang yang tidak mau maju.			
5.	Penggunaan teknologi modern cenderung merusak lingkungan alam.			

3. Carilah bacaan dari buku, majalah, surat kabar, atau artikel yang memuat informasi atau contoh-contoh perubahan perilaku manusia!

Berdasarkan bacaan tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

a. Sebutkan contoh perubahan perilaku manusia yang terjadi pada bacaan tersebut!

b. Jelaskan faktor penyebab perubahannya!

c. Jelaskan dampak perubahan perilaku manusia pada bacaan tersebut!

Perubahan perilaku setiap orang akan berdampak pada kehidupan bertetangga, termasuk juga dalam hal memenuhi kebutuhan hidupnya.



Ayo Eksplorasi

1. Amatilah kehidupan bertetangga di daerah tempat tinggalmu.
Fokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga.
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Aspek Kebutuhan	Contoh kebutuhan
1.	Jasmani	
2.	Rohani	

2. Mengapa kita harus saling memenuhi kebutuhan hidup dalam bertetangga?

3. Apa yang akan terjadi jika di antara tetangga tidak ada sikap saling memenuhi kebutuhan ?

4. Buatlah tabel kebutuhan hidup bertetangga. Kamu bisa bertanya kepada orang tua atau tetanggamu yang memiliki pengetahuan berkaitan dengan kebutuhan hidup bertetangga (Ketua RT atau RW, tokoh masyarakat)

No.	Bentuk Kebutuhan	Contoh kebutuhan	Cara memenuhi
1.	Fisik:	a. b. c. d. e.	
2.	Non fisik:	a. b. c. d. e.	

Perilaku dan sikap saling memenuhi kebutuhan dalam hidup bertetangga dapat dimulai dengan melakukan hal-hal kecil. Misalnya saling bersilaturahmi, bertukar makanan, membantu tetangga yang sedang kesulitan, dan membantu tetangga yang sedang menyelenggarakan hajatan.

Dalam sebuah hajatan, biasanya disajikan berbagai makanan, seperti jenang atau dodol.

Perlu diketahui, dalam membuat adonan jenang merah diperlukan perbandingan bahan-bahan adonan yang sesuai. Hal ini dilakukan agar menghasilkan jenang yang enak dan awet (tidak mudah berjamur).

Contoh adonan jenang merah dalam 1 kualiti:

Gula merah : 16 kg

Tepung ketan : 40 kg

Perbandingan gula merah dan tepung ketan dapat di tulis dalam pecahan: $\frac{16}{40}$ pecahan $\frac{16}{40}$ di tulis dalam bentuk desimal menjadi 0,4.

Untuk menghasilkan adonan yang baik, tidak hanya dua bahan itu saja yang dibutuhkan, masih harus ditambahkan bahan-bahan yang lain, misalnya:

Tepung beras : 10 kg

Kelapa parut : 12 kg

Tuliskan perbandingan tepung beras dan kelapa parut di dalam bentuk pecahan dan desimal.



Perkalian pecahan desimal

Perkalian pecahan desimal dapat dilakukan dalam dua cara. Perhatikan cara menentukan hasil perkalian pecahan desimal $0,4 \times 1,2$ berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa, kemudian dikalikan

$$\begin{aligned} 0,4 \times 1,2 &= \frac{4}{10} \times \frac{12}{10} \\ &= \frac{4 \times 12}{10 \times 10} \\ &= \frac{48}{100} \\ &= 0,48 \end{aligned}$$

Cara 2: langsung dikalikan dengan memperhatikan banyak angka di belakang tanda koma

0,4 → terdapat 1 angka di belakang tanda koma (,)

1,2 → terdapat 1 angka di belakang tanda koma (,)

Pecahan desimal hasil perkaliannya mempunyai $(1 + 1)$ angka di belakang tanda koma.

Perhatikan caranya berikut ini!

$$4 \times 12 = 48$$

$$\begin{array}{ccc} 0,4 \times 1,2 = 0,48 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \swarrow \\ 1 \text{ angka} \quad 1 \text{ angka} \quad 1 + 1 = 2 \text{ angka} \end{array}$$



Ayo Berlatih

Selesaikan perkalian pecahan desimal berikut.

1. $0,5 \times 0,9 = \dots$
2. $2,4 \times 0,4 = \dots$
3. $0,81 \times 1,5 = \dots$
4. Seorang tukang las akan menyambung 5 batang besi. Panjang setiap batang besi 0,7 meter. Bantulah tukang las menghitung panjang besi setelah disambung!
5. Sebuah bus dalam waktu 1 menit menempuh jarak 1,2 km. Jika kamu menjadi sopir bus, tentukan jarak yang telah kamu tempuh dalam waktu 22,5 menit!

Kini anak-anak semakin paham, bahwa perilaku baik tidak hanya ditujukan bagi anggota keluarga, tetangga, atau masyarakat. Perilaku baik juga harus dilakukan terhadap lingkungan alam sekitar.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Kebutuhan hidup bertetangga		
2.	Menggali informasi dari teks berkaitan dengan penggunaan pestisida		
3.	Memahami perubahan pada perilaku manusia		
4.	Mengoperasikan perkalian pecahan		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Dengan bantuan orang tua, siswa mengidentifikasi semua barang kebutuhan hidup yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.

Masih ingatkah kalian tentang permainan bola besar?
Coba sebutkan aktivitas-aktivitas yang dapat dilakukan dengan menggunakan bola besar!



Ayo Amati

Berdasarkan gambar di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Permainan apakah yang sedang dimainkan anak-anak pada gambar di atas?

.....
.....
.....

2. Apa sajakah peralatan yang digunakan dalam permainan tersebut?

.....
.....
.....

3. Bagaimanakah aturan permainannya?

.....
.....
.....

4. Apa saja teknik-teknik dasar pada permainan tersebut?

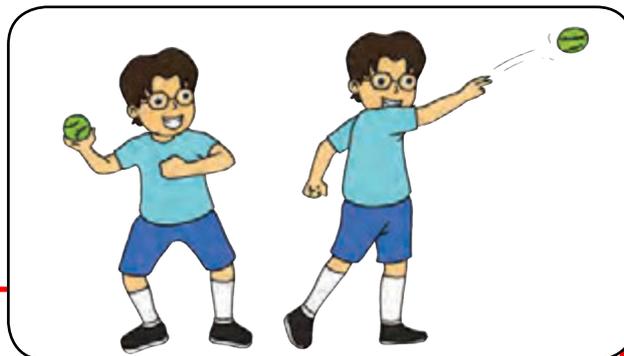
.....
.....
.....

Pak Togar akan mengajak Udin dan teman-teman melakukan olahraga. Sebelumnya, Pak Togar mengajak anak-anak melakukan pemanasan terlebih dahulu. Dengan melakukan pemanasan, tubuh kita akan berada dalam kondisi siap melakukan gerakan-gerakan olahraga. Selanjutnya, hal ini akan mencegah terjadinya cedera.

Latihan melempar dan menangkap bola dapat dilakukan secara berpasangan. Aturilah jarak lempar-tangkap ketika berlatih. Pertama-tama lakukan dalam jarak yang dekat. Setelah cukup menguasai, lakukan dalam jarak yang agak jauh.



Ayo Lakukan



Melempar Bola Kecil

Melempar bola dilakukan dengan menggunakan tangan yang terkuat. Genggam bola dengan kuat, pandangan fokus ke arah yang dituju. Ambil ancang-ancang dengan menarik tangan yang membawa bola ke belakang lalu ayunkan ke depan. Gerakan ini disertai dengan tarikan dan ayunan kaki.



Menangkap Bola Kecil

Dalam menangkap bola bisa dilakukan dengan menggunakan satu tangan atau dua tangan. Harus diperhatikan agar bola berada dalam penguasaan. Bola dijempit telapak tangan dengan jari-jari tangan terentang dan pergelangan tangan rileks. Saat bola masuk di antara kedua telapak tangan, jari tangan segera melekat ke bola dan ditarik ke belakang atau mengikuti arah datangnya bola.

Latihan memukul bola juga dilakukan secara berpasangan. Aturlah jarak ketika berlatih. Selalu perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain.

Memukul Bola Kecil

Memukul bola dilakukan dengan pemukul bola. Pegang pemukul kasti dengan dua tangan. Arahkan pandangan pada arah datangnya bola. Ambil ancang-ancang dengan menarik pemukul ke belakang, lalu ayunkan pemukul ke depan ke arah datangnya bola.



Coba praktikkan gerak dasar dalam permainan kasti dengan benar! Ajaklah teman, guru, orang tua, atau kakakmu untuk membantu dan mengawasi. Lakukan dengan hati yang gembira.

Selesai berolahraga, anak-anak pun beristirahat. Edo merasa gerah karena seluruh tubuhnya penuh keringat. Baunya juga tidak enak. Edo ingin mengganti baju. Edo mengeluarkan baju ganti dari dalam tasnya. Seketika itu tercium baru harum dari baju Edo. Tercium harum kapur barus. Ibu Edo selalu menaruh kapur barus di lemari Edo. Kapur barus membuat baju Edo harum dan tidak mudah rusak.



Ayo Amati

1. Amati gambar berikut!



Apa yang terjadi dengan kapur barus yang di letakkan dalam lemari?

.....

Disebut apakah peristiwa tersebut?

.....

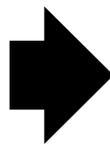
Carilah contoh lain dari peristiwa tersebut?

.....

2. Temukan contoh – contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!

Wujud Benda Semula

.....
.....
.....
.....
.....



Wujud Benda Setelah terjadi Perubahan

.....
.....
.....
.....

Nama Perubahan

.....
.....

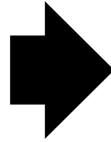
Wujud Benda Semula

.....

.....

.....

.....



Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan

.....

.....

.....

Nama Perubahan

.....

.....

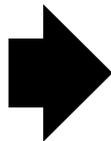
Wujud Benda Semula

.....

.....

.....

.....



Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan

.....

.....

.....

Nama Perubahan

.....

.....

3. Banyak peristiwa di sekitar kita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda. Peristiwa tersebut misalnya menjemur sapu tangan dan bernapas di depan cermin.



Lakukan percobaan-percobaan berikut:

- a. **Bernapas di depan cermin**
- b. **Menjemur pakaian basah.**

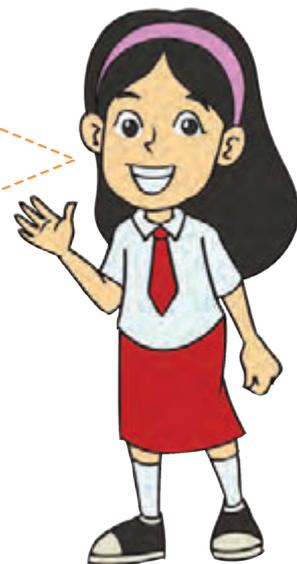
Amati peristiwa yang terjadi!

Tuliskan hasilnya sebagai bentuk laporan percobaan pada lembar kertas HVS!

Presentasikan hasilnya di hadapan guru dan teman-temanmu!

Anak-anak lain bergegas menuju ruang ganti. Setelah rapi dan beristirahat sejenak, mereka masuk kelas. Seketika itu terlihat kesibukan yang berbeda dari hari-hari sebelumnya. Setiap anak merapat ke kelompoknya masing-masing. Ada anak yang membawa biji-bijian, potongan kayu, dan manik-manik. Apa yang akan mereka kerjakan, ya? Rupanya mereka akan berlatih membuat kerajinan roncean.

Meronce adalah teknik membuat benda pakai atau benda hias dari bahan manik-manik atau biji-bijian yang dirangkai dengan benang. Ada dua macam manik-manik yang biasa digunakan untuk meronce. Jenis pertama adalah manik-manik yang terbuat dari bahan alam seperti manik-manik batu, kayu, kulit kerang, biji-bijian, dan mutiara. Jenis kedua yaitu manik-manik yang terbuat dari bahan buatan seperti manik-manik kaca, mutiara imitasi, dan manik-manik plastik.





Ayo Amati

1. Amati gambar berikut!



Bahan ronce:

.....

Fungsinya:

.....

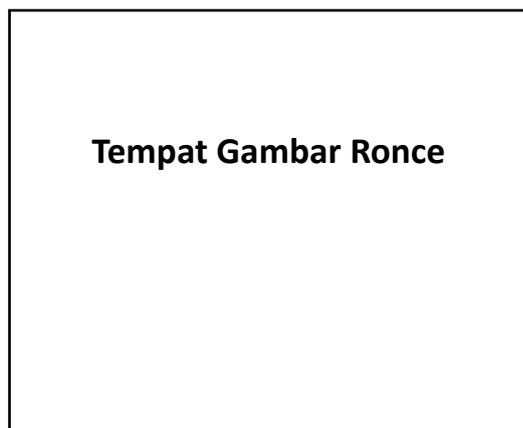
Kekuatannya:

.....

keindahannya:

.....

2. Carilah gambar ronce dan berilah penjelasannya!



Bahan ronce:

.....

Fungsinya:

.....

Kekuatannya:

.....

keindahannya:

.....

3. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan suku bangsa yang lain. Setiap suku bangsa atau daerah juga mempunyai bentuk kerajinan yang berbeda dengan daerah/suku bangsa yang lain. Walaupun bahan dasarnya mungkin sama, tetapi motif dan bentuknya pasti berbeda pada setiap daerah. Gambar 1 adalah bentuk kerajinan dari daerah Papua. Gambar 2 merupakan kerajinan dari Kalimantan. Gambar 3 adalah kerajinan manik-manik dari Sulawesi. Gambar 4 adalah kerajinan topeng dari Bali.



ANTARA FOTO/Widodo S. Jusuf/ss/MES/13

Berbagai kerajinan tangan seperti noken (tas tradisional Papua), topi, kalung, baju kulit kayu dan lainnya tersebut dijual mulai dari harga Rp10.000 ribu hingga Rp1,5 juta.



Sumber: Satulingkar.com



Sumber: Kerajinansulawesi.blogspot.com



Sumber: www.bauseni.com

4. Identifikasilah kerajinan di tiap-tiap daerah yang ada di Indonesia. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Nama Kerajinan	Asal Daerah	Keunikan



Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui salah satu bahan untuk membuat kerajinan roncean. Sekarang carilah informasi mengenai bahan-bahan lain yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan roncean. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Bagian-bagian Pembuatan Roncean	Alasan Pemilihan	Cara Mendapatkannya
1.	Bahan utama		

2.	Bahan pendukung		

Dayu dan teman-teman mulai sibuk memilih bahan untuk membuat kerajinan roncean. Setelah bahan terkumpul, mereka langsung meronce. Dayu memilih bahan yang berbeda dari teman-temannya. Dayu memakai bahan-bahan daur ulang, yaitu kaleng bekas, plastik bekas, dan pipa bekas. Dayu memang kreatif. Ketika sebagian orang menganggap barang-barang yang sudah tidak terpakai sebagai sampah, Dayu mampu memanfaatkannya menjadi sebuah kerajinan yang memiliki nilai keindahan.



Ayo Eksplorasi

Apakah yang dimaksud dengan sampah?

.....

Ada berapa macamkah sampah itu? Sebutkan!

.....

Apakah sampah dapat mencemari dan merusak lingkungan? Berikan contohnya!

.....

Sudahkah kamu membuang sampah secara baik dan benar?

.....

Benarkah sampah dapat mengubah lingkungan? Jelaskan dan berikan contohnya!

.....



Sampah dan Lingkungan



<http://dreamindonesia.files.wordpress.com/2009/10/sampah>

Bagi sebagian orang sampah dianggap sebagai bahan tidak berguna. Namun, hal itu tidak berlaku bagi warga Desa Banjarasri, RT 001/RW 010, Nglorog, Sragen, Jawa Tengah. Mereka justru mendirikan Bank Sampah Asri. Selama setahun, Bank Sampah Asri memiliki sekitar 120 nasabah. Keberadaan bank sampah tersebut mampu mengurangi volume sampah di Tempat Pembuangan Sementara (TPS) di wilayah tersebut.

Bank Sampah Asri mengolah sampah organik. Sampah organik itu diolah menjadi kompos menggunakan alat bantuan dari pemerintah.

Bank Sampah Asri juga menampung sampah anorganik dari para nasabah. Nasabah menyetorkan sampah-sampah seperti plastik, logam, dan kertas ke bank sampah. Penyetoran sampah dari nasabah setiap dua pekan sekali. Di Bank Sampah Asri, sampah-sampah itu kemudian ditimbang, lalu dicatat. Sampah-sampah tersebut kemudian dijual ke pengepul. Hasil penjualan itu masuk ke rekening tiap-tiap nasabah di bank.

Minat warga terhadap keberadaan bank sampah cukup besar. Selain mengurangi volume sampah di TPS, melalui bank sampah para warga juga mendapat penghasilan tambahan. Ada yang selama setahun ini rekeningnya sampai Rp500.000.

Disadur dari: Solopos, 5 Januari 2014

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku, tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

.....

.....

.....



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauh mana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari. Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Komentar Orang Tua
1.	Berlatih teknik-teknik dasar dalam kasti		
2.	Membuat ronce		
3.	Mengetahui perubahan wujud benda		
4.	Mengetahui aktivitas manusia yang memengaruhi alam		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua membuat ronce dengan bahan manik-manik.



Dayu dan anak-anak yang lain sudah mendapatkan alat dan bahan untuk membuat ronce. Tahap selanjutnya adalah proses membuat ronce.

Pada dasarnya kegiatan meronce dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap perancangan dan tahap pembuatan. Simaklah uraian tahapan-tahapan meronce berikut. Setelah itu, cobalah merancang dan membuat karya kerajinan meronce sendiri!

1. Tahap Perancangan Karya

Gambarlah di kertas karya benda roncean yang hendak dibuat. Sebaiknya berikan juga keterangan bahan yang akan digunakan. Hal ini bertujuan untuk memudahkan kita dalam membuat karya benda tersebut.

2. Tahap Pembuatan Karya

a. Membuat Roncean Kalung Bernuansa Alam

Mari membuat karya kerajinan meronce berupa kalung. Di bawah ini diperlihatkan cara membuat kalung berbahan manik-manik dari kayu. Cobalah membuatnya dengan mengikuti langkah-langkah berikut!

1) Menyiapkan bahan dan alat

2) Meronce kalung manik-manik kayu

- a) Potonglah senar karet sepanjang 25 cm. Buatlah simpul mati pada salah satu ujung senar.
- b) Masukkan tiga buah manik-manik kayu berbentuk bunga. Lanjutkan dengan memasukkan sebuah manik-manik kayu berbentuk bulat.
- c) Masukkan lagi tiga butir manik-manik kayu berbentuk bunga dan sebuah manik-manik kayu berbentuk bulat. Kerjakan hal yang sama sampai manik-manik berbentuk bunga habis. Kemudian masukkan 27 buah manik-manik bulat. Ikat erat kedua ujung senar dengan simpul mati.
- d) Kalung telah jadi. Padukan kalung bernuansa alam ini dengan gelang dan aksesoris lain yang bernuansa sama.

b. Membuat Roncean Gelang Mutiara

Sekarang, marilah membuat karya kerajinan meronce berupa gelang yang bernuansa modern. Kali ini kita akan membuat gelang berbahan manik-manik mutiara dari plastik. Perhatikan dan ikutilah langkah-langkah berikut.

1) Menyiapkan bahan dan alat

2) Meronce gelang mutiara

- a) Potonglah senar karet sepanjang 15 cm. Buatlah simpul mati pada salah satu ujung senar.
- b) Masukkan sebuah pipa besi ke dalam senar.
Lanjutkan dengan memasukkan sebuah manik-manik mutiara ukuran kecil, manik-manik mutiara ukuran besar, dan manik-manik ukuran kecil lagi.
- c) Kerjakan hal yang sama seperti di atas sampai pipa besi dan manik-manik mutiara habis. Ikat erat kedua ujung senar dengan simpul mati.
- d) Gelang mutiara ini dapat dipakai pada acara pesta. Padukan gelang ini dengan kalung dan aksesoris lain yang bernuansa sama.



Ayo Berlatih

Buatlah kerajinan ronce dengan langkah dan prosedur yang benar. Buatlah seindah dan sekreatif mungkin!

Selesai membuat ronce, Dayu dan anak-anak yang lain membersihkan bahan-bahan sisa. Bahan-bahan yang sudah tidak dipakai dibakar.

Perubahan wujud dapat terjadi dengan melalui proses pembakaran. Selain itu juga dapat melalui proses pemanasan, pendinginan, dan penguapan.



Ayo Mencoba



Sumber: www.nonjok.com



Sumber: www.binagro.com



Sumber: wirastaka.indonetwork.co.id



Sumber: rivafurni.blogspot.web

Perhatikan keempat gambar di atas, yaitu es, gula pasir, kertas, dan meja serta kursi. Menurutmu, apakah keempat benda tersebut dapat kembali ke bentuk semula setelah mengalami pendinginan atau pembakaran? Tuliskan laporanmu di tabel berikut!

No	Nama Benda	Proses	Keterangan
1.	es	dipanaskan	Kembali ke bentuk semula (air)
2.	gula pasir		
3.	kertas		
4.	kayu		



Ayo Bacalah

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuknya semula. Perubahan wujud pada benda dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali. Berikut penjelasan mengenai kedua jenis perubahan wujud tersebut.

1. Perubahan Wujud yang Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang dapat kembali, benda yang mengalami perubahan dapat berubah kembali ke bentuk semula. Contohnya, perubahan wujud pada air. Air dapat berubah wujud menjadi es. Es dapat kembali berubah wujud menjadi air. Bahkan, air yang berubah menjadi benda gas dapat kembali berubah menjadi titik air.

Selain air, perubahan wujud yang dapat kembali ke bentuk semula dapat terjadi pada gula dan garam yang larut dalam air. Gula dan garam yang larut dalam air dapat berubah kembali menjadi gula dan garam padat. Caranya adalah dengan menguapkan larutan gula dan garam itu.

2. Perubahan Wujud yang Tidak Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang tidak dapat kembali, benda yang mengalami perubahan tidak dapat diubah kembali ke bentuk semula. Perubahan wujud yang terjadi karena pembakaran merupakan perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya kertas atau kayu yang dibakar. Kertas yang dibakar akan berubah menjadi abu. Kayu yang dibakar dapat berubah menjadi arang. Dengan cara apapun, abu tidak dapat diubah lagi menjadi kertas. Begitu pula arang tidak dapat berubah menjadi kayu lagi.

Beberapa proses alami merupakan proses perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya pembusukan yang terjadi pada sayuran dan buah-buahan.

Disadur dari: faizalnizbah.blogspot.com



Ayo Mencoba



Ambillah sebatang lilin, kemudian nyalakan. Apa yang terjadi kemudian setelah lilin tersebut terbakar habis? Tuliskan laporanmu pada kolom yang sudah disediakan!



Perubahan apa yang terjadi pada telur yang direbus?



Ayo Bacalah

Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggung jawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Apa sajakah kegiatan itu? Berikut beberapa contoh di antaranya.

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana

Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi pemukiman.

2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan

Penebangan hutan liar mengurangi fungsi hutan sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.

3. Penambangan pasir di laut

Kegiatan ini menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.

4. Polusi

Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.

a. Polusi udara

Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.

b. Polusi air

Polutan penyebab polusi air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, sampah organik, dan logam berat.

c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastik, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan

menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Disadur dari: www.exact-sciences.com

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas disebabkan karena perilaku manusia. Namun, siapakah pihak yang paling besar merasakan dampaknya?

.....

Dapatkah kerusakan dan perubahan alam mempengaruhi perubahan perilaku manusia? Sebutkan contohnya!

.....



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Membuat topeng motif nusantara		
2.	Mengidentifikasi sikap menyayangi sesama dan lingkungan		
3.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa meminta orang tua untuk bercerita keadaan lingkungan alam ketika mereka masih kecil. Siswa membuat perbandingan dengan keadaan alam masa kini.



Ayo Amati

Amatilah ilustrasi dua gambar di atas, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar di atas?

.....
.....

2. Menurutmu, apakah telah terjadi perubahan lingkungan pada gambar di atas? Jika, ya, sebutkan bentuk perubahannya!

.....
.....

3. sebutkan faktor penyebab terjadinya perubahan pada gambar di atas!

.....

.....

4. Jelaskan dampak yang ditimbulkan oleh perubahan tersebut!

a. Dampak positif

.....

.....

b. Dampak negatif

.....

.....



Studi Pustaka

Selesai mengamati gambar, anak-anak kelas 5 diajak menuju perpustakaan sekolah. Semua anak sangat antusias. Begitu juga dengan Edo. Dia nampak senang dan bersemangat sekali. Apa yang akan mereka lakukan, ya?

Carilah informasi dan data tentang contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet!

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

Contoh Perubahan	Bentuk-bentuk Perubahan				
	Keadaan Sebelumnya	Keadaan Sekarang	Faktor Penyebab	Dampak yang Ditimbulkan	
				Positif	Negatif
Pemanasan global atau <i>global warming</i>	Perubahan iklim dan cuaca terjadi secara teratur	Perubahan iklim dan cuaca tidak menentu, suhu di bumi cenderung meningkat	Memanasnya suhu bumi yang diakibatkan adanya kerusakan lapisan ozon	-	Naiknya permukaan air laut karena mencairnya es di kutub, banyak petani yang gagal panen karena musim yang tidak menentu

Banyak pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang didapat oleh anak-anak kelas lima dengan kegiatan studi pustaka ini. Berbagai buku mereka pilih dan baca.



Ayo Bacalah

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan Pembakaran Hutan



Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan



Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

3. Eksploitasi Sumber Daya Laut



Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

4. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

5. Penggunaan Kendaraan Bermotor



Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.

6. Perburuan Liar

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

7. Perusakan Terumbu Karang



Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

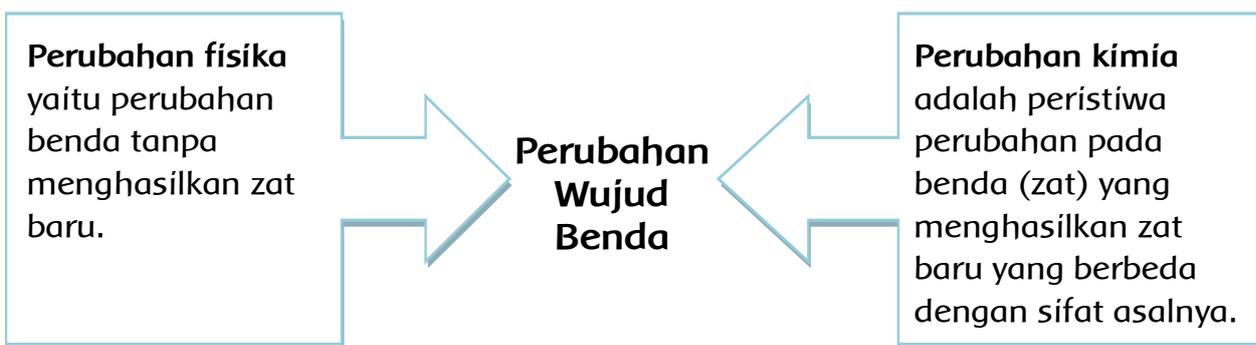
Sumber: <http://newblog-rhynasbha.blogspot.com>

7. Setelah memahami isi bacaan di atas, coba kemukakan pendapatmu mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan.

No.	Perilaku Manusia yang Menyebabkan Perubahan Alam	Tindakan Pencegahan
1.	Penebangan dan pembakaran hutan	
2.	Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan	
3.	Eksplorasi sumber daya laut	
4.	Perpindahan penduduk	
5.	Penggunaan kendaraan bermotor	
6.	Perburuan liar	
7.	Perusakan terumbu karang	

Berdasarkan bacaan di atas, kita ketahui bahwa salah satu aktivitas manusia yang dapat menyebabkan perubahan lingkungan adalah pembakaran hutan. Pasti kamu juga tahu bahwa pembakaran termasuk dalam proses perubahan wujud benda? Ya, tepatnya perubahan kimia.

Perubahan wujud benda dibedakan menjadi 2, yakni fisika dan kimia.



Tidak disadari, meja di hadapan Edo telah penuh dengan bacaan. Ada buku, majalah, koran, dan kumpulan artikel.

Jumlah buku : 10
 Jumlah majalah : 8
 Jumlah koran : 6
 Jumlah artikel : 4
 Jumlah total bacaan: 28

Jika dalam bentuk pecahan:

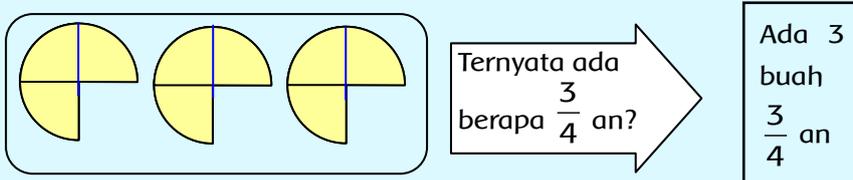
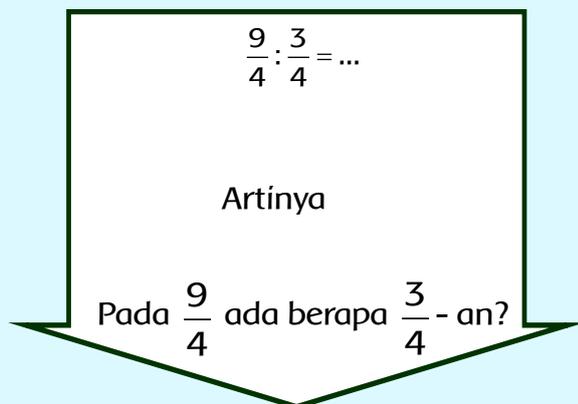
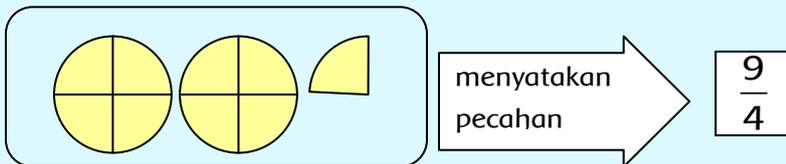
Buku : $\frac{10}{28}$ Majalah : $\frac{8}{28}$

Koran: $\frac{6}{28}$ Artikel: $\frac{4}{28}$

Bagaimanakah cara mendapatkan hasil pembagian pecahan?

Cara 1

Ibu mempunyai roti mari seperti gambar di bawah ini



Ternyata $\frac{9}{4} : \frac{3}{4} = 3$

dan $\frac{9}{4} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{12} = 3$

$$\frac{9}{4} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{12} = 3$$



Ayo Berlatih

Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap $\frac{1}{10}$ kg kacang akan dimasukkan kedalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

$$\frac{3}{7} : \frac{2}{14} =$$

$$\frac{2}{3} : \frac{1}{6} =$$

Selesaikan soal-soal berikut:

a. $\frac{7}{8} : \frac{1}{3} =$

b. $\frac{5}{12} : \frac{4}{6} =$

c. $\frac{15}{9} : \frac{5}{3} =$

d. $\frac{9}{24} : \frac{3}{12} =$

Waktu telah usai, aktivitas di perpustakaan pun harus diakhiri. Dayu dan anak-anak yang lain kembali ke kelas. Nampak raut mereka penuh kepuasan.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi perubahan pada alam		
2.	Menggali informasi dari teks berkaitan dengan perubahan wujud benda		
3.	Mengenal pembagian pecahan		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua menyebutkan contoh-contoh perubahan lingkungan alam sekitarnya yang disebabkan karena aktivitas manusia.



Dahulu, di desa anak-anak bermain dan berenang di sungai dengan aman. Aliran air sungai yang deras, bersih dan jernih menghilangkan rasa takut akan terkena penyakit kulit dan sebagainya.

**Masihkah hal itu dapat dilakukan sekarang ini?
Mengapa?**



Amatilah gambar di atas! Kemudian lengkapi kalimat-kalimat berikut sesuai gambar.

Kegiatan yang nampak pada gambar di atas adalah

.....

Kegiatan di atas termasuk aktivitas fisik di

.....

Tempat yang aman untuk melakukan kegiatan tersebut adalah

.....

Apa saja yang harus dilakukan sebelum melakukan kegiatan tersebut?

.....

Minggu pagi Sahabat Alam (SALAM) ke kolam renang. Mereka naik sepeda. Setelah melewati beberapa desa, sampailah mereka di kolam renang. SALAM segera mengenakan pakaian renang masing-masing.

"Perlu anak-anak ketahui, sebelum memulai renang kita perlu melakukan aktivitas pengenalan air. Misalnya dengan membasahi semua tubuh dengan air, atau menceburkan diri ke dalam kolam. Semua itu dilakukan dengan tujuan untuk menyesuaikan dan menyiapkan kondisi tubuh dengan air," jelas Pak Rudi, pelatih renang.



Ayo Berlatih

Aktivitas Pengenalan Air:

1. Membasahi tubuh dengan air
2. Menceburkan kaki ke air
3. Menciprat-cipratkan air dengan tangan



Dasar-dasar renang gaya bebas meliputi:

gerakan meluncur, gerakan lengan, gerakan kaki, dan latihan pernapasan.



Ayo Lakukan

Meluncur

Cara melakukan:

- Berdiri tegak dan bersandar pada dinding kolam.
- Bungkukkan badanmu dan luruskan lenganmu ke depan sejajar dengan air.
- Tekuklah salah satu kakimu dan tolakkan ke dinding kolam.
- Meluncurlah ke depan lurus dengan badan sedatar air.



Gerakan Lengan

Cara melakukan:

- mintalah temanmu untuk memegang tubuhmu di dalam air.
- Luruskan seluruh tubuhmu.
- Kedua tungkai lurus dan dibuka kurang lebih selebar bahu.
- Kedua lengan sejajar, bahu lurus di samping telinga, dan jari-jari tangan rapat.
- Ketika lengan kananmu berada di bawah bahu, tariklah sikumu ke atas, kemudian luruskan lenganmu kembali ke depan.
- Pada waktu lengan kanan lurus dan masuk dalam air, segera tariklah lengan kirimu ke bawah.



Latihan Gerakan Kaki

Cara melakukan:

- Mintalah temanmu untuk memegangi tubuhmu dalam air.
- Telungkuplah sejajar dengan permukaan air.
- Gerakkan kakimu naik-turun secara bergantian.
- Gerakan kaki dimulai dari pangkal paha.
- Apabila kaki kirimu naik, kaki kananmu diturunkan.
- Lakukan secara berulang-ulang.



Lalu, bagaimana cara melakukan pernapasan dalam renang gaya dada, dan koordinasi gerakan kaki dan tangan dengan pengambilan napas, ya? Kita akan mempelajarinya pada pembelajaran berikutnya.



Coba praktikkan gerak dasar renang gaya bebas dengan benar!

Ajaklah teman, guru, orang tua, atau kakakmu untuk membantu dan mengawasi!

Lakukan dengan hati yang gembira!

Selesai berlatih, SALAM beristirahat di bawah pohon.

Beni: "Tadi pagi aku kaget sekali. Handuk renang yang kutaruh di halaman belakang ternyata basah. Padahal sebelumnya handuk tersebut kering. Kenapa bisa basah, ya? Dari mana airnya berasal?"

Edo: "Air tersebut berasal dari embun. Tahukah kamu bahwa pengembunan termasuk contoh perubahan wujud benda? Ya, pengembunan merupakan perubahan wujud benda dari benda gas menjadi benda cair".

Beni : "Oh begitu. Sekarang aku paham."



Sumber: ediwinn-picture-flora fauna.com

Mengapa embun bisa muncul pada daun-daun? Dari mana asalnya?

.....

Kenapa munculnya hanya pada pagi hari saja?

.....





Ayo Diskusikan

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang!

Carilah contoh dalam kehidupan sehari-hari mengenai pengembunan!

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Contoh Peristiwa Pengembunan	Faktor yang Memengaruhi	Penjelasan
1			
2			
3			



Ayo Eksplorasi

Kamu telah mengetahui perubahan wujud benda. Untuk menambah pemahamanmu, lakukan aktivitas-aktivitas berikut berkaitan dengan perubahan wujud benda!

1. Lakukan percobaan berikut:

- Tuangkan bensin pada ruang terbuka dan biarkan untuk beberapa saat.
- Dinginkan lilin cair.
- Bakar sebuah lilin.
- Simpan es batu dalam sebuah gelas.

Kamu bisa melakukan percobaan dengan menggunakan bahan dan perlakuan lain.

- Amatilah setiap kejadian yang terjadi selama proses percobaan berlangsung. Catatlah kejadian tersebut dengan teliti!
- Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu!
- Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung!

5. Buatlah laporan hasil percobaan:

Percobaan	Peristiwa/Perubahan yang Terjadi	Faktor Penyebab Terjadinya Perubahan
Tuangkan bensin pada ruang terbuka.		
Dinginkan lilin cair.		
Bakar sebuah lilin.		
Simpan es batu dalam sebuah gelas.		



Ayo Bacalah

Proses terjadinya Embun

Sepanjang hari benda-benda menyerap panas dari matahari. Sebaliknya, di malam hari benda-benda kehilangan panas. Ketika benda-benda di dekat tanah menjadi dingin, suhu udara di sekitarnya juga berkurang. Udara yang lebih dingin tidak dapat menahan uap air sebanyak udara yang lebih hangat. Jika suhu udara bertambah semakin dingin, akhirnya udara akan mencapai titik embun.

Titik embun adalah suhu di mana udara masih sanggup menahan uap air sebanyak mungkin. Jika suhu udara semakin dingin, sebagian uap air akan mengembun di atas permukaan benda terdekat, misalnya pada daun-daun tanaman.

Embun terbentuk dengan baik pada malam hari yang cerah dan tenang. Embun juga terbentuk dengan baik ketika kelembaban tinggi. Sebaliknya, ketika langit berawan benda-benda menjadi dingin lebih lama karena awan memancarkan kembali panas ke bumi. Ketika angin bertiup, udara membutuhkan lebih banyak waktu untuk menjadi dingin mendekati titik embun.

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku. Kemudian, carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan proses terjadinya embun. Tuliskan pada kolom berikut!

SALAM merasa sudah tidak nyaman lagi duduk di bawah pohon, karena ternyata pohon tempat mereka berteduh banyak terdapat ulat bulu.

Pernahkah kalian mendengar berita tentang mewabahnya hama ulat bulu yang terjadi di beberapa daerah di Indonesia beberapa waktu lalu? Lalu, benarkah salah satu penyebabnya dikarenakan aktivitas manusia, yakni perburuan liar?

Coba kemukakan pendapatmu!

.....

.....

.....



Studi Pustaka

Carilah informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet.

Buatlah ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan teman-temanmu

Hari sudah siang, SALAM pun pulang. Mereka pulang naik sepeda. Edo terlihat mengenakan topi dari kertas. Dayu mengenakan kaca mata. Adapun Udin mengenakan topeng badut.

Tahukah kamu, bangsa kita juga memiliki keragaman dalam kerajinan dan kesenian topeng, baik topeng untuk hiasan maupun topeng untuk pertunjukan kesenian?

Topeng merupakan cerminan karakter atau sifat manusia. Sebagaimana karakter manusia yang bermacam-macam, kita pun dapat membuat topeng dengan berbagai karakter. Ada topeng yang berkarakter lucu atau jenaka, garang dan pemberani, menyeramkan dan jahat, atau yang sabar dan ramah.



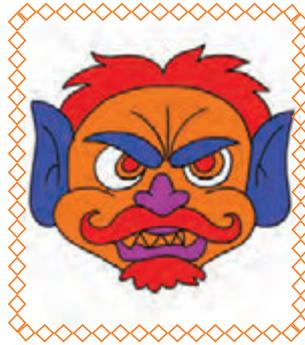


Ayo Amati

Amatilah berbagai gambar topeng di bawah. Tuliskan karakter topeng pada gambar!



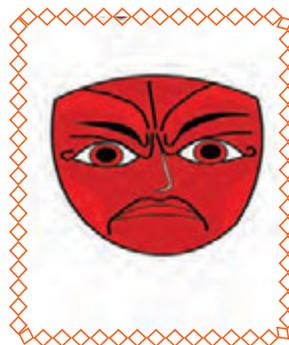
Topeng berkarakter.....



Topeng berkarakter.....

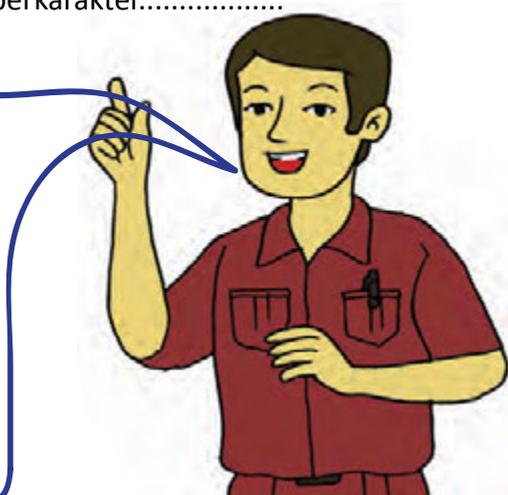


Topeng berkarakter.....



Topeng berkarakter.....

Teknik atau cara pembuatan topeng bermacam-macam. Topeng dari bahan kayu dibuat dengan cara dipahat dan diukir. Topeng dari bahan gips dibuat dengan dicetak, sedangkan topeng dari tanah liat dibuat dengan cara dibentuk. Topeng kertas dapat dibuat dengan cara cetak atau cukup membentuknya dengan cara menggunting dan menempel.





Studi Pustaka

Carilah berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia. Kamu dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. Coba kamu kenali karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng-topeng tersebut. Buat tabel seperti berikut!

Tempelkan gambar topeng pada kolom di bawah.	Uraikan hal-hal Berikut	
	Jenis Bahan	Teknik Pembuatan

Banyak pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang didapat oleh Sahabat Alam. Mereka juga sudah tidak sabar lagi untuk mempraktikkannya.



Ayo Renungkan

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda		
2.	Menunjukkan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya		
3.	Melakukan gerakan-gerakan kaki, tangan, dan koordinasi kaki dan tangan dalam renang gaya dada		
4.	Mengetahui karakter-karakter topeng		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bercerita di hadapan orang tuanya mengenai contoh perubahan wujud benda dan faktor yang mempengaruhinya.

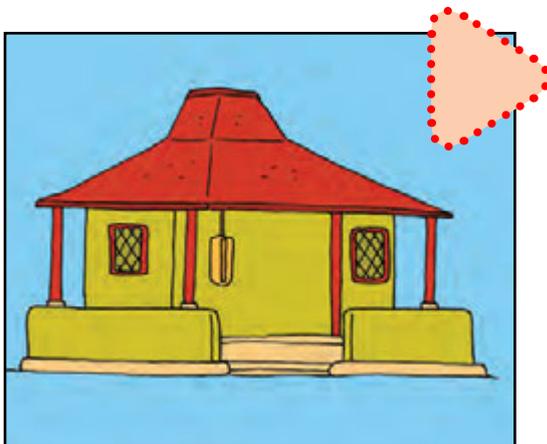
Tentunya kamu masih ingat bahwa manusia adalah makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia memerlukan interaksi dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dengan demikian kita harus lebih akrab dan mengenal lebih dekat lagi lingkungan masyarakat kita. Apalagi lingkungan kita sangat beragam, mulai dari warga masyarakatnya sampai dengan kebutuhan-kebutuhannya.

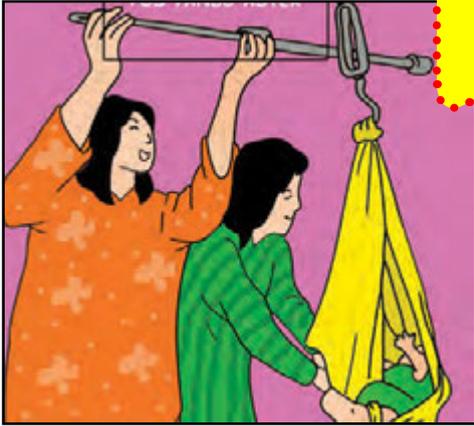


Ayo Amati

Amatilah gambar-gambar berikut!

Identifikasikan gambar-gambar yang menunjukkan kebutuhan masyarakat dengan memberikan tanda (✓).





Beni ingin sekali mengenal lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Beni ingin mengidentifikasi benda-benda yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya, seperti bangunan, fasilitas umum, dan benda-benda yang menjadi kebutuhan masyarakat.

Beni pun memulainya dari lingkungan sekitar tempat tinggalnya, seperti tetangga, lingkungan RT dan RW. Beni ingin mengetahui benda-benda yang menjadi kebutuhan dalam hidup bermasyarakat.



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.



Ayo Eksplorasi

Sekarang coba identifikasikan kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalmu!

No.	Aspek	Contoh Kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Nonfisik	
1.	Ekonomi			
2.	Sosial			
3.	Budaya			
4.	Keamanan			

1. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masyarakat tidak terpenuhi?

2. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhan masyarakat yang belum terpenuhi?

3. Menurutmu, siapakah yang bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan masyarakat?



Ayo Diskusikan

1. Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Kamu juga sering membeli barang atau produk dari daerah lain. Buat daftar nama barang-barang daerahmu yang dikirim ke daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Tujuan
1.	Sayur-sayuran	padat	Kota-kota besar, seperti Jakarta, Surabaya.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

2. Buatlah tabel berisi barang-barang yang ada di daerah tempat tinggalmu yang berasal dari daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Asal
1.	Kerajinan ukir kayu dan mebel	padat	Jepara
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

3. Buatlah kesimpulan berdasarkan daftar barang yang telah kamu buat!

Dalam mengirim barang kebutuhan ke daerah lain, hal yang perlu diperhatikan adalah pengemasan barang agar tidak rusak. Jangan sampai barang yang kita kirimkan akan berubah bentuk atau wujud hanya karena kecerobohan kita dalam mengemasnya.

Diskusikan bersama temanmu cara mengemas barang agar tidak mengubah wujud barang tersebut.

.....

.....

.....



Ayo Bacalah

Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak peduli akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

Berdasarkan bacaan di atas, temukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.



Saat berjalan-jalan di lingkungan sekitarnya, Beni melihat bangunan tua yang sudah tidak terawat lagi karena telah ditinggal pemiliknya. Tinggi bangunan tersebut 10,5 meter. Bangunan itu terdiri atas 3 tingkat. Rata-rata tinggi setiap tingkat bangunan = $10,5 : 3 = 3,5$ meter.

Seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. Perhatikan pembagian pecahan desimal $3,64 : 0,4$ berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu

$$\begin{aligned} 3,64 : 0,4 &= \frac{364}{100} : \frac{4}{10} \\ &= \frac{364}{100} \times \frac{10}{4} \\ &= \frac{364 \times 10}{100 \times 4} \\ &= \frac{91}{10} = 9,1 \end{aligned}$$



Ayo Berlatih

$$0,72 : 0,3 =$$

$$0,5 : 0,25 =$$

$$0,32 : 0,2 =$$

Setelah beberapa saat berkeliling lingkungannya, Beni pun kembali ke rumah. Banyak hal yang sudah dia dapatkan hari ini. Beni masih berniat untuk lebih mengenal lingkungannya lagi.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi kebutuhan masyarakat		
2.	Membagi pecahan		
3.	Menunjukkan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.



Manusia dan lingkungannya memiliki sifat yang dinamis. Mereka akan berubah dan saling menyesuaikan. Dapatkah kamu menyebutkan contoh perubahan perilaku manusia dan lingkungannya dari waktu ke waktu?

Pak Tagor masuk kelas dengan membawa dua alat komunikasi. Pak Tagor membawa kentongan dan telepon genggam. Untuk apa kedua benda tersebut?



Ayo Amati



Temukan informasi penting dari gambar di atas berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu!

1. Peralatan apakah yang digunakan orang pada gambar di atas?

2. Menurutmu, adakah keterkaitan antara gambar 1, 2, dan 3? Jelaskan!

3. Adakah pengaruhnya perubahan teknologi alat komunikasi terhadap perilaku manusia? Jelaskan!

Suasana pembelajaran di kelas terlihat menyenangkan.

“Pak, selain Telepon genggam, adakah teknologi informasi dan komunikasi yang membawa pengaruh terhadap perubahan perilaku manusia?” tanya Edo.

“Teknologi informasi dan komunikasi yang membawa pengaruh terhadap perilaku manusia yakni media massa (televisi, majalah, surat kabar, dan internet). Media massa juga memiliki peran besar dalam memengaruhi perilaku manusia, baik itu perilaku positif maupun negatif.



Ayo Eksplorasi

Coba identifikasikan perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi!

No.	Bidang Kehidupan	Perubahan Perilaku Manusia karena Adanya Penerapan Teknologi	
		Dahulu	Sekarang
1.	Informasi dan teknologi		
2.	Budaya		
3.	Sosial		
4.	Pertanian		
5.	Industri		



Ayo Bacalah

Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Setiap perkembangan yang terjadi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi dan komunikasi.

Dampak Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui *SMS banking*.

Kerugian/Efek Negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
4. Menjadi malas beraktivitas.

Disadur dari: www.inspirasidigital.com

Temukan informasi penting dari bacaan **“Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi”** di atas. Temukan informasi berkaitan perubahan perilaku manusia!

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu?

2. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif?

3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif?

4. Sebutkan dampak positif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi!

Kemajuan teknologi tidak saja berdampak pada perilaku manusia, namun juga terhadap lingkungan alam, contohnya asap kendaraan bermotor.



Ayo Bacalah

Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor

Sekarang ini perkembangan teknologi semakin pesat, termasuk di bidang transportasi. Kemajuan alat transportasi sangat menunjang kelancaran dan kenyamanan manusia dalam beraktivitas. Banyak aktivitas manusia tergantung pada kemajuan alat transportasi, seperti mobil, sepeda motor, kereta api, pesawat, dan kapal laut.

Namun, di samping bermanfaat, perkembangan alat transportasi juga menimbulkan dampak negatif. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara.

Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.

1. Sistem pernapasan manusia terganggu.
2. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
3. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.

Untuk mengurangi dampak polusi udara, berikut upaya-upaya yang dapat kita lakukan.

1. Melakukan penghijauan (reboisasi).
2. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
3. Menciptakan biosolar.
4. Melakukan penyuluhan terhadap masyarakat tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
5. Penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbaharui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.

Temukan informasi penting dari bacaan "*Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor*" di atas. Informasi tersebut berkaitan dengan perilaku manusia yang memengaruhi lingkungan alam!

1. Sebutkan perilaku manusia yang memengaruhi perubahan lingkungan alam pada bacaan di atas!

2. Jelaskan dampak negatif asap kendaraan bermotor!

3. Bagaimana cara mencegah terjadinya polusi udara yang disebabkan asap kendaraan bermotor?

Kemajuan teknologi di bidang komunikasi, informasi, dan transportasi semakin memperlancar manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia semakin mudah mengetahui dan mendapatkan informasi mengenai barang-barang yang dibutuhkan. Manusia juga semakin mudah dan cepat mendapatkan barang-barang yang dibutuhkannya.





Ayo Eksplorasi

1. Amatilah kehidupan keluargamu!

Fokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan anggota keluargamu!

Bagaimanakah cara memenuhinya?

No.	Nama Kebutuhan	Cara Mendapatkannya

2. Buatlah daftar barang kebutuhan keluargamu yang diperoleh dari daerah lain!

No.	Nama Kebutuhan	Daerah Asal

3. Buatlah daftar barang khas (pakaian, makanan, souvenir, dan lain-lain) daerah kabupaten/kota di provinsimu!

No.	Nama Kabupaten/Kota	Nama Barang



Ayo Berlatih

Berkaitan dengan pemenuhan anggota keluargamu, ayo kerjakan latihan berikut!

1. Paman Dewa pulang dari Surabaya. Paman membeli 3 lusin pensil. Di setiap ujung pensil ada patung buaya kecil. Seluruh pensil tersebut akan dibagikan kepada beberapa keponakannya. Setiap anak mendapat $\frac{1}{4}$ lusin. Jika kamu menjadi Paman Dewa, berapa banyak keponakan yang mendapatkan pensil?
2. Di daerah tempat tinggal Dayu ada jalan dengan panjang 4,2 km. Setiap 50 m akan ditanami 2 pohon mahoni kiri dan kanan. Jika kamu menjadi peserta penanaman pohon tersebut, berapa banyak pohon yang akan kalian tanam?
3. PLN mempunyai persediaan kabel 8 gulung. Kabel akan dipasang di beberapa desa yang terkena bencana alam. Setiap desa membutuhkan 25% gulungan. Jika kamu menjadi petugas PLN, berapa desa yang dapat dipasang kabel?
4. Toko grosir kain mempunyai persediaan kain sebanyak 6,5 kodi. Kain tersebut akan disetorkan kepada beberapa pelanggannya. Setiap pelanggan mendapat $1\frac{1}{4}$ kodi. Jika kamu menjadi pemilik grosir, berapa banyak pelanggan yang mendapat setoran kain?

Anak-anak kini semakin paham bahwa perilaku baik tidak hanya ditujukan bagi anggota keluarga, tetangga, ataupun masyarakat, akan tetapi juga harus dilakukan terhadap lingkungan alam sekitar.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Lanjut	Komentar Orang tua
1.	Cara memenuhi kebutuhan keluarga		
2.	Menggali informasi dari teks berkaitan dengan perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam		
3.	Memahami perubahan pada perilaku manusia		
4.	Mengoperasikan pembagian pecahan		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi dampak positif dan negatif menonton televisi bagi perilaku anak.



Masih ingatkah kalian tentang gerakan meluncur, gerakan kaki, dan gerakan lengan pada renang gaya bebas?

Sekarang kita akan berlatih melakukan gerakan koordinasi lengan dan kaki serta cara bernapas.

Pembelajaran hari ini dimulai dengan aktivitas air, yakni latihan renang gaya bebas. Pak Togar mengajak anak-anak melakukan pemanasan terlebih dahulu sebelum melakukan aktivitas fisik. Dengan melakukan pemanasan, tubuh kita akan dalam kondisi siap melakukan aktivitas fisik, khususnya gerakan-gerakan dalam olahraga. Kondisi fisik yang siap mencegah terjadinya cedera.



Ayo Berlatih

Koordinasi gerakan lengan dan kaki

Cara melakukan:

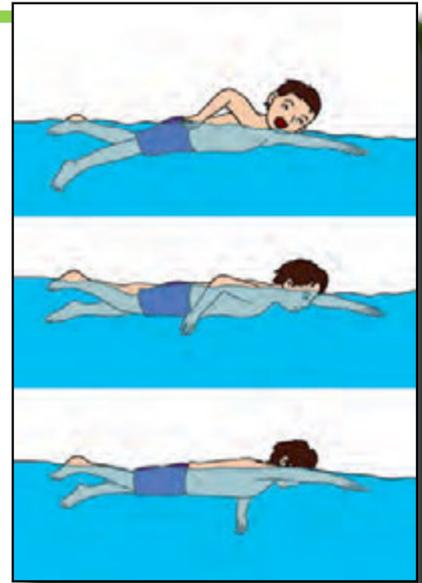
Dayungkan tangan kananmu ke bawah samping badan, tariklah kepalamu ke atas, tekuklah tanganmu sedikit, kemudian luruskan tanganmu ke depan di atas permukaan air, sedangkan tangan kirimu tetap lurus ke depan. Ketika tangan kananmu kembali lurus ke depan, tangan kirimu melakukan gerakan seperti yang dilakukan tangan kanan.



Latihan pernapasan

Cara melakukan:

- Posisi tubuh dalam keadaan datar dengan permukaan air.
- Tolehkan kepalamu ke kanan dan ke kiri.
- Sebagian mulut atau seluruh mulut keluar dari air untuk mengambil napas sebanyak-banyaknya.
- Keluarkan napas pada saat masuk air dengan tetap memerhatikan pengaturan napas, Keluarkan napas sedikit demi sedikit.



Selesai berlatih, Pak Togar mempersilakan anak-anak untuk istirahat. Ada yang minum dan makan makanan ringan. Bahkan, ada juga yang hanya sekedar berkipas-kipas menggunakan kertas.

Bungkus dan kemasan minuman dan makanan mereka buang ke tempat sampah. Namun, ada satu bahan yang tidak mereka buang. Bahan apakah itu? Oh ternyata mereka sengaja mengumpulkan kertas untuk bahan membuat topeng.

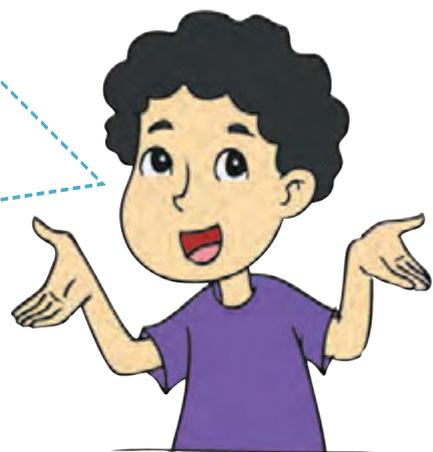
Kertas-kertas yang mereka kumpulkan dibuat menjadi bubur kertas. Kemudian mereka mencetak bubur kertas menjadi topeng. Kreatif sekali, ya, mereka?

Contoh bahan utama pembuatan topeng

Bahan yang biasa digunakan untuk membuat topeng adalah kayu. Alasannya sebagai berikut.

- Termasuk bahan yang mudah didapat.
- Termasuk bahan yang mudah diproses (diukir).
- Topeng kayu relatif ringan.
- Kayu termasuk bahan yang relatif murah harganya.

Pengerjaan topeng kayu pada tahap awal menggunakan peralatan, di antaranya kapak & gergaji.





Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui contoh bahan untuk membuat topeng. Sekarang giliranmu untuk mencari dan menemukan bahan-bahan lain untuk membuat topeng.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Pembuatan Topeng	Alasan Pemilihan	Cara Mendapatkannya
1.	Bahan Utama

2.	Pewarna

Pada saat membuang sampah di tempat sampah, ada sesuatu yang menarik perhatian Dayu. Tempat sampah sekolah ternyata sudah rapuh dan terlihat keropos. Padahal tempat sampah tersebut terbuat dari besi. Kenapa bisa terjadi?



Pengeroposan yang terjadi pada tempat sampah terbuat dari besi dikarenakan karat.

Karat termasuk perubahan wujud benda, lebih tepatnya perubahan kimia.

Perubahan kimia adalah peristiwa perubahan pada benda (zat) yang menghasilkan zat baru yang berbeda dengan sifat asalnya. Contohnya pada peristiwa kertas dibakar dan besi yang berkarat.

Berkaratnya besi merupakan perubahan wujud benda yang terjadi secara alami. Adapun contoh perubahan wujud benda yang disebabkan karena manusia misalnya pembakaran bahan bakar bensin pada mobil yang berubah menjadi asap pada knalpot.

Banyak peristiwa terjadi di sekitar kita yang tidak disadari menunjukkan perubahan wujud benda. Seperti yang dialami oleh Dayu tadi saat melihat karat pada tempat sampah.



Perubahan Wujud Benda pada Kendaraan Bermotor



Pembakaran di dalam mesin sepeda motor dapat terjadi apabila terdapat bahan bakar, oksigen, dan nyala api. Namun adanya tiga hal tersebut tidak menjamin terjadinya pembakaran sempurna. Hal lain yang harus diperhatikan adalah perbandingan banyaknya oksigen dan bahan bakar yang akan dibakar.

Pembakaran dapat sempurna jika udara dan bahan bakar dalam perbandingan ideal. Dengan adanya perbandingan ideal, campuran udara dan bahan bakar akan mudah terbakar oleh nyala api. Dalam pembakaran sempurna semua oksigen dan bahan bakar terbakar tanpa sisa. Namun dalam praktiknya pembakaran pada sepeda motor tidak akan pernah sempurna sehingga pada gas buang sisa hasil pembakaran selalu terdapat sisa oksigen dan bahan bakar.

Disadur dari: Boentarto, 2011. Cara Pemeriksaan, Penyetelan, dan Perawatan Sepeda Motor

1. Dalam waktu kurang dari 5 menit, gurumu akan membaca bacaan di atas. Simaklah dengan cermat dan tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

2. Analisislah perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas beserta faktor penyebabnya!

Dayu dan anak-anak lain kembali mengumpulkan bahan-bahan untuk membuat topeng. Mereka saling membantu dan saling melengkapi. Jika ada satu anak yang kekurangan bahan, anak yang lain membantu melengkapinya.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran, tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari.

Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Berlatih gerakan koordinasi kaki dan lengan serta pernapasan dalam renang gaya bebas.		
2.	Mengumpulkan bahan pembuat topeng.		
3.	Mengetahui perubahan wujud benda.		
4.	Mengetahui aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng.



Amatilah gambar di atas dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Apakah topeng-topeng di atas termasuk topeng dengan motif nusantara?

.....

Apa karakter topeng-topeng pada gambar di atas?

.....

Apa yang dimaksud dengan topeng motif nusantara itu? Sebutkan contohnya!

.....

Setelah hari sebelumnya mengumpulkan alat dan bahan, sekarang saatnya SALAM beraksi kembali berkumpul di rumah Beni. Mereka akan membuat topeng dengan motif nusantara.

Ayo Membuat Topeng

Alat dan Bahan:

1. Balon
2. Kertas koran
3. Lem kanji dan lem pralon
4. Kertas karton
5. Selotip
6. Cat minyak



Langkah-langkah pembuatannya seperti berikut:

1. Buatlah adonan lem kanji. Caranya, masukkan 10 gram tepung kanji ke dalam 1 1/2 gelas air sambil diaduk rata. Kemudian panaskan di atas api kompor sampai mengental. Kemudian tiuplah balon sampai kira-kira seukuran kepalamu. Ikatlah ujungnya agar tidak mengempis.
2. Sobek-sobeklah kertas koran dengan ukuran kurang lebih 3 cm x 6 cm. Rendamlah sobekan kertas koran pada adonan lem kanji. Kemudian tempelkan pada balon hingga menutup seluruh permukaannya. Setelah mengering, tempelkan lagi kertas koran. Biarkan mengering dan tempelkan lagi sampai 8 atau 9 lapisan.
3. Apabila tempelan kertas koran disentuh terasa kaku atau keras, berarti lem telah mengering. Letuskan balon dengan memasukkan mata jarum. Potong bagian tepi balon. Catlah permukaan topeng dengan warna putih. Gambarlah motif (raut muka) topeng kemudian buatlah lubang untuk mata.
4. Sobek-sobeklah kertas koran hingga menjadi serpihan kecil. Rendam sobekan kertas koran sampai menjadi bubur. Lumatkan dengan cara meremas-remasnya. Tiriskan bubur kertas dan kemudian campurkan dengan lem pralon encer. Gunakan adonan ini untuk membuat alis, hidung, dan bibir.
5. Tunggulah lem mengering, kemudian catlah dengan warna-warna yang kamu inginkan. Pasangkan dua karet gelang pada sisi kanan dan kiri agar topeng dapat digunakan.

Dalam membuat topeng, kamu juga harus memperhatikan aspek proporsi dan keseimbangan. Artinya bentuk dan ukuran bagian topeng yang kamu buat harus sesuai dengan bentuk dan ukuran objek yang kamu tiru. Misalnya bentuk dan ukuran kedua mata harus sama dan seimbang, ukuran hidung, mata, telinga, mulut harus seimbang dengan besarnya ukuran kepala.



Ayo Berlatih

1. Kumpulkan kertas-kertas bekas yang ada di sekitarmu.
2. Buatlah topeng kertas dengan motif tokoh dalam pewayangan Punakawan.
3. Kerjakan dengan cara yang telah diajarkan.
4. Presentasikan di hadapan guru dan teman-temanmu.
5. Agar karakter topeng yang kamu buat sesuai dengan karakter tokoh Punakawan, pelajari terlebih dahulu karakter asli masing-masing tokoh Punakawan.

Punakawan

Dalam cerita Mahabarata yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia terutama Jawa, Sunda, dan Bali terdapat tokoh khusus yang dinamakan Punakawan (Semar, Gareng, Petruk, Bagong).

Para tokoh dalam kelompok Punakawan ini memiliki karakter yang menarik karena mewakili simbol rendah hati dan penebar hikmah.

Secara karakteristik, sebenarnya mereka mewakili profil umum manusia. Mereka adalah tokoh multi-peran yang dapat menjadi penasihat para penguasa/ksatria bahkan dewa, penghibur, kritikus hingga menjadi penyampai kebenaran dan kebajikan.

SALAM bekerja sama dalam membuat topeng. Tugas dibagi merata sesuai dengan kemampuan masing-masing. Di antara mereka tidak ada yang merasa paling unggul. Bahkan, jika satu di antara mereka mengalami kesulitan, yang lainnya turut membantu.

Beni sangat puas melihat hasilnya. Namun, ada hal yang membuatnya sedih. Banyak generasi muda di Indonesia sudah melupakan kesenian dan tradisi, salah satunya kesenian wayang. Hal ini menunjukkan adanya perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu, dari generasi ke generasi.



Ayo Eksplorasi

1. Carilah informasi dengan studi pustaka, observasi, maupun dengan wawancara mengenai nilai-nilai di masyarakat yang sudah mulai memudar. Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tabel berikut!

No.	Nilai	Perubahan		Faktor Penyebab
		Dahulu	Sekarang	
1.	Anjang sana (saling berkunjung)	Sering dilakukan, khususnya pada masyarakat pedesaan	Jarang dilakukan, terutama di daerah perkotaan	Adanya HP dan alat komunikasi canggih lainnya

2. Bandingkan perilaku manusia pada dua daerah yang berbeda!

Aspek	Perbandingan Perilaku	
	Perdesaan	Perkotaan
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

Aspek	Perbandingan Perilaku	
	Pegunungan	Pantai/pesisir
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

Selesai membuat topeng, SALAM membersihkan bahan-bahan sisa dan merapikan peralatannya kembali. Mereka juga membersihkan badan dan mencuci tangan dengan sabun.

Mereka tampak riang. Mereka mencuci tangan sambil bermain air dan sabun. Mereka bermain buih sabun dan sesekali meniupnya hingga terbang.



Apakah perubahan sabun menjadi buih bisa disebut sebagai perubahan wujud benda? Jelaskan!

.....

Apakah perubahan yang terjadi pada saat memanaskan mentega termasuk perubahan wujud benda? Jelaskan!

.....

Apakah perubahan yang terjadi pada tepung dan gandum yang dijadikan roti termasuk perubahan wujud benda? Jelaskan!

.....



Ayo Bacalah



Sumber: makalahsekolah.wordpress.com

Sabun merupakan peralatan pembersih yang wajib ada. Setiap kita ingin membersihkan pakaian, diri sendiri, maupun piring pasti tidak terlepas dari benda yang satu ini. Sebenarnya sabun, apalagi yang memiliki kandungan detergen seperti sabun cuci, pasta gigi, dan lainnya, tidak baik bagi lingkungan, terutama ekosistem sungai. Sabun dapat merusak ekosistem karena zat kimia yang terdapat pada sabun dapat membuat ganggang-ganggang yang dapat menutup sungai menjadi subur dan bertumbuh dengan cepat. Ganggang tersebut seperti teratai dan eceng gondok.

Dalam jumlah sedikit ganggang dapat bermanfaat, tetapi ganggang dalam jumlah sangat banyak atau padat dapat merusak ekosistem. Ganggang dalam jumlah banyak dapat menutupi permukaan sungai sehingga dapat menghalangi sinar matahari untuk masuk ke dalam sungai. Akibatnya plankton maupun fitoplankton yang merupakan makanan ikan dapat berkurang jumlahnya, bahkan hilang. Selanjutnya ekosistem ikan juga akan berkurang karena kekurangan makanan. Keadaan sungai yang sempit juga dapat membuat gerak ikan terganggu.

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Jelaskan perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas!

.....
.....

Sebutkan faktor penyebab terjadinya perubahan wujud benda pada bacaan di atas!

.....
.....

Adakah pengaruh perubahan wujud benda pada bacaan di atas terhadap lingkungan? Jelaskan!

.....
.....



Melakukan Refleksi

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Membuat topeng motif nusantara		
2.	Memahami perubahan wujud benda		
3.	Menunjukkan perubahan perilaku manusia		
4	Mengetahui perilaku manusia yang mempengaruhi perubahan alam		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa meminta orang tua untuk bercerita mengenai penggunaan sabun dalam kehidupan sehari-hari di keluarganya beserta saluran pembuangan detergenya.

Siswa-siswa kelas lima terlihat riuh membicarakan berita tentang bencana banjir dan tanah longsor di desa sebelah. Bencana yang terjadi pada dini hari itu telah memakan banyak korban jiwa dan harta. Banyak rumah roboh. Pohon-pohon pun tumbang.

Kejadian itu berawal dari hujan deras yang mengguyur sejak sore hingga dini hari. Menurut saksi, pada dini hari terdengar suara bergemuruh. Ternyata, suara itu terjadi ketika bukit gundul di atas pemukiman warga mulai longsor.



<http://img.menit.tv/juni/images/daerah/longsor.jpg>

Banjir dan longsor tanah menimpa pemukiman warga. Warga yang masih terlelap tidur menjadi kaget dan berusaha menyelamatkan diri. Namun, kondisi gelap pada dini hari menyulitkan bagi warga. Banyak orang tua dan balita yang menjadi korban karena terjebak di dalam rumah.

Banjir dan longsor itu juga menghanyutkan puluhan hewan dan ternak piaraan warga. Sebuah jembatan pun roboh diterjang air bah dan lumpur. Kehidupan warga menjadi terganggu.

Menanggapi berita itu tiba-tiba Udin nyeletuk.

Kerlip bintang menghias malam

Sinar bulan menerangi bumi

Jika tidak menjaga alam

Manusia juga yang merugi

Seakan tak mau kalah, Edo pun menyahut.

Marilah kita bertimbang rasa

Lingkungan alam kita rawat

Tumbuhan dan hewan kita pelihara

Tiada kerusakan bumi kita pun akan selamat



Tahukah Kamu



Dalam bacaan di atas, Udin mengucapkan pantun dan Edo mengucapkan syair.

Perhatikan pantun dan syair berikut.

Pantun

Hati senang senyum ceria
Berdendang bernyanyi sepanjang hari
Indonesia bumi yang kaya
Melimpah ruah hasil alam negeri

Syair

-
- Indonesia negeri yang kucinta
- Ramah penduduknya aman lingkungannya
- Pemandangan tampak di mata
- Sungguh indah tiada duanya
-
- Indonesia bumi kaya raya
- Banyak tersimpan intan permata
- Hutan gunung sawah dan lautan
- Tidak habis sumber dayanya
-
- Indonesia akan tetap jaya
- Karena kerukunan selalu terjaga
- Dengan Pancasila pemersatu bangsa
- Aku bangga mejadi anak Indonesia
-
-



Ayo Cari Tahu

Kamu telah membaca contoh pantun dan syair. Apakah yang dimaksud dengan pantun dan syair? Tanyakan kepada orang yang kamu anggap tahu mengenai pantun dan syair. Kamu juga dapat mencari tahu mengenai pantun dan syair dari internet atau majalah. Kemudian, tuliskan pengertian pantun dan syair pada kolom berikut!

Pantun adalah

.....
.....
.....

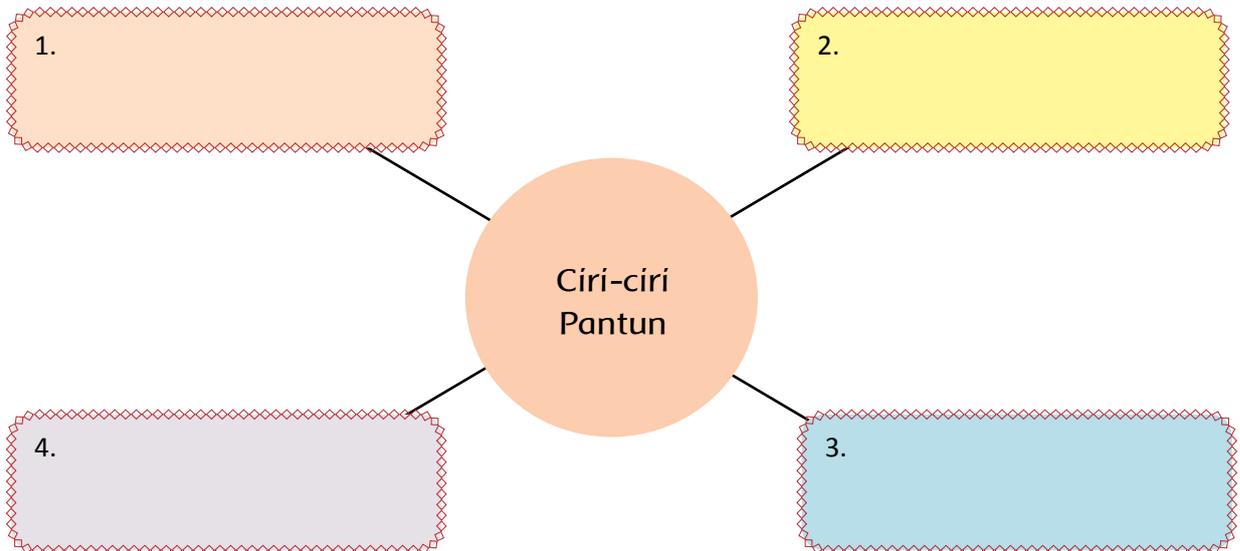
Syair adalah

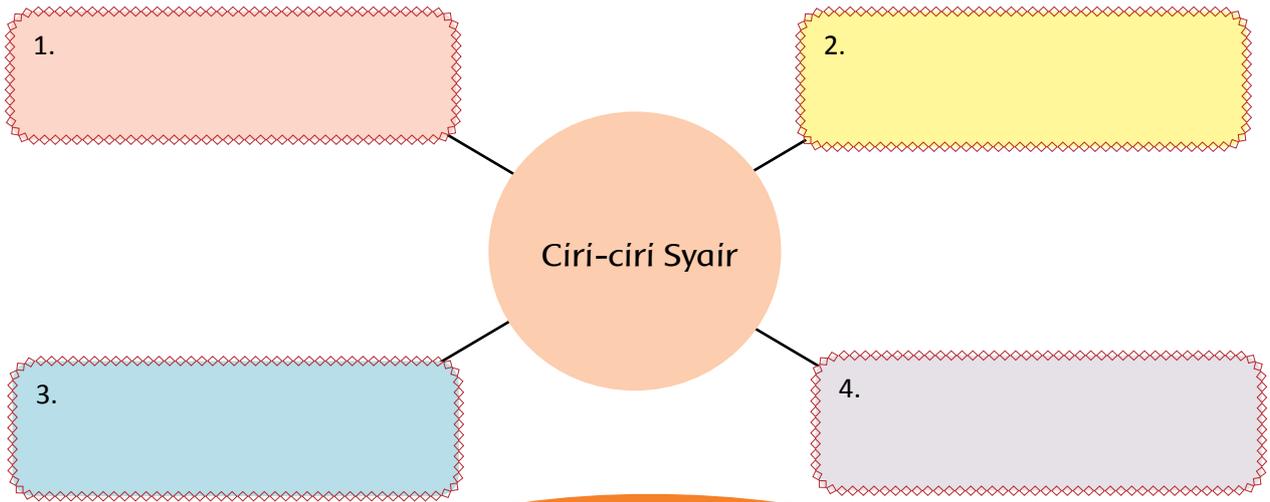
.....
.....
.....



Ayo Diskusikan

Bentuklah kelompok terdiri atas lima siswa. Bersama kelompokmu, bacalah berbagai karya pantun dan syair. Berdiskusilah bersama kelompokmu mengenai ciri-ciri pantun dan syair. Kemudian, tuliskan dalam kotak-kotak berikut!





Apa perbedaan utama syair dan pantun?
 Diskusikan bersama kelompokmu!
 Bacakan hasil diskusimu, lalu diskusikan
 bersama kelompok-kelompok lain!

Perbedaan utama syair dan pantun:

.....

.....

.....

.....

Perhatikan pantun yang disebutkan Udin berikut:

Kerlip bintang menghias malam
Sinar bulan menerangi bumi
Jika tidak menjaga alam
Manusia juga yang merugi

1. Mana bagian sampiran pada pantun tersebut? Tuliskan pada kotak di bawah!

2. Mana bagian isi pada pantun tersebut? Tuliskan pada kotak di bawah!

3. Tuliskan pasangan kalimat sampiran dan kalimat isi yang sesuai!

Siswa-siswi kelas 5 SD Nusantara merasa iba. Mereka ingin sekali menyumbang bagi korban tanah longsor. Dengan dikoordinasikan ketua kelas, mereka mengumpulkan uang secara sukarela. Sejumlah uang yang terkumpul dibelikan beras dan biskuit. Bahan-bahan makanan itu kemudian dibagi dalam paket-paket. Setiap paket akan mempunyai berat sekitar 5,5 kg.



Ayo Lakukan

Udin dan teman-teman bertugas mengisikan beras dan biskuit ke dalam paket bantuan itu. Berapa berat setiap bahan makanan yang dapat diisikan supaya berat seluruhnya 5,5 kg? Isilah tabel berikut!

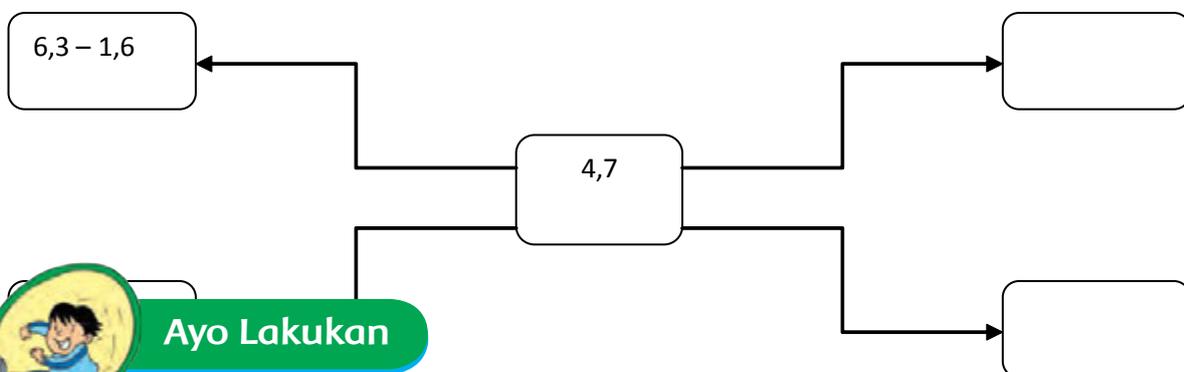
No	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah berat (kg)
1	3,5	2	5,5
2			5,5
3			5,5
4			5,5
5			5,5



Ayo Lakukan

Suatu pecahan desimal juga dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan dua pecahan. Misalnya 2,2 dapat dinyatakan sebagai pengurangan $4,5 - 2,3$ atau $6,1 - 3,9$.

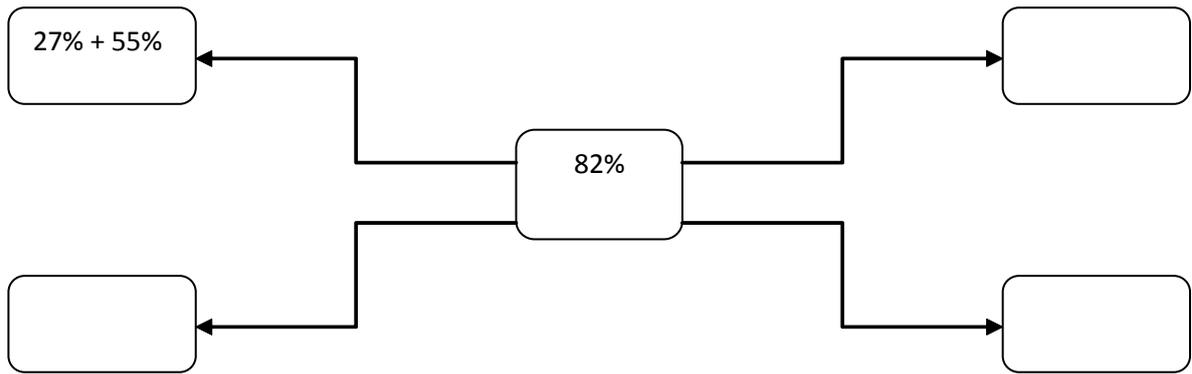
Lengkapilah diagram berikut dengan menuliskan pengurangan-pengurangan pecahan yang hasilnya 4,7.



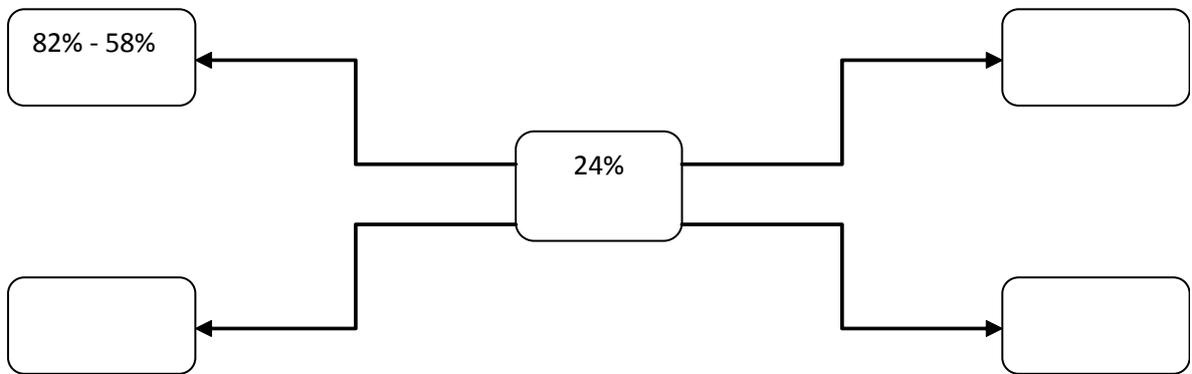
Ayo Lakukan

Pecahan persentase juga dapat dinyatakan sebagai penjumlahan atau pengurangan dua pecahan.

1. Lengkapi diagram berikut dengan penjumlahan-penjumlahan yang hasilnya 82%!



2. Lengkapi diagram berikut dengan pengurangan-pengurangan yang hasilnya 24%!



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut	Komentar Orang tua
1.	Menyebutkan ciri-ciri pantun dan syair			
2.	Membedakan pantun dengan syair			
3.	Melakukan operasi penjumlahan bilangan pecahan			



Kerja Sama dengan Orang Tua

Buatlah 1 pantun dan 1 syair yang bertema lingkungan. Bacakan di depan orang tuamu. Minta orang tuamu berkomentar!

Pak Tagor mengajak siswa kelas 5 ke lapangan. Pagi ini mereka akan diajak untuk bermain bola kecil di lapangan.

Banyak sekali aktivitas yang dapat dilakukan dengan menggunakan bola kecil. Jika kamu dapat melakukan gerakan-gerakan menggunakan bola kecil berikut, kamu pun akan dapat melakukan berbagai permainan bola kecil, seperti kasti dan rounds.

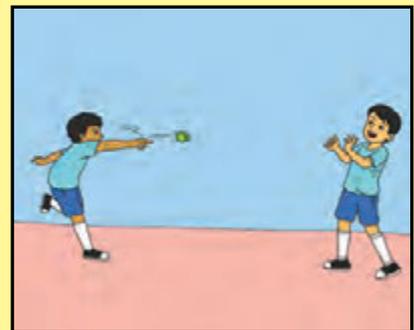
Melempar Bola Kecil

1. Melempar Bola Menyusur Tanah

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan
- Posisi badan membungkuk.
- Bola dilempar menyusur tanah ke arah teman

2. Melempar Bola Mendatar

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis, sedangkan jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.
- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Bola dilempar mendatar setinggi dada ke arah teman.



3. Melempar Bola Melambung

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis. Jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.

- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Lemparlah dengan tangan terkuat. Jika melempar dengan tangan kanan, maka kaki kiri berada di depan. Begitu sebaliknya.
- Bola dilemparkan melambung dan diikuti gerakan lanjutan melangkahkan kaki ke depan dan ke belakang.

4. Menangkap Bola Kecil

- Pandangan mata tertuju pada arah datangnya bola.
- Menangkap dengan kedua tangan, kedua telapak tangan dibuka membentuk setengah lingkaran.
- Saat bola menyentuh telapak tangan, genggam bola erat-erat, lalu tarik tangan ke belakang.



5. Memukul bola kecil:

- Pegang alat pemukul dengan satu tangan.
- Berdiri menyamping.
- Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Letakkan alat pemukul di atas bahu.
- tekuk siku tangan.
- Pandangan ke arah pelempar.
- Ayunkan alat pemukul dengan meluruskan siku disertai lecutan pergelangan tangan saat bola dalam jangkuan pukulan.



Ayo Lakukan

Bentuk 2 kelompok. Lakukan permainan kasti dengan sportif.

Selesai bermain, Pak Tagor mengajak anak-anak melakukan kunjungan ke lokasi tanah longsor. Mereka ingin menyumbangkan uang, bahan-bahan makanan, dan pakaian yang telah mereka kumpulkan.

Udin dan teman-temannya juga melakukan pengamatan di sana. Mereka melihat bahwa sebagian bukit di atas pemukiman warga tergerus akibat longsor. Pada bagian bukit yang tersisa tidak tampak sebatang pohon pun. Sepertinya bukit itu memang tandus.



Ayo Cari Tahu

Bencana banjir dan tanah longsor dapat terjadi karena faktor alam dan faktor manusia. Apa sajakah faktor-faktor itu? Tuliskan dalam tabel berikut!

No	Penyebab Bencana Banjir dan Tanah Longsor	
	Faktor alam	Faktor manusia

Berdasarkan tabel di atas, coba pilih salah satu penyebab banjir dan tanah longsor yang disebabkan faktor manusia. Kemudian, kemukakan cara-cara untuk mencegahnya. Tuliskan pada kolom berikut!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Udin dan teman-teman telah selesai melakukan kunjungan dan pengamatan lingkungan di sekitar tempat terjadinya bencana banjir dan tanah longsor. Mereka menyimpulkan bahwa bencana banjir dan tanah longsor terjadi karena hujan lebat yang turun terus-menerus dan tidak ada pepohonan di bukit. Jika ada pepohonan, maka akar-akarnya akan dapat menahan aliran air hujan dan menahan longsohnya tanah.

Udin dan teman-teman pun kembali ke sekolah. Selama di perjalanan, mereka berpantun bersahut-sahutan. Inilah pantun mereka.

Siti : "Empat merpati hinggap di dahan."

Udin : "Terbang satu tinggallah tiga."

Dayu : "Mari kita menanam pepohonan."

Edo : "Lingkungan indah alam pun terjaga."



Ayo Lakukan

Lengkapi pantun berikut.

1. Berjalan-jalan ke taman bunga

Mawar melati harum baunya

Lingkungan alam harus kita jaga

.....

2. Malam cerah bertabur bintang

Burung hantu bertengger di dahan

.....
.....

Tuliskan sampiran pantun di atas!

1

.....
.....

2

.....
.....

Tuliskan isi pantun di atas!

1

.....
.....

2

.....
.....

Fungsi Sampiran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fungsi Isi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Buatlah dua pantun tentang menjaga keindahan alam. Ceritakan isinya di depan kelas!

Pantun

.....
.....
.....
.....

Pantun

.....
.....
.....
.....

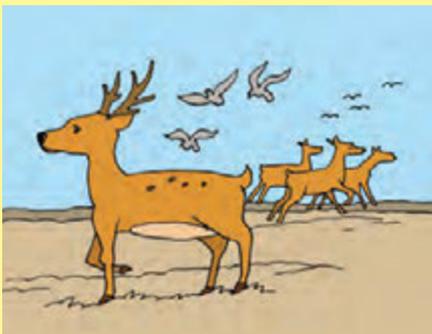
Dalam kunjungan ke lokasi banjir dan tanah longsor, Udin mengamati lingkungan dengan cermat. Udin ingin menggambar ilustrasi.



Tahukah Kamu

Bentuk gambar ada bermacam-macam, di antaranya gambar dekorasi, gambar karikatur, dan gambar ilustrasi. Gambar yang menceritakan kejadian atau keadaan manusia termasuk dalam gambar ilustrasi. Tema gambar ilustrasi bermacam-macam, antara lain tanaman, binatang, dan manusia. Dalam menggambar keadaan, objek paling jauh digambar lebih dahulu. Kemudian, diikuti menggambar objek terdekat. Cara menggambar pun perlu memperhatikan gejala perspektif. Objek yang letaknya jauh digambar lebih kecil dan samar. Sebaliknya, objek yang letaknya dekat digambar lebih besar dan jelas.

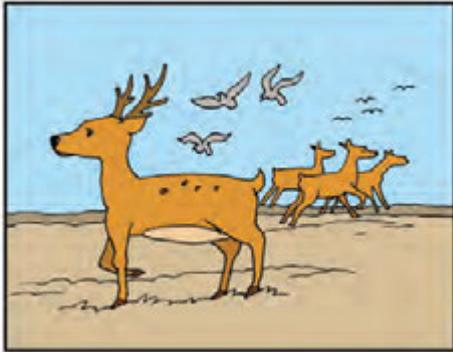
Perhatikan contoh gambar-gambar ilustrasi berikut.





Ayo Amati

Manusia merupakan makhluk hidup yang paling suka berpindah tempat. Manusia juga makhluk hidup dengan kegiatan paling banyak. Perhatikan contoh gambar ilustrasi manusia dan kehidupannya di bawah!



Menceritakan kejadian apakah gambar di atas? Uraikan pendapatmu pada kolom berikut!

.....

.....

.....

.....



Ayo Lakukan

Amatilah lingkungan di sekitarmu. Perhatikan suasana yang menurutmu paling menarik. Ingatlah baik-baik suasana itu. Kamu dapat memotret atau membuat sketsa atas suasana menarik tersebut. Simpanlah hasil potret atau sketsamu!

Gunakan garis, warna, keserasian, gradasi, komposisi, dan sebagainya agar gambarmu terlihat indah!



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari! Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Dapat melakukan permainan kasti		
2.	Menceritakan isi pantun yang berkaitan dengan bencana alam		
3.	Membuat gambar yang harmonis dan proporsional		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa meminta orang tua untuk bercerita mengenai bencana alam yang pernah terjadi di lingkungan tempat tinggalnya.

Edo, Lani, dan Beni sedang belajar bersama mengerjakan tugas membuat syair. Pada waktu akan menulis, Edo tidak menemukan pensil di dalam tas. Apa yang harus dilakukan Edo untuk dapat menulis syair tersebut?

1.
2.

Pensil merupakan salah satu kebutuhan dalam belajar. Banyak cara untuk mendapatkannya, salah satunya dengan membeli.

Banyak sekali kebutuhan kita. Ada kebutuhan yang bisa kita dapatkan sendiri. Namun, ada juga kebutuhan yang harus melibatkan orang lain untuk memenuhinya.



Ayo Eksplorasi

Tuliskan kebutuhanmu dan cara mendapatkannya!

No	Jenis Kebutuhan	Cara Memenuhi	Keterangan
1.	Pakaian	Membeli	Di toko
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Sekarang, coba kamu identifikasi barang-barang dari daerah lain yang kamu jumpai di rumah atau sekitar tempat tinggalmu!

No	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1.	Baju batik	Yogyakarta	Beli di toko pakaian
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Setelah kamu dapat membuat daftar barang dari daerah lain, kamu juga harus tahu daftar barang dari daerahmu yang dijual di daerah lain. Coba isikan ke dalam bentuk tabel berikut!

No	Nama Barang	Tempat Produksi	Pemasaran
1.	Dodol	Kota Garut	Jakarta, Jogja, Semarang, Bandung
2.			
3.			
4.			
5.			

Kesimpulan:

1. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku bisa dipenuhi oleh orang di daerahku adalah :.....
.....
2. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku dan bisa dipenuhi oleh orang dari daerah lain adalah :.....
.....
3. Jadi, antardaerah saling

Melihat Edo tidak membawa pensil, Leni pun meminjamkan pensilnya kepada Edo. Namun, setelah mendapatkan pinjaman pensil, Edo tidak langsung menulis. Dia justru terlihat dan memperhatikan pensil itu dengan seksama.

"Teman-teman, coba lihat. Ternyata pensil ini buatan Indonesia," kata Edo.

"Dari mana kamu tahu?" tanya Lani.

"Pada pensil ini ada tulisan **Buatan Indonesia**," jawab Edo.

Edo, Beni dan Leni bangga menggunakan produk Indonesia. Mereka selalu menggunakan dan memakai produk-produk dalam negeri. Mereka bangga dan mencintai produksi dalam negeri. Mereka juga bangga terhadap Negara Indonesia yang kaya akan keanekaragaman suku bangsa dan budaya. Walaupun Edo, Beni, dan Leni berasal dari suku bangsa yang berbeda, tetapi mereka tetap bersatu. Keberagaman suku bangsa di Indonesia diikat oleh bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia.

Ayo kita pelajari isi syair berikut!

1

Indonesia negeri yang kaya
Semua bahan tambang tersedia
Barang-barang produksi pun tercipta
Ayo gunakan produk anak bangsa

2

Burung garuda lambang negara
Semangat Pancasila selalu dijaga
Indonesia berbhinneka tunggal ika
Penduduknya beribu suku bangsa

4

Indonesia tempat beribu budaya
Di dalamnya beraneka suku bangsa
Setiap suku berbeda bahasa
Namun diikat bahasa Indonesia

3

Ayo kawan kita belajar
Ke negeri bambu cita-cita dikejar
Mencari ilmu tugas para pelajar
Agar menjadi pemimpin yang pintar



Ayo Menulis

Deskripsikan isi syair di depan!

1

.....

.....

.....

.....

.....

2

.....

.....

.....

.....

.....

3

.....

.....

.....

.....

.....

4

.....

.....

.....

.....

.....

Di samping harus mencintai produk-produknya, kita juga harus mencintai permainan tradisional. Contoh permainan tradisional asli Indonesia adalah permainan panjat pinang.



Ayo Berlatih

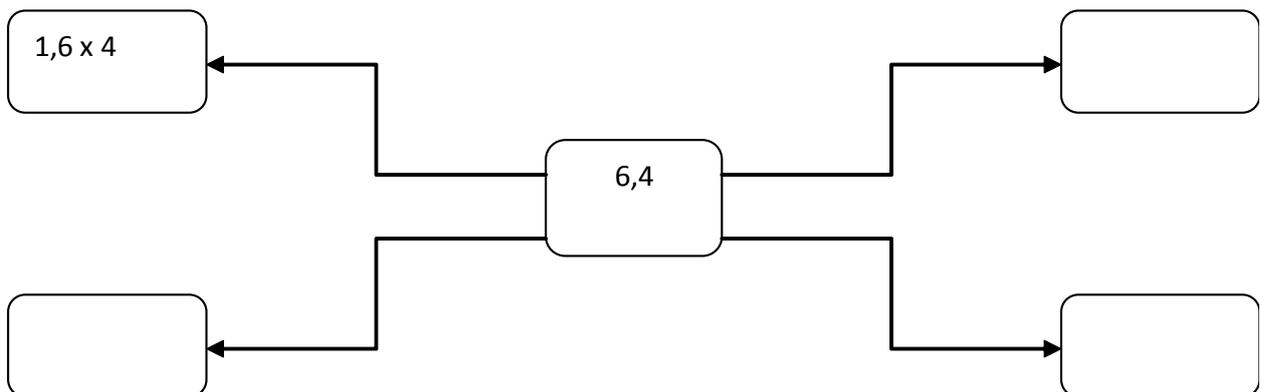


Perhatikan gambar di samping. Tinggi pohon pinang yang digunakan dalam lomba panjat pinang itu 6,4 meter. Pecahan 6,4 dapat dinyatakan sebagai perkalian atau pembagian dua pecahan lain.

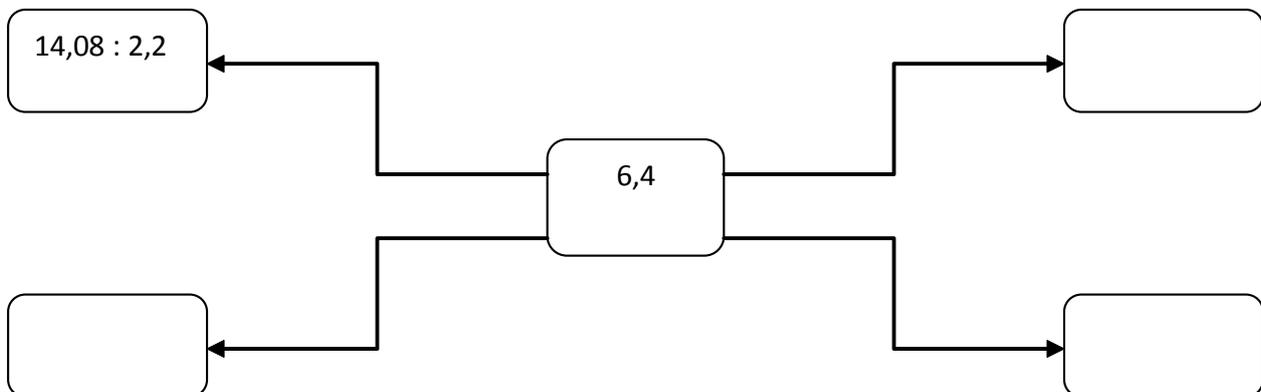
$$6,4 = 1,6 \times 4$$

$$6,4 = 14,08 : 2,2$$

1. Lengkapi diagram berikut dengan perkalian-perkalian lain yang hasilnya 6,4!



2. Lengkapi diagram berikut dengan pembagian-pembagian lain yang hasilnya 6,4!





Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat pencapaian	Tindak Lanjut	Komentar Orang tua
1.	Menyajikan syair tentang kehidupan bernegara			
2.	Menuliskan pecahan sebagai hasil perkalian dan pembagian dua buah pecahan			
3.	Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga dan membuat tabel barang-barang yang diperoleh dari daerah lain			



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi barang-barang yang ada di rumahnya yang berasal dari daerah lain dan menyajikannya ke dalam tabel.

Pak Togar mengawali pelajaran kali ini dengan memberikan sebuah pertanyaan pengingat.



Masih ingatkah kamu bahwa manusia dan lingkungan bersifat dinamis? Coba jelaskan!

.....

.....

Anak-anak pun menjawab dengan antusias. Setiap anak memberikan jawabannya. Namun, ada beberapa anak yang berbeda jawaban. Meskipun berbeda jawaban, tidak ada yang saling mengejek. Semuanya bisa saling menghargai.

Melihat suasana kelas yang seperti itu, Pak Togar sangat bangga. Meskipun masih anak-anak, namun mereka bisa saling menghormati pendapat orang lain. Mereka tidak ada yang memaksakan pendapatnya kepada anak lain. Perilaku saling menghormati inilah yang akan menciptakan kerukunan.



Ayo Diskusikan

- Buatlah kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak!
- Lakukan pengamatan dan identifikasilah perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitarmu berkaitan. Perubahan itu dengan perubahan pola pikir dan perilaku dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial!
- Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tertulis pada kolom-kolom berikut!

1. Bagaimanakah pola pikir dan cara pandang orang-orang di sekitarmu mengenai pentingnya pendidikan?

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
---	---	--	---	--

2. Bagaimanakah pola perilaku orang-orang di sekitarmu dalam melakukan hubungan sosial?

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

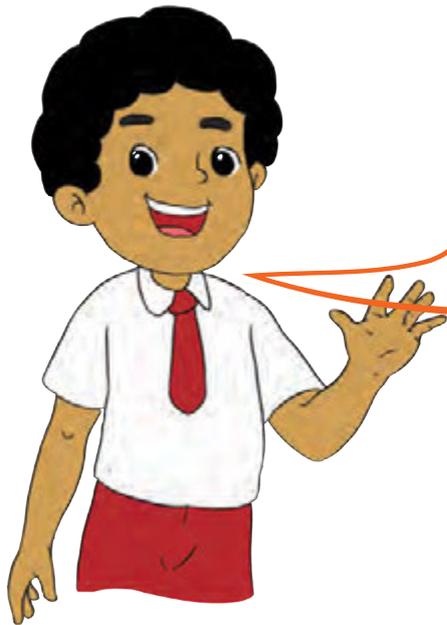
3. Kemukakan pola pikir orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan upaya pelestarian budaya!

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

4. Sebutkan perubahan-perubahan kegiatan ekonomi atau profesi orang-orang di sekitarmu!

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

Selesai berdiskusi, Pak Tagor memberikan nasihat kepada anak-anak.



Sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME dan sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa bertindak seenaknya sendiri. Segala perilakunya harus bisa dipertanggungjawabkan kepada Tuhan YME dan harus memperhatikan lingkungan sekitar, yakni lingkungan sosial dan alam sekitarnya.

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain dalam kehidupannya. Dalam melakukan kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya, seseorang hampir selalu memerlukan orang lain. Sebaliknya, tindakan setiap orang memengaruhi orang-orang lain dalam lingkungannya. Oleh karena itu, sebelum bertindak hendaklah kita pikirkan akibat tindakan itu bagi orang lain.

Sebagai contoh adalah kegiatan menebang pohon-pohon di hutan secara sembarangan. Kegiatan itu lama kelamaan dapat mengakibatkan hutan menjadi gundul. Saat hujan tiba, tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air. Akibatnya tanah menjadi kering dan tandus. Saat hujan lebat, tanah akan hanyut terbawa aliran air. Udara pun gersang karena tidak ada oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis tumbuhan.

Itulah beberapa kerugian akibat kegiatan menebang pohon di hutan secara sembarangan. Marilah kita menjaga hutan dan tidak menebang pohon sembarangan. Baca dan ingatlah pantun berikut!

*Bersama teman bergandeng tangan,
Sambil bergurau bersuka ria.
Jangan menebang pohon sembarangan,
Alam terjaga manusia pun sejahtera.*



Ayo Menulis

Perhatikan bacaan di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini!

1. Adakah kata-kata dalam bacaan itu yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut, lalu cari dan tuliskan artinya!

No	Kata Sulit	Arti

2. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

3. Apa manfaat pepohonan bagi kehidupan manusia?

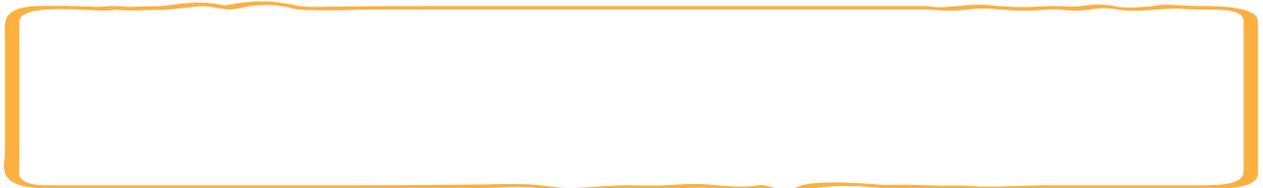
4. Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

5. Perhatikan pantun berikut!
Bersama teman bergandeng tangan,
Sambil bergurau bersuka ria.
Jangan menebang pohon sembarangan,
Alam terjaga manusia pun sejahtera.

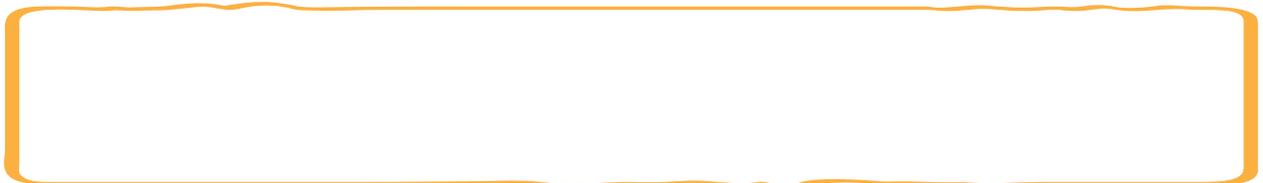
a. Tuliskan sampiran pada pantun tersebut!



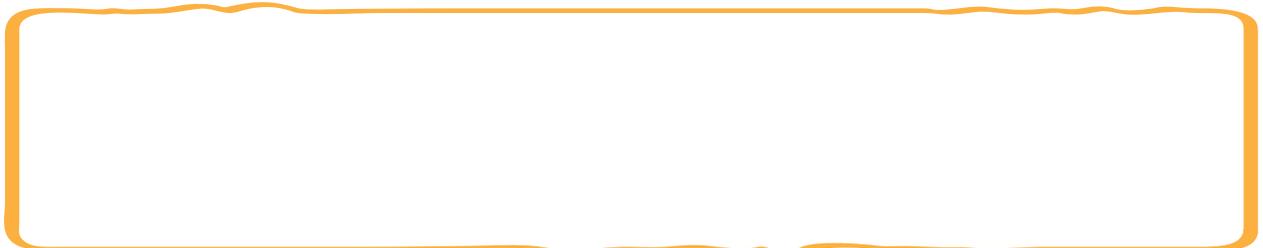
b. Tuliskan kalimat isi pada pantun tersebut!



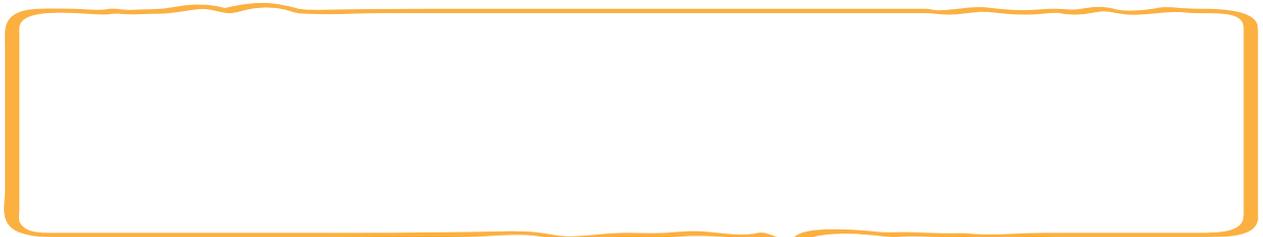
c. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!



d. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!



e. Ceritakan isi pantun tersebut!





Ayo Bacalah

1

Akibat hujan deras, sebanyak 16 rumah di kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung tertimbun longsor. Hujan deras itu mengguyur kota Tapis Berseri sejak pukul 04.30 WIB hingga 09.00 WIB, Minggu (13/10).

Di antara belasan rumah warga yang terkena longsor itu, terdapat enam rumah yang mengalami rusak berat tertimbun tanah longsor, sembilan rumah rusak ringan, dan tiga bagian dapur rumah warga yang rusak. Bencana tanah longsor ini tepatnya terjadi di Kelurahan Bumi Raya, Kecamatan Bumi Waras Kota Bandar Lampung.

<http://www.merdeka.com/peristiwa/16-rumah-di-bandarlampung-tertimbun-longsor.html>

2

Untuk menumbuhkan lingkungan yang bersih bagi seluruh masyarakat Kabupaten Indramayu, maka harus dilakukan stimulan dan rangsangan agar masyarakat terus mau menjaga kebersihan dan nyaman di lingkungannya. Suasana bersih juga harus bisa dinikmati oleh seluruh warga masyarakat yang ada di pedesaan. Terkait hal itu, pemerintah Kabupaten Indramayu akan melakukan penilaian lomba Adipura antar desa/kelurahan se-Kabupaten Indramayu yang akan dimulai pada akhir Agustus 2013 ini. Kepala Kantor Lingkungan Hidup Ir. Zakaria Joko Hartawan mengungkapkan, program penilaian Adipura antar desa/kelurahan ini merupakan penunjang utama dalam rangka penyuksesan peraihan kembali piala Adipura untuk kategori kota kecil yang ketujuh untuk periode 2013-2014 mendatang.

<http://www.infopantura.com/tumbuhkan-lingkungan-bersih-lomba/#sthash.CsJqSzaX.dpuf>

Buatlah kedua teks berita tersebut masing-masing menjadi 2 buah pantun!

1a

Blank writing area with dashed lines for creating two couplets (pantun) from the news articles.

1b

Handwriting practice area for section 1b, featuring a dashed outer border and three horizontal dotted lines for writing.

2a

Handwriting practice area for section 2a, featuring a dashed outer border and three horizontal dotted lines for writing.

2b

Handwriting practice area for section 2b, featuring a dashed outer border and three horizontal dotted lines for writing.



Ayo Menghitung

1. Luas hutan di sebuah daerah 12,3 juta ha. Sebanyak 0,4 bagian dari hutan itu berupa hutan jati dan sisanya berupa hutan pinus.

a. Berapa luas hutan jati itu?

b. Berapa luas hutan pinus?

2. Kementerian Kehutanan akan menanam kembali hutan-hutan gundul seluas 184,6 ha. Bibit pohon yang akan ditanam adalah pinus, jati, dan eukaliptus.

a. Seluas 25% hutan itu akan ditanami pohon jati. Berapa luas hutan yang akan ditanami pohon jati?

b. Berapa luas hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus?

c. Lengkapi tabel berikut untuk berbagai kemungkinan bagian hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus!

No	Luas Hutan Ditanami Pinus		Luas Hutan Ditanami Eukaliptus	
	Dalam ha	Dalam persen	Dalam ha	Dalam persen



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan sejauhmana tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Membuat pantun berdasarkan teks berita		
2.	Melakukan operasi bilangan desimal		
3.	Mengembangkan pola pikir berkelanjutan mengenai aktivitas manusia berkaitan dengan pendidikan, sosial, ekonomi dan budaya		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan pendidikan dan profesinya dari waktu ke waktu.

Hari ini Dayu bermain ke rumah Udin. Udin berjanji mengajak Dayu ke balai desa. Setiap sore banyak orang melakukan kegiatan di balai desa tersebut, khususnya anak-anak dan remaja. Mereka biasanya berolah raga, berlatih kesenian, dan ada yang sekedar bermain-main saja.

Mereka semuanya melakukan kegiatan dengan senang. Meskipun masing-masing memiliki latar belakang yang berbeda-beda, namun kebersamaan mereka sangat terlihat. Mereka tidak ada yang membeda-bedakan satu sama lain. Justru dengan adanya perbedaan, mereka bisa saling melengkapi. Mereka bisa saling bertukar informasi dan pengetahuan.

Di sana sudah ada dua kelompok anak yang beranggotakan anak laki-laki dan perempuan. Mereka sedang melakukan permainan. Dayu dan Udin tertarik untuk ikut bermain. Kira-kira mereka sedang bermain apa ya?



Ayo Berlatih



Lari Tumit ke Belakang

1. Berdiri tegak, kedua kaki rapat, kedua tangan di samping badan.
2. Pandangan ke depan.
3. Berlarilah ke depan menuju garis batas yang sudah ditentukan. Saat berlari, kaki yang terangkat diayunkan ke belakang.



Lari tungkai disepakkan ke depan

1. Berdiri tegak, kedua kaki rapat, kedua tangan di samping badan.
2. Pandangan ke depan.
3. Berlarilah ke depan dengan menyepakkan satu kaki ke depan. Berlarilah menuju garis batas yang sudah ditentukan.

Coba praktikkan gerak lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan dengan benar!

Ajaklah teman, guru, orang tua, atau kakakmu untuk membantu dan mengawasi. Lakukan dengan hati yang gembira!

Dayu dan Udin senang sekali berada di balai desa. Di sana ada Kak Toni. Dia sedang mengamati suasana dan kegiatan anak-anak di balai desa.

Setelah beberapa saat mengamati, Kak Toni mengambil kertas dan peralatan gambar. Apa yang akan digambar oleh Kak Toni, ya? Oh, ternyata Kak Toni ingin menggambar ilustrasi tentang suasana balai desa di sore hari.



Ayo Berlatih

Buatlah gambar ilustrasi di buku gambarmu!

Pilihlah salah satu tema berikut!

1. mencangkul ladang
2. memetik daun teh
3. menyiram bunga
4. memancing
5. menanam

Buatlah gambar dengan proporsi dan komposisi yang baik!

Selesai menggambar, Kak Toni menunjukkan sebuah gambar kepada Dayu dan Udin. Raut muka Dayu dan Udin langsung berubah sedih ketika melihat gambar tersebut.

“Gambar ini merupakan gambar ilustrasi bencana tanah longsor yang terjadi beberapa waktu lalu. Kakak ingin menjual lukisan ini. Hasilnya akan Kakak sumbangkan untuk korban tanah longsor,” kata Kak Toni.

Tiba-tiba Dayu menyahut dengan membaca sebuah puisi.



Ayo Bacalah

Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu?

Karya: Maryanto

Hati pilu

Bibir kaku

Dan senyum pun layu

Tatkala mendengar dan melihat alamku berseru

Berseru dengan caranya sendiri

Berseru mengingatkan manusia

Berseru lewat banjir, tanah longsor, dan kekeringan

Kemanakah keramahan alamku yang dulu?

Tidak... alam tidak marah

Alam tidak kehilangan keramahannya

Alam sekedar mengingatkan manusia

Manusia tidak lagi ramah pada alam

Tidak... alam tidak marah

Ini semua bukan salah dia

Ini salah kita

Ayo kita benahi ulah kita

Dekat dan akrablah dengan alam

Demi masa depan bumi kita

Deskripsikan bencana alam yang terdapat pada puisi di depan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Ayo Berlatih

1. Bacalah berita tentang bencana alam berikut dengan seksama!

Gunung Sinabung di Kabupaten Karo, Sumatera Utara telah meletus kembali dan menyemburkan abu vulkanik yang mencapai ketinggian 7 kilometer. Sekitar 5.500 orang saat ini ditampung di pusat-pusat evakuasi. Seorang warga bernama Replika Sitepu mengatakan ia tinggal di tempat penampungan pada malam hari, namun kembali ke rumah pada siang hari. "Saat saya tiba di desa untuk ganti baju dan menyiram tanaman, tiba-tiba ada getaran dan suara," ujarnya. "Saya memutuskan datang ke sini dan melihat letusan gunung berapi."

Sinabung tidak aktif selama empat abad sebelum meletus pada Agustus 2010. Petugas pos pengamatan Hendra Gunawan mengatakan setelah masa tenang, gunung berapi itu mengeluarkan serangkaian letusan awal bulan ini. "Sejak pihak berwenang menetapkan status waspada pada 3 November, sudah ada lebih dari 40 letusan," ujarnya. "Pada Kamis, letusan berlangsung selama 17 menit dan ada semburan abu setinggi 7.000 meter. Awan panas tidak dapat dilihat dengan mata telanjang. Ada tekanan besar yang menyebabkan letusan bahan-bahan vulkanik setinggi 7.000 meter."

Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi telah menetapkan status waspada gunung berapi itu pada level tiga dan, meminta warga tidak berada dalam radius tiga kilometer dari kawah. Sinabung adalah salah satu dari hampir 130 gunung berapi aktif di Indonesia, yang ada di atas cincin api Pasifik.

<http://www.voaindonesia.com>

2. Berdasarkan berita di atas, buatlah syair pada kolom berikut!

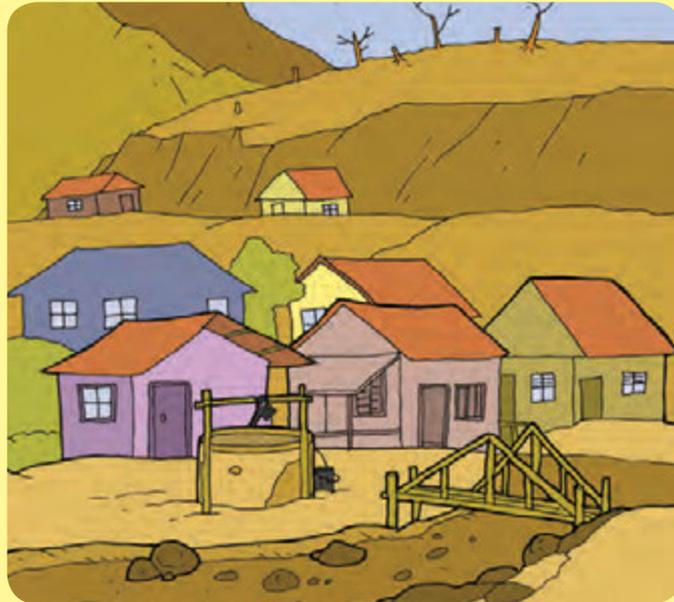


Perubahan-perubahan pada alam yang terjadi di sekitar kita tidak sepenuhnya terjadi secara alami. Namun ada juga yang disebabkan oleh pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab.



Ayo Eksplorasi

1. Perhatikan gambar berikut!



Kemukakan peristiwa yang tampak pada gambar di atas!

.....

Kemukakan kerusakan–kerusakan alam sebagai akibat pemanfaatan sumber daya pada gambar di atas!

.....

Kemukakan pendapat pribadimu terhadap perilaku pemanfaatan sumber daya alam pada gambar di atas!

.....

2. Buatlah kliping mengenai gambar atau ilustrasi berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam yang menyebabkan perubahan pada alam. Tempelkan gambar-gambar yang sudah kamu temukan pada kolom berikut. Berikan analisis sederhana mengenai gambar-gambar tersebut!

Tempat Gambar

Laporan pengamatan gambar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Gambar

Laporan pengamatan gambar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hari kian petang, itu berarti seluruh kegiatan di balai desa harus segera diakhiri. Begitu juga dengan Dayu dan Udin. Mereka pun segera bergegas pulang. Banyak sudah yang mereka dapatkan hari ini.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari.

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Komentar Orang Tua
1.	Mengidentifikasi bencana alam melalui syair		
2.	Melakukan gerakan lari dengan benar		
3.	Menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi dengan benar		
5.	Mendeskripsikan perubahan alam karena pemanfaatan sumber daya alam		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua menyebutkan contoh-contoh perubahan alam karena pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.

Beberapa waktu lalu, Edo dan teman-temannya kelas lima telah mengunjungi korban bencana banjir dan tanah longsor. Mereka sangat membutuhkan bantuan, baik berupa makanan, pakaian, maupun bahan bangunan untuk memperbaiki rumah mereka yang rusak dan roboh.



Apakah pernah terjadi tanah longsor di daerahmu?

.....

Apakah di daerahmu juga pernah terjadi banjir, gunung meletus, gempa bumi, dan angin topan?

.....

Mengapa semua gejala alam ini bisa terjadi?

.....

Apa yang menyebabkannya?

.....

Bagaimana manusia harus menghadapinya?

.....

Bisakah manusia mencegahnya?

.....

Coba kamu ceritakan pengalamanmu ketika terjadi gejala alam ini!

.....

.....



Ayo Bacalah

Bacalah artikel berikut dengan saksama!

“Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah”

Wabah ulat bulu menyerang warga di tujuh desa di Probolinggo, Jawa Timur. Tak hanya ribuan, jutaan ulat bulu yang membuat gatal bergelantungan di pepohonan, dan masuk ke rumah-rumah warga. Kegiatan warga sehari-hari juga berkurang drastis. Mereka sibuk membersihkan ulat-ulat itu.

Bagaimana cara menanggulangi wabah ulat bulu yang membuat bulu kuduk merinding ini? Kepala Dinas Pertanian Jawa Timur, Wibowo Eko Putra mengungkapkan, pihaknya terus bahumembahu melibatkan masyarakat menangani ulat bulu itu. Di antaranya menyemprotkan pestisida dan memangkas pohon-pohon yang diserang ulat bulu.

“Untuk mengurangi populasi ulat bulu selain dilakukan penyemprotan juga dilakukan pemangkasan pohon. Pohon tidak akan mati, dan akan bersemi kembali,” kata Wibowo Eko Putra.

“Untuk melokalisasi wabah ulat bulu, tidak hanya Probolinggo, alat pestisida juga dikirim ke empat daerah lain di Jawa Timur. Untuk yang di Probolinggo distribusi alat penyemprot dan pestisida telah dilakukan sejak Februari lalu,” lanjut Eko.

Sementara itu, jutaan ulat bulu yang bisa membuat gatal itu terus meluas di sejumlah wilayah. Jika sebelumnya di tiga kecamatan, yakni Leces, Bantaran, dan Tegal Siwalan, saat ini ulat bulu meluas hingga di Kecamatan Wonomerto dan Sumberasih.

Wibowo Eko Putra menguraikan, untuk menanggulangi wabah itu ada ribuan batang pohon yang harus dipangkas. Di antaranya, sebanyak 2.067 pohon di Kecamatan Leces, 3.464 pohon di Kecamatan Tegal Siwalan, 1.640 pohon di Kecamatan Bantaran, dan 770 pohon di Kecamatan Sumberasih.

Selebihnya, Eko minta lima daerah penghasil mangga di Jatim, Probolinggo, Pasuruan, Situbondo, Bondowoso, dan Gresik mewaspadaai hama tersebut. Eko menjelaskan, di Probolinggo memang sering ada serangan ulat, namun kali ini terparah sepanjang sejarah.

Terkait dengan hal itu, Dinas Pertanian telah menerjunkan tim pengamat hama dan penyakit, serta pengendali organisme tumbuhan untuk menyelidiki dan mengantisipasi persebaran ulat bulu ke wilayah lain.

Lanjut Eko, dari sisi akademis, ulat bulu menyerang karena mereka memerlukan tempat untuk metamorfosis. Mengapa pohon mangga menjadi sasaran? Menurut dia, pohon mangga memiliki kelembaban yang cocok, dan disukai ulat spesies itu untuk berubah menjadi kepompong.

(Vivanews.com)

Gejala alam apa yang terjadi dalam artikel di atas?

.....

Apa yang menjadi penyebab terjadinya gejala alam tersebut?

.....

Apa akibat yang ditimbulkan gejala alam tersebut?

.....

Apa pengaruhnya terhadap masyarakat?

.....

Bagaimana cara menanggulangnya?

.....

Kemukakan langkah-langkah yang bisa dilakukan untuk mencegah terjadinya gejala alam tersebut!

.....
.....
.....

Gejala alam yang terjadi di Indonesia, seperti mewabahnya ulat bulu, erat kaitannya dengan pola hubungan manusia dengan lingkungan. Dalam hal ini perilaku manusia yang cenderung merusak lingkungan alam.

Banyak pola hubungan antara manusia dengan lingkungan sekitar. Ada yang selaras dan ada juga yang tidak selaras.



Ayo Diskusikan

1. Diskusikan dan identifikasikan perilaku orang-orang di sekitarmu!

Perilaku manusia yang seharusnya dihindari dalam berhubungan dengan sesama manusia

Perilaku manusia yang seharusnya dilakukan dalam berhubungan dengan sesama manusia

a. Saling menghina

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

a. Saling menolong

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Bersama kelompokmu, diskusikan perilaku-perilaku yang harus dilakukan manusia dalam berhubungan dengan lingkungan alam sekitarnya!

Manusia dengan hutan

Hasil diskusi:

Manusia dengan sungai

Hasil diskusi:

Manusia dengan laut

Hasil diskusi:

Manusia dengan tanah

Hasil diskusi:

3. Kesimpulan apa yang bisa kalian ambil dari diskusi ini? Tuliskan pada kotak berikut.

Bencana alam dapat terjadi setiap saat dan seringkali tidak dapat kita prediksi. Oleh karena itu kita harus selalu siaga. Ada beberapa bencana yang dapat kita cegah terjadinya. Namun, ada pula bencana yang tidak dapat kita cegah terjadinya tetapi dapat kita minimalkan kerusakan yang ditimbulkannya.

Warga di desa Edo secara rutin bergotong royong membersihkan got dan saluran air untuk mencegah banjir. Mereka juga rajin menanam pepohonan untuk mencegah tanah longsor. Rumah-rumah warga dibuat kokoh supaya tahan gempa.

Hari itu warga selesai melaksanakan kerja bakti. Mereka beristirahat sambil makan dan minum di rumah Pak Joko. Edo terlihat mengobrol dengan Bayu, anak Pak Joko. Pak Joko seorang dalang wayang kulit, seni pertunjukan dari daerah Jawa (daerah asal Pak Joko). Bayu memperlihatkan beberapa keping CD rekaman video pertunjukan wayang kulit yang dipentaskan ayahnya. Edo penasaran ingin menonton video itu. Bayu pun memutarkannya. Edo sangat tertarik, karena di daerah asalnya tidak ada. Edo pun memuji Pak Joko karena masih mau peduli dan melestarikan budaya daerahnya.

Kisah wayang diambil dari dua cerita yang sangat terkenal, yakni Mahabarata dan Ramayana. Kedua cerita ini berlatarkan budaya Hindu dari India. Di Indonesia, cerita ini dikembangkan oleh Sunan Kalijaga sebagai media dakwah atau menyiarkan agama Islam. Wayang masih ada sampai sekarang dan patut kita lestarikan sebagai khasanah kebudayaan bangsa.



Sumber: Jogjalogica.blogspot.com



Ayo Amati

Amati gambar di atas, kemudian jawablah pertanyaan berikut!

1. Seni pertunjukan apakah yang terdapat pada gambar di atas?

2. Berasal dari manakah seni pertunjukan tersebut?

Untuk membantumu lebih mengenal pertunjukan wayang kulit, kamu dapat melakukan wawancara. Wawancara dapat dilakukan dengan guru, orang tua, kakak, atau orang-orang yang memiliki pengetahuan dan informasi yang benar mengenai wayang kulit.

Nama pewawancara :

Nama narasumber :

Hari/tanggal :

Tempat wawancara :

Daftar pertanyaan:

1. Apa sajakah jenis-jenis wayang?
2. Peninggalan zaman apakah seni pertunjukan wayang itu?
3. Cerita apa yang biasa dimainkan dalam pertunjukan wayang?
4. Adakah tokoh-tokoh terkenal dalam permainan wayang? Jika ada, siapa sajakah tokoh-tokoh itu?
5. Adakah kesenian yang mendukung pertunjukan wayang? Kesenian apa sajakah itu?

Sekarang giliran kamu. Coba temukan kesenian atau produk budaya di lingkungan sekitar tempat tinggalmu. Kemudian presentasikan hasil kerjamu tersebut!

1. Kesenian-kesenian/produk-produk budaya di daerah tempat tinggalku

Hasil wawancara :

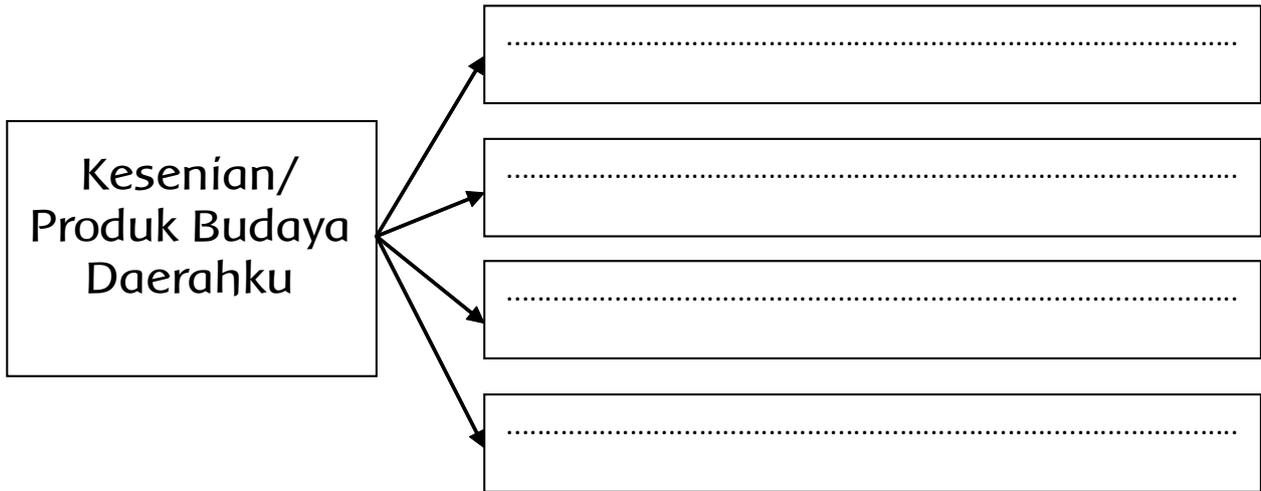
.....

.....

.....

.....

.....



2. Pilihlah salah satu kesenian atau produk-produk budaya yang ada di daerah tempat tinggalmu dan berhasil kamu identifikasikan. Berilah penjelasan lengkap dan presentasikan di hadapan guru dan teman-temanmu untuk kemudian ditanggapi!

Foto/gambar

➔

Nama Kesenian/Produk Budaya

.....

Penjelasan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tanggapan dari teman

.....

.....

.....



Bagaimana sikapku terhadap budaya dari daerah lain?

.....

.....

.....



Bagaimana sikapmu jika ada teman yang mengejek budaya daerahku?

.....

.....

.....

Bayu bercerita bahwa ada tokoh dalam wayang yang sangat disukainya. Tokoh itu yaitu Pandawa Lima. Siapakah Pandawa Lima itu? Bacalah bacaan berikut!

Pandawa Lima

Dalam epik/cerita *Mahabarata* yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia, terutama Jawa, Sunda, dan Bali, terdapat tokoh khusus yang dinamakan Pandawa lima. Para tokoh dalam kelompok *Pandawa* ini memiliki karakter menarik.

1. Yudistira

Yudistira bersifat bijaksana, tidak memiliki musuh, hampir tidak pernah berdusta seumur hidupnya, memiliki moral sangat tinggi, suka memaafkan serta suka mengampuni musuh yang sudah menyerah. Sifat lainnya yang menonjol adalah adil, sabar, jujur, taat terhadap ajaran agama, penuh percaya diri, dan berani berspekulasi.

2. Bima

Bima memiliki sifat dan perwatakan gagah berani, teguh, kuat, tabah, patuh dan jujur. Ia juga memiliki sifat kasar dan menakutkan bagi musuh, walaupun sebenarnya hatinya lembut. setia pada satu sikap, tidak suka berbasabasi dan mendua, Bima juga serta tidak pernah menjilat ludahnya sendiri.

3. Arjuna

Arjuna memiliki sifat perwatakan cerdas, pandai, pendiam, lemah lembut budinya, teliti, sopan santun, berani, dan suka melindungi yang lemah.

4. Nakula

Nakula memiliki Perwatakan jujur, setia, taat pada orang tua dan tahu membalas budi serta dapat menjaga rahasia.

5. Sadewa

Perwatakan Sadewa jujur, setia, taat pada orang tua dan tahu membalas budi serta dapat menjaga rahasia.

Sumber: <http://www.setiabudi.name/archives/79>



Ayo Eksplorasi

Kamu telah membaca bacaan di atas, bukan? Adakah kosakata baru yang belum kamu ketahui artinya? Tuliskan kosakata baru tersebut, lalu carilah artinya. Kamu dapat mencarinya dalam Kamus Bahasa Indonesia atau bertanya kepada bapak/ibu guru atau orang tuamu!

No	Kosakata Baru	Arti
1	Epik	Cerita kepahlawanan

Edo senang telah ikut membantu kerja bakti dan menonton video pertunjukan wayang. Edo selalu terbayang video pertunjukan wayang yang telah dia tonton. Edo ingin menggambar suasana pertunjukan wayang itu.



Ayo Menggambar

Buatlah gambar suasana pertunjukan wayang kulit. Buatlah dengan langkah-langkah berikut!

1. Menggambar sketsa
2. Menggambar secara detail
3. Mewarnai gambar



Ayo Renungkan

No.	Materi	Tindak Pencapaian	Komentar Orang Tua
1.	Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun		
2.	Mempresentasikan produk dan unggulan budaya serta menghargai produk dan budaya dari daerah lain		
3.	Memahami pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya		
4.	Menggambar ilustrasi		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah sekitar tempat tinggalnya

Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2nd Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: penjasorkes* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta: Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarni, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- _.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- _. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PTIchtiar Baru - Van Hoeve.

Diunduh dari BSE.Mahoni.com